**Практика использования дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС НОО.  
1 «Перевернутый класс» - идеальная модель для дистанционного обучения.**

*Модель «перевёрнутый класс»* - один из элементов технологии смешанного обучения. Отличительная особенность модели – теоретический материал изучается учениками дома до урока.

Использование модели «перевёрнутый класс» на уроках в начальной школе

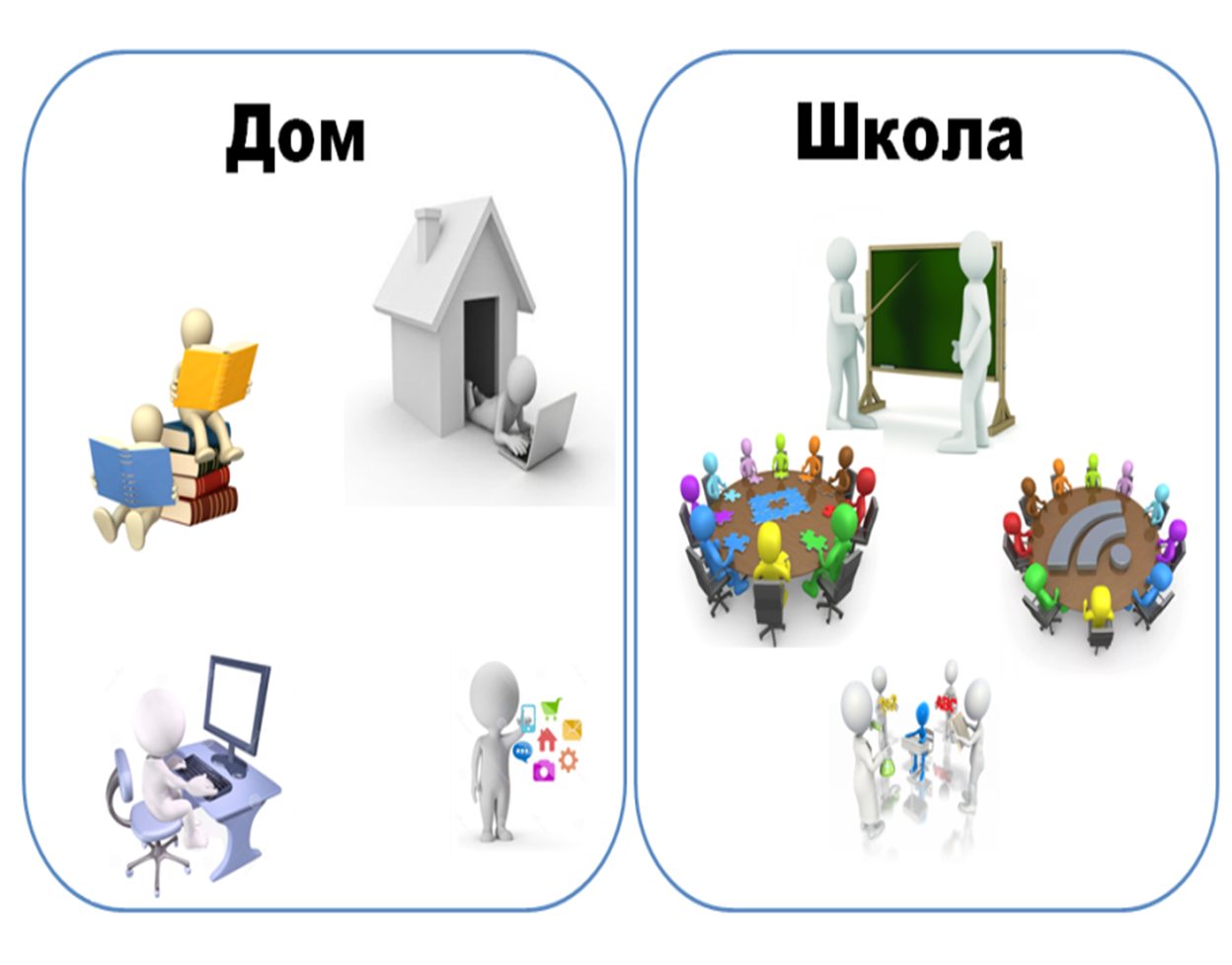
Изменения в современном обществе и в современном образовании предполагают изменение организации учебно-воспитательного процесса. Особенно это актуальным становится в наши дни, когда по объективным причинам учебным заведениям пришлось сменить режим обучения: учащимся пришлось учиться самостоятельно, дистанционно. И на данном этапе технология «смешанного обучения» стала «добрым подспорьем».



Главными на уроке становятся дети, а учитель при этом оказывается в роли организатора, партнера, консультанта. Ученик играет ведущую роль, а учитель – помощник.

Для слабоуспевающих и медлительных детей, для тех, кому нужно больше времени для понимания учебного материала, усвоения теории, тоже важно создать комфортные условия, чтобы они с желанием шли на урок и не боялись выглядеть неуспешными. Помогает в этом использование модели «перевёрнутый класс».

То есть ученики большую часть времени урока закрепляют полученные знания и получают опыт по применению знаний, в том числе в нестандартных ситуациях.



Учащиеся изучают подготовленные учителем учебные материалы, полученные из различных образовательных ресурсов. Выполнение домашней работы состоит из:

1) чтения учебных текстов с поясняющими рисунками или схемами,

2) выполнения заданий

3) прохождения тестов на начальное усвоение темы.

Больше всего времени тратится на практическое изучение материала, а получение первоначальных знаний становится зоной ответственности самого ученика. Урок в классе посвящается разбору вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 10 минут). После этого на уроке организуется совместная деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, исследований.

Таким образом, ученик выходит на первый план, а учитель, уже не являясь ведущей фигурой на уроке, только консультирует и направляет деятельность учеников.

Ученик приучается к самостоятельности и может работать в собственном темпе. Возможно, для многих детей посмотреть видеофрагмент и выполнить небольшое задание по материалам этого видео намного легче обычного домашнего задания (решить задачу, пересказать параграф), но пользы от этого будет гораздо больше.

Возможность пересмотра. Тем более, что непонятное и трудное можно пересмотреть и разобраться, а урок, на котором идёт объяснение нового, невозвратен по времени, он идёт дальше, не понял что-либо, можешь совсем не понять дальнейшее объяснение.

На уроке подготовившийся ученик уверенно рассказывает теорию по теме, демонстрируя то, что он понял. Если не понял, то задаёт вопросы, а это тоже проявление активности. Не учитель рассказывает ученику, а ученик рассказывает, как он понял, а учитель корректирует, уточняет.

Дети на уроке не молчат, много общаются. Когда ученик рассказывает (учителю, другому ученику), понимание становится глубже, он учится формулировать свои мысли, выражать их четко и ясно.

Когда теория уже усвоена и рассказана, её на уроке быстро повторили, рассмотрели основные или наиболее сложные моменты, то на практические задания остаётся больше времени. При этом теоретические знания систематизируются в таблицах, схемах, в рисунках.

Здесь надо учитывать, что даже теперь класс по уровню подготовки неоднороден. Да, кто-то даже на уровень выше, чем обычно, предоставленный материал изучил, всё понял, задание выполнил, да ещё и дополнительно что-то по теме почитал. Но бывают дети (1-2 человека), которые не досмотрели видео до конца (или совсем не работали дома по теме) и им трудно или неинтересно.

До начала работы по теме каждый ученик получает маршрутный лист. У слабого ученика и сильного ученика они могут быть одинаковые, но задания разные (карточки, ссылки на платформы, онлайн-тренажёры). Некоторых ребят привлекают такие уроки возможностью работать с любимым гаджетом.

Учитель готовит и подробные инструкции, особенно для первых занятий и при введении нового Интернет-ресурса.

Безусловно, учащиеся, работая дистанционно, используют разные ресурсы для списывания готовых работ, заданных для самостоятельного изучения, но мое мнение, что при оценке знаний и умений учащихся важно учитывать умение ответить на вопрос рефлексии, при этом можно добавить балл или убрать.

**Преимущества модели «перевёрнутый класс» перед традиционным обучением:**

1. Самостоятельность, свобода при выборе места, времени, темпа.

