Федотов Михаил Вадимович

Воспитатель

Газпром школа Санкт-Петербург

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

**Аннотация:** в статье рассмотрены методы и приемы, позволяющие повысить учебную мотивацию у учащихся с использованием индивидуального подхода.

**Ключевые слова:** Учебная мотивация, индивидуальный подход, методы и приемы повышения мотивации.

Учебная мотивация – это создание таких условий, при которых стремление к учебной деятельности становится сильнее всех остальных. положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности. Задача школы – научить детей учиться. Результат – желание детей учиться.

Индивидуальный подход предполагает, что учитель очень хорошо знает своих учеников. Педагог Константин Ушинский писал: «Чтобы воспитывать человека во всех его отношениях, нужно знать его во всех отношениях». Психологами было разработано немало программ для индивидуального изучения детей. Но, несмотря на различные нюансы, все эти программы имеют общую мысль — для успешного взаимодействия с учеником необходимо узнать, как проходит его жизнь в семье, поинтересоваться состоянием здоровья ребенка, определить готовность учиться в данном классе, отношение к школе, умение работать самостоятельно и т.д.

При изучении ребенка необходимо понять, что он представляет из себя сегодня, каким был раньше и чего можно ожидать от него завтра. То есть нужно проследить историю развития ученика и увидеть в ней перспективы. Именно в этом кроется секрет успеха индивидуального подхода в обучении учащихся.

Итак, основные мотивы разработки и практического применения методов индивидуального подхода это:

1. Понимание, что для успешного обучения необходимо найти подход к каждому ученику.

2. Осознание, что пришло время заменить неэффективный способ вербальной передачи знаний на системный подход, дающий возможность ребенку принимать деятельное участие в процессе.

3. Возможность разработать учебный процесс, как форму совместной работы учителя и ученика и получить хорошие результаты обучения.

Индивидуальный подход к каждому учащемуся — это один из современных методов повышения качества обучения, при котором учитель контролирует знания каждого ребенка и может, в зависимости от индивидуальных способностей ученика принимать меры по их улучшению.

Метод индивидуального подхода предполагает:

1. создание доверия и взаимопонимания между учителем и учеником;
2. использование разнообразных форм общения, особенно диалога;
3. учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. обогащение собственного опыта детей;
5. поощрение и стимулирование учеников к выбору домашних заданий и способов их выполнения;
6. высказывание учащимися собственного мнения с использованием таких словосочетаний как «я думаю, что…», «я считаю это…» «я пришел к выводу…».

Для успешного обучения с индивидуальной направленностью необходимо:

1. иметь план как блока занятий, так и конкретного урока, откорректированный в зависимости от подготовки учеников;

2. создать у всех ребят позитивный настрой на работу во время урока;

3. определить тему и сообщить учащимся порядок организации работы;

4. учитель должен уметь создать творческие и проблемные ситуации, которые потребуют обсуждения и диалога учащихся как между собой, так и с педагогом;

5. стимулирование учеников к самостоятельному использованию различных методов выполнения заданий;[[1]](#footnote-1)

6. обсуждение в конце урока не только того, «что нового мы сегодня узнали», но и что понравилось, что вызвало затруднения, что можно было сделать каким-то другим способом;

7. оценки, полученные учениками, подробно аргументируются;

8. дифференцированный подход применяется не только к работе в классе, но и к заданиям на дом.

Современный учитель должен не столько учить, сколько пробуждать желание ребенка участвовать в процессе обучения и наблюдать, насколько успешно идет получение новых знаний и навыков. В этом и состоит главная цель индивидуального подхода к обучению.

При контроле за процессом обучения основное внимание необходимо направить на развитие необходимых умений, а также на приобретение навыков и динамику приобретения знаний. Чтобы определить эту динамику, нужно сравнить стартовый уровень учеников с итоговым, который они достигли за время обучения. На основании этого определяется, насколько успешно сформированы и закреплены знания изучаемой темы.

Можно применить различные варианты оценивания работ учеников. В первом варианте ученик сам выбирает уровень сложности заданий и выполняет задания этого уровня строго в течение отведённого времени. Во втором варианте — учащийся выполняет задания, с которыми он может справиться. При этом последовательность их выполнения зависит от его желания. И третий вариант — ученику предлагается задание, которое содержит несколько уровней сложности. Он сам определяет уровень, на котором будет выполнять задание, и применяет необходимые для данной работы знания.

Проведя анализ выполненных работ, учитель делает выводы об успешности усвоения пройденного материала.

На основании этого можно сделать вывод: по-настоящему эффективная система обучения должна не на словах, а на деле исходить из принципа индивидуального подхода к каждому ребенку. Она должна моделировать условия для проявления каждым учеником своей самостоятельности, самобытности, самодеятельности, поскольку только в этом случае обучение имеет реальные шансы опираться на индивидуальные интересы, потребности, возможности и личный опыт каждого ребенка. Индивидуальный подход к каждому ученику — это не просто благое пожелание. Это необходимое условие построения новой, действительно современной и эффективной системы образования. Именно поэтому, в личностно-ориентированном образовании индивидуализация рассматривается как стержневой принцип организации учебного процесса, а максимальное раскрытие и развитие индивидуальности каждого ученика является одной из важнейших задач.

Чтобы развить личностный интерес у учащихся, необходимо знать каждого ребенка лично, то есть его сильные и слабые стороны, его интересы и уровень подготовленности.

Методы повышения мотивации:

1. Эмоциональные методы (поощрение, наказание)
2. Волевые методы (предъявление требований, информирование об обязательных результатах)
3. Познавательные методы (опора на жизненный опыт, выполнение творческих заданий)
4. Социальные методы (развитие желания быть полезным Родине, Стране).[[2]](#footnote-2)

Приемы повышения мотивации также зависят от уровня подготовленности занимающихся. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, чтобы максимально быстро и качественно выполнять поставленные задачи перед педагогом.

* Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.
* Прием «Автор». Представьте себя автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?
* Прием «Профи». Как изучение данной темы может помочь в освоении будущей профессии?
* Прием «Кумир». Как ваш кумир объяснил важность и нужность изучаемой темы?
* Прием «Фантазёр». Укажите несколько областей применения знаний по теме в будущей жизни.
* Прием «Верные - неверные утверждения». Из предложенных утверждений по будущей теме ученикам необходимо найти «верные» утверждения, используя собственный опыт. Таким образом, они настраиваются на изучение темы.
* Прием «Лови ошибку». Учитель специально допускает неточности при изложении учебного материала. Ученики должны сигнализировать о них, что помогает сохранять концентрацию на протяжении всего урока.
* Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Создается необычная ситуация. Например, тема: «Круговорот воды». Детям необходимо представить себя снежинкой и описать все, что с ними происходит.
* Приём «Удивляй». На уроке ученикам приводятся интересные факты. Например, на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа, листья которых достигают 8 м в длину и 6 м в ширину.
* Приём «Да-нетка». Ученики стараются найти ответ на поставленную проблему, задавая учителю лишь наводящие вопросы.
* Игровые приемы. Их применение целесообразно, если следует выполнить множество однотипных заданий.[[3]](#footnote-3)

Таким образом, подводя итог нужно отметить, