**Солодченко М.В.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЁБЕ У УЧАЩИХСЯ 9,11 КЛАССОВ**

*Аннотация: В статье рассмотрены методы формирования ценностного отношения к учёбе на различных этапах урока и во внеклассной работе.*

*Ключевые слова: мотивация, стимул, проблемная ситуация, ситуация успеха*

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время учителя всё чаще сетуют на то, что учащиеся не хотят учиться. Государственная аттестационная кампания 2021 года в 9 классах продемонстрировала низкий уровень знаний учащихся по математике. Это, несомненно, обусловлено введением дистанционного обучения весной 2020 года. Надо признать : большинство учителей не смогли научить учиться своих подопечных. Безусловно, это очень трудная задача. Моей школе, учителем которой я являюсь, всего 1,5 года. Мы открылись 15 января 2020 года. В 8 класс принимали всех детей, кто подал заявления. Никакого отбора не производилось. Наши результаты ОГЭ по математике следующие: 68% -качество знаний, оценку «2» получили меньше 3%. В этой статье я поделюсь опытом подготовки учащихся 9 и 11 классов к успешной сдаче ГИА по математике за 1,5 года обучения, включая локдаун 2020.

«Прежде чем ты хочешь призвать обучаемого к какой-либо деятельности, заинтересуй его» Л.С. Выгодский.

Мотивация – совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих направленность и характер какой-либо деятельности личности, ее поведения в рамках этой деятельности. Вопрос мотивации учащихся , направленной на выполнение учебной деятельности, очень важен для учителя. Практика показывает, что главный мотивирующий фактор – увлеченность самого учителя, его предметные интересы, кто не горит – не сможет зажечь других. Не об этом ли сказал в свое время Г.Ибсен: «Что ты не смог – тебе простится, что ты не хочешь – никогда»? Как же сформировать ценностное отношение к учёбе у современных школьников? И , вообще, что такое ценностное отношение? По  мнению Б. С. Алишева, ценностное отношение  – это *«специфические формы человеческой деятельности, с помощью которых человек определяет меру значения»* [Алишев, 2001, 77]. В обществе потребления учёба для подростков и молодёжи находится на последнем месте. Знания как таковые не в приоритете, ценно только то, что пригодится в практической жизни.

Рассматривая  динамику формирования отношения В. Н. Мясищев следующим образом  определил уровни его развития:

    - условно-рефлекторный, характеризующийся  наличием первоначальных реакций на внешние раздражители;

    - конкретно-эмоциональный, где реакции вызываются условно и являются выражением любви, привязанности, вражды, боязни и т.п.;

    - конкретно-личностный, возникающий  в деятельности и отражающий  индивидуальное отношение к окружающему  миру;

    - собственно-духовный, на котором  социальные нормы, моральные законы становятся внутренними регуляторами поведения личности.

Ценностное  отношение к предметным знаниям  – это сложное и динамичное явление. Непонимание школьниками ценности знаний приводит к падению интереса к таковым. Очень часто ребёнок увлечён каким-то одним определённым предметом и пренебрежительно относится к другим. Задача учителя – показать учащимся, что их, например, «нелюбимая алгебра» может объяснить некоторые процессы и явления, лежащие в области любимой физики, химии или биологии. Это становится возможным, если преподаватель реализует *принцип интегрированности* в процессе обучения.

1. При получении новых знаний - создание проблемных ситуаций
2. При отработке навыков - решение задач межпредметного характера
3. Организация и проведение «круглых столов», «мозговых штурмов», работа над проектами.

 Важно на уроках математики показывать её применение в других дисциплинах. Например, в химии – решение задач на концентрацию, в физике – решение физических задач с помощью решения квадратного уравнения, в географии - построение диаграмм и т.д. В качестве домашнего задания можно дать работу на поиск применения математики при решении практических задач.

**Некоторые психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации**

 Потребности, мотивы, стимулы -можно долго спорить об иерархии этих понятий. Человек обычно испытывает одновременное действие различных потребностей и мотивов и поступает в соответствии с наиболее сильным побуждением. Но может случиться так, что одновременно действуют с одинаковой силой разнонаправленные потребности и мотивы, вступающие между собой в конфликт. В этих случаях человек оказывается перед необходимостью выбирать из нескольких возможных направлений то, по которому он будет действовать. Не последнюю, а, может быть, даже главную роль при этом выполняют стимулы, им отводится роль «спускового крючка» в осуществлении намерения. Еще важнее их значение в конфликтной ситуации, когда с одной стороны стоят мотивы, имеющие для человека нравственный смысл (чувство долга, ответственности), а с другой – противоположные потребности, рационально менее ценные, но эмоционально более привлекательные. Произвести выбор, определиться, принять правильное решение и действовать в нужном направлении помогают стимулы. Древнегреческое слово «стимулус» не из благородных: так когда-то называли длинную заострённую палку, которой погоняли быков и мулов. «Стимулировать» в современном понимании значит «подталкивать, побуждать человека к чему-либо». Так уж мы устроены, что без постоянных напоминаний и понуканий не можем сдвинуться с места, недостаточно активно трудимся, живем по инерции. «Пока гром не грянет – мужик не перекрестится», - гласит русская пословица. Такие психологические особенности ранней юности как интерес к осознанию собственного «Я», стремление к определению жизненных планов, проявление самостоятельности, автономия по отношению к родителям являются предпосылками формирования активной жизненной позиции, и поэтому именно на них должен опираться учитель в своей работе.

При формировании мотивации к учебной деятельности следует опираться на три базовых ощущения обучающихся: ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности, компетентности.

Американский профессор Г.Оверстрит утверждает, что в основе нашего поведения лежат наши сокровенные желания. Вот почему учителю нужно находить такие стимулы, чтобы заставить обучающегося страстно пожелать учиться. Эти стимулы должны быть лёгкими «подталкиваниями», ни в коем случае не грубое принуждение. Опирайтесь на желания. Чего хочет ученик– главный вопрос для учителя. Сегодня мы все чаще сталкиваемся с инфантилизмом молодых людей: их желания смутны и неопределенны, порой их совсем нет. Заставляйте ваших обучаемых страстно чего-то пожелать, пусть это будут даже желания, которые не совсем согласуются с вашими педагогическими намерениями. Главное, чтобы они возникли, и вы могли бы опереться на них. Задача педагога – сменить направленность устремлений, если они не совпадают с педагогическими целями. Подталкивайте ваших питомцев к нормальным человеческим желаниям, оформляйте их смутные стремления в прагматические потребности. Тогда можно будет подобрать конкретные и определенные стимулы для мобилизации усилий.

Начинайте с того, что говорите с ними об их интересах, увлечениях. Главное, чтобы больше говорили обучающиеся. Не бойтесь проявить недостаточную осведомлённость в чём-то. Всё это поможет наладить доверительный контакт между учителем и учащимся. Для обучающегося очень важно его ИМЯ. Не забывайте писать на доске, стендах большими буквами имена отличившихся учеников. Это подстегнёт остальных.

Используйте намерения. Поведение обучающегося резко изменяется, когда он поставлен в ситуацию выбора и сам определяет, что и когда ему делать. Согласовывайте с ними время дополнительных занятий, консультаций. Если Вы назначите дополнительные занятия на время, которое потребует изменения намеченных планов ученика, то потерпите неудачу. Если обучающийся под воздействием ситуации решил «учиться», но не задумался,- хватит ли ему сил, времени, знаний -помогите ему в осуществлении этого намерения. Не упрекайте его за невыполненное обещание. Лучше ободрите и помогите принять реальное, выполнимое намерение, научите, как постепенно приблизиться к его осуществлению. Если ребёнок боится отвечать у доски, спрашивайте его наедине. Ваша задача- помочь обрести уверенность в себе. Только после этого спросите его при всём классе, похвалите обязательно и желательно, чтобы класс проявил одобрение его ответу.

Не стесняйтесь рассказывать учащимся истории из Вашей жизни, показывающие последствия совершённых поступков. Если педагог вовремя эмоционально раскроет глаза своих учеников, он получит дополнительный и весомый стимул для изменения поведения в лучшую сторону.

Не уставайте хвалить ученика. Развивайте всё, что есть хорошего в человеке с помощью признания его достоинств. Не останавливайтесь и перед лестью. Ведь льстить - это значит говорить человеку то, что он сам про себя думает. Превознося его достоинства, Ваш воспитанник становится таким, каким Вы его хотите видеть. Похвала должна быть адресной и справедливой. Даже из допущенных ошибок учащихся можно извлечь максимум стимулов. «Прекрасная ошибка!», «Спасибо. Твоё мнение неверное, но даёт возможность поразмышлять», «Я, когда была в твоём возрасте, тоже сделала ошибку в этом месте». Важна не только похвала, но и наличие обратной связи. Если самостоятельная работа во вторник, то оглашение результатов в среду или четверг. Это вовремя. Сообщать оценки через две недели бесполезно. Критикуйте, сопереживая. «Очень жаль, тебе не хватило совсем немного до лучшей оценки. Но, я думаю, что ты учтёшь ошибки, и следующий раз всё выполнишь как надо».

Но не забывайте говорить «надо». Хотя сейчас это не модно. Подросток должен чувствовать гордость за себя, что преодолел трудности. Помочь преодолеть трудности можно попросить товарища, который более успешно учится, при условии, что он этого хочет. Не пренебрегайте уже забытой шефской помощью. Поверьте, это даёт прекрасные результаты.

Можно ли планировать использование стимулов? Чаще, я думаю, это происходит ситуационно, спонтанно. Здесь очень важны такие качества педагога как культура, неравнодушие.

**Стимулирование познавательных интересов через содержание предмета математика**

1. Создание учебно-проблемной ситуации. Используются приёмы: а) ставится перед обучающимися задача, решить которую они смогут только изучив новую тему; б) рассказ учителя о практической значимости изучаемой темы; в) обращение учителя к истории возникновения некоторых теоретических понятий.
2. Постановка и формулирование основной учебной задачи. Обсуждение проблемы завершается формулированием основной учебной задачи, которая должна быть решена в процессе изучения данной темы.
3. Самоконтроль и самооценка.

Покажем как это работает на примере изучения темы «Квадратичная функция и её график.».

|  |  |
| --- | --- |
| ( На доске изображены графики линейной функции, функции обратной пропорциональности и ответствующие им формулы, а также формулы квадратичной функции ). Учитель начинает урок с постановки вопроса: «Какие графики Вам знакомы?» Проходит беседа с учащимися о важности умения сопоставлять графики функций и формулы, которыми они задаются. Уделяется внимание происхождению слова «гипербола». Учитель задаёт вопрос: «График какой функции не представлен на доске?»2. «На данном уроке мы узнаем, что называется квадратичной функцией, как выглядит её график». | *Создание учебно-проблемной ситуации**Постановка и формулировка основной учебной задачи* |
| 3.Актуализация знаний. Отрабатывается умение находить точки на прямоугольной системе координат по заданным координатам. Учащиеся высказываются как по графикам линейной функции и функции обратной пропорциональности определить формулы, которыми они задаются. Вопрос учителя: «Попробуйте построить график квадратичной функции, используя эти знания».4.После того как учащиеся построили несколько графиков квадратичных функций по точкам ( это необходимо для повторения правил действий с рациональными числами), учитель сообщает название получившегося графика и происхождение этого слова. После этого учитель подводит обучающихся к мысли, что парабола симметрична, и поэтому можно разработать алгоритм построения параболы. (Опора на прежний опыт нужна не для приумножения, а для показа его несовершенства и для перестройки) | *Самооценка возможностей**Самоконтроль собственной учебной деятельности* |

**Стимулирование познавательных интересов, связанное с организацией и характером протекания познавательной деятельности учащихся.**

Другой источник интереса к учению – сама познавательная деятельность, которая приносит детям иные впечатления. Это осознание своего роста, чувство успеха.

В этом отношении наиболее действенны такие средства стимулирования, как

* многообразие форм самостоятельных и творческих работ;
* проблемные ситуации;
* ситуации успеха;
* ситуации свободного выбора и др.

Грамотная организованная учебная деятельность позволяет детям проявить себя, свои способности, стать активным участником общей работы в классе.

При организации ситуации успеха важно помнить, чтобы высокая оценка при заниженных требованиях не воспринималась классом как несправедливость, учитель не сравнивает детей друг с другом, а оценивает продвижение каждого отдельно, подчеркивая, что “раньше не умел, а теперь научился”.

Большие трудности вызывает у учащихся решение задач по геометрии. При решении каждой задачи важно добиваться чёткого понимания условия задачи. Формулировать что нужно найти, что дано, какая это тема, какие знаем теоремы. Приветствуется применение нескольких способов решения, где применяются разные теоретические моменты.

    Самостоятельность ученика при поисково-аналитической работе проявляется в умении формировать (комбинировать) обобщенные способы для решения более широкого класса задач; в стремлении найти «собственное правило», прием, способ деятельности; в поисках нескольких способов решения задачи и в выборе наиболее рационального, изящного действия. На этом этапе учитель проводит обобщающие беседы, систематизирует знания, учит абстрагироваться.

    Одной из форм внеклассной работы являются конкурсы, защита проектов. Это этап полной творческой самостоятельности. Работа носит исследовательский характер и требует творческих усилий. Можно предложить учащимся провести исследовательскую работу по решению определённых заданий ГИА, в которую войдёт и обобщение , и сравнительный анализ за несколько лет.

Такой подход к обучению позволит не только успешно сдать ГИА, но и предположительно сохранить образование в ряду актуальных ценностей на протяжении всей жизни.

Литература

1. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995. – 368 с.
2. Айзенберг, М. И. Обучение учащихся методам самостоятельной работы. / М. И. Айзенберг // Математика в школе. – 1982. – №6.
3. Алишев, Б. С. Психология формирования демократической культуры студентов ССУЗ. / Б. С. Алишев. – Казань: ИСПО РАО, 2001. – С.60.
4. Ремизова Т.Н. Формирование положительной мотивации к обучению у студентов.//cyberleninka.ru