2. Возможность пересмотра.

3. Экономия времени.

4. Тренировка речи

5. Больше практики.

6. В случае отсутствия на уроке, ученик работает самостоятельно.

**Недостатки модели:**

1. Возрастает нагрузка (на учителя). На подготовку материала к уроку учителя тратится меньше времени

2. Больше времени нужно для подготовки занятия.

3. Техническое обеспечение должно соответствовать.



**Алгоритм подготовки занятия в модели «перевёрнутый класс» состоит из трёх этапов.**

**I. Этап проектирования:**

1. Информирование родителей о новой модели обучения.

2. Определение учебного предмета и тем, которые младшие школьники в состоянии изучить самостоятельно.

3. Уточнение объёма теоретических знаний, которые ученики могут освоить самостоятельно.

4. Выбор платформ, электронных образовательных ресурсов.

**II. Этап подготовки к уроку:**

1. Определение и анализ планируемых образовательных результатов.

2. Формулирование цели урока.

3. Отбор видов учебной деятельности и конструирование учебных ситуаций.

4. Выбор средств обучения.

5. Предусмотреть возможность корректировки сценария урока исходя из результатов выполнения детьми домашнего задания.

**III. Этап реализации:**

1. Изучение нового учебного материала и его закрепление дома.

2. Обсуждение изученного материала в начале урока, ответы на вопросы детей.

3. Деление учеников на группы и организация групповой работы.

4. Подведение итогов.

5. Рефлексия.

*На каждом занятии ученик оценивает свою работу и работу одноклассников. Формирующее оценивание может помочь:*

*‐ учиться на ошибках;*

*‐ понять, что важно и что получается;*

*‐ обнаружить, чего не знают и пока не умеют делать.*

Применение модели «перевёрнутый класс» выдвигает требования к ресурсам.

1. Понятные и доступные.

2. Не требуют большого количества времени.

3. Акцентируют внимание на самом важном.

4. Раскладывают материал «по полочкам».

5. Работают не только с компьютера, но и с планшета, смартфона ...

6. Не скучные.

Есть много разных сервисов, платформ. У каждой – своё назначение.

«Яндекс.Учебник» — это сервис с заданиями по математике, русскому языку, окружающему миру для 2—4 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Ученики работают онлайн с «Учебником» в школе и дома, видят свои успехи, а учитель отслеживает динамику развития каждого ученика. На платформе собраны интересные интерактивные уроки, инструменты автоматической проверки заданий и другие возможности. Сервис сам проверяет ответы и составляет отчет для преподавателя. Задания не только школьной программы, есть и работы повышенной сложности.

**Ресурсы, где можно найти материал для подготовки и проведения уроков:**

https://rutube.ru/

«инфоурок» https://infourok.ru/videouroki

«яндекс видео» http://video.yandex.ru/

«видеоуроки» <https://videouroki.net/>

«Учи. ру» <https://uchi.ru/>

Если не удается найти тот материал, который нужен к уроку, тогда можно создать видео презентацию самостоятельно.

При работе в режиме «Перевёрнутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами).

***Пример:***

**Сценарий урока с использованием модели «Перевёрнутый класс»**

***Автор: Анна Сергеевна Недбай*  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №177 г. Новосибирск**

**Класс: 4 «Школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой)**

**Тема: Умножение многозначного числа на однозначное число.**

**Цель деятельности педагога:** создать условия для знакомства с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное; способствовать формированию умений выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; способствовать развитиюматематической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитыватькультуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.

**Предметные:** моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения.

**Личностные:** дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.

**Метапредметные:**

*– регулятивные:*определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления;

*– познавательные:*записывают выводы в виде правил «если … , то …»;

– *коммуникативные:* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.

Ресурсный материал: слайды с проверкой домашней работы.

