Сенсорное развитие-как основа умственного развития школьников с ОВЗ.

Сенсорное развитие играет важную роль в умственном развитии школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вот несколько ключевых аспектов:

1. Стимуляция чувств: для детей с ОВЗ важно развивать и стимулировать все чувства: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Это помогает им лучше воспринимать мир вокруг себя и улучшает качество их восприятия.

2. Использование тактильных материалов: тактильные материалы, такие как различные текстуры, формы и размеры, помогают детям с ОВЗ развивать осязание и улучшать координацию движений. Это также способствует развитию понятий о форме, размере и текстуре.

3. Развитие моторики: специальные упражнения и игры, направленные на развитие моторики рук и координации движений, помогают детям с ОВЗ улучшать свои навыки письма, рисования и манипуляции предметами.

4. Использование мультисенсорных методов обучения: комбинирование различных видов стимуляции, таких как зрительные, слуховые и тактильные, в учебном процессе, помогает детям с ОВЗ лучше усваивать информацию и улучшает их обучаемость.

5. Сенсорно-интегративные игры и задания: игры и задания, которые требуют использования нескольких чувств одновременно, способствуют развитию интеграции сенсорных впечатлений и улучшают когнитивные навыки.

1. **«Фигура спряталась»**

Задание: ребёнку предлагается набор геометрических фигур. На доске или перед ребёнком изображения тетради, пенала, ластика, красок, точилки. Ребёнку предлагается назвать все нарисованные предметы и подобрать к ним обобщающее слово. Затем закрыть глаза и на ощупь определить какую геометрическую фигуру дал дефектолог, ответить на вопросы: какой предмет похож на треугольник? (квадрат, круг, прямоугольник)  -Из чего он сделан?

**2 «Запомни и повтори»**

Задание: внимательно рассмотреть рисунок, проговорить какая фигура, где находится, по памяти нарисовать.

**3 «Проложи дорожку»**

 Задание: посмотреть внимательно на таблицу из геометрических фигур, помочь герою сказки добраться по дорожке к нужному ему месту, для этого покажи или закрой фишками слева направо:

а) все треугольники (квадраты, круги),

  б) все заштрихованные треугольники (круги, квадраты).

**4 Упражнение "Геометрические фигуры"**

 Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигурами

 Задания учащимся: определите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

**5 Игра " Что в кулечке".**

Для участия в игре дети разбиваются на две команды. К игре команды должны заранее подготовиться. Члены обеих команд должны принести из дома 5-6 предметов необычной формы, завернутые в бумагу, чтобы трудно было догадаться, что в кулечке. Ощупывают каждый предмет все члены команды. За правильно названный неразвернутый предмет каждой команде дается фишка.

**6 Игра "Сыщик"**

Играющие делятся на две команды, и участникам игры предлагается в течение 10 минут записать как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: форме, цвету, сделанные из одного материала, начинающиеся с одной буквы. Дефектолог дает задание составить список предметов: красного цвета, круглых, деревянных, начинающихся на букву К и т.п. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

**7 Упражнение «Дорисуй фигуры"**

Ученику показывают рисунки, на которых линиями изображены различные геометрические фигуры, но они не дорисованы. Попросите ребенка дорисовать их.

**8 «Срисовывание по клеточкам»**

Задание: посмотри внимательно на рисунок, на нём изображена фигура, состоящая из линий, нарисуй точно такую же фигуру по клеточкам, по окончании проговорить с ребёнком, как он это рисовал.

**9 «От маленького к большому»**

Оборудование: карточки с изображением обуви разных размеров, матрёшек, домиков и других предметов. Задание: разложи предметы от самого маленького к большому.

**10 «Сравнилка»**Оборудование: изображения предметов различных по высоте, ширине, длине. Ребёнку предлагается показать и назвать самое длинное (широкое, высокое) изображение, затем самое короткое (узкое, низкое). Положить картинки (или игрушку) на самое длинное (широкое, высокое и т. д.) изображение.

**11 «Назови, сколько. . .»**

Ребёнку предлагается назвать, сколько на рисунке треугольников, квадратов, овалов, прямоугольников .

.

Вывод:

Сенсорное развитие является основой для умственного развития детей с ОВЗ, поскольку помогает им лучше понимать и воспринимать мир вокруг себя, а также успешно взаимодействовать с ним.