**Шаг 1**. Определение темы урока «Умножение многозначного числа на однозначное число».

**Шаг 2**. Определение результатов для реализации на данном уроке?

Предметные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| После изучения темы учащиеся должны ***знать***: | Знать: -определение математического действия - умножения; -компоненты умножения. |
| После изучения темы учащиеся должны ***уметь***: | Уметь: - применять правила умножения,  - находить неизвестные компоненты умножния |

**Шаг 3**. Привести пример задания на каждый уровень усвоения учебного материала (репродуктивный, продуктивный, творческий).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Репродуктивный | Заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***а*** | ***b*** | ***a* \* *b*** | | 22 | 4 |  | |  | 6 | 48 | | 10 |  | 70 | |
| Продуктивный | Решить задачу: В Вагон погрузили 10 больших и 7 маленьких ящиков. В маленьком ящике помещается 5 деталей, а в большом ящике таких деталей в 3 раза больше. Сколько всего деталей погрузили в вагон? |
| Творческий | Придумать математическую физкультминутку по теме «умножение» |

**Шаг 4**. Подобрать в Интернете материалы для организации самостоятельной работы обучающихся: видео, интерактивные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Ссылка на ресурс | Достоинства ресурса | Недостатки ресурса |
| Видео «Умножение многозначного числа на однозначное число» (2мин 20 сек.) | https://yandex.ru/video/preview/379017933042973526 | Доступное обьяснение, подробный и ясный разбор заданий, контрольные вопросы. | нет |
| Работа с учебником в тетради. Стр. 151 № 2 | Выполнить умножение. | Задания доступны для всех учеников |  |

**Шаг 5**. Проектирование домашнего задания, а также одно или несколько заданий на знание и понимание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Репродуктивный | Заполнить таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***а*** | ***b*** | ***a* \* *b*** | | 6837 | 4 |  | |  | 5 | 400355 | | 20100 |  | 140700 | |
| Продуктивный | Решить задачу: В Вагон погрузили 10 больших и 7 маленьких ящиков. В маленьком ящике помещается 2532 деталей, а в большом ящике таких деталей в 3 раза больше. Сколько всего деталей погрузили в вагон? |
| Творческий | Придумать математическую задачу на умножение многозначного числа на однозначное число для соседней группы. |

**Шаг 6.** Проектирование деятельности на уроке. Итак, обучающиеся дома познакомились с основными понятиями темы, а также проверили свое понимание изученного материала. Значит, на уроке необходимо выходить на продуктивный и творческий уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Скриншоты, ссылки  (при необходимости) |
| Этап 1. Выявление затруднений в домашнем задании | | |
| Вопросы по теме для определения затруднений и непонимания | Упражнения для устного счета различного уровня | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| Этап 2. Постановка задачи. | | |
| Как умножать числа? Дать определение действия умножения. | Научился сам? Научи другого!  Работа в парах - рассказать правила друг другу | Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную дома  желание вступать в контакт с окружающими  знание норм и правил, которым необходимо следовать при  общении с окружающими |
| Организация работы класса | 1. Устно: № 4 стр. 152  2.Устно: № 6 (с комментированием).  3. На повторение: №7, 10 |
| Оценка результата | Рассказали правило.  Решили задания верно. |
| Этап 3. Создание информационного продукта | | |
| Помогает определиться с приложением для создания продукта. | Создание схемы применения правила умножения многозначного числа на однозначное.  Пример: | Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование информации по данной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. |
| Этап 4. Представление и оценивание продукта | | |
| Организация самооценки обучающихся в соответствии с критериями | Группа:  Представляет работу  Делает вывод  Оценивает свою работу | Обоснование этапов решения учебной задачи,  умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации |
| Этап 5. Подведение итогов | | |
| Выводы.    Рефлексия | повторили правила умножения чисел,  узнали новое о умножении,  хотим узнать еще о умножении…  Сегодня я узнал…   1. было интересно… 2. было трудно… 3. я понял, что… 4. теперь я могу… 5. я почувствовал, что... | Анализ  собственной  работы |

**Шаг 7**. Проведение урока. Фиксируем затруднения, проблемные моменты урока.

**Шаг 8**. Домашнее задание: Стр. 153 № 10, 11

**Список литературы, электронно-образовательных ресурсов**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (под редакцией Казакова А.А.) – М.: просвещение, 2016, с. 26-29
2. Обновленный ФГОС НОО с 01.09.2022 года
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
4. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/method_article/876>
5. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4). с.57-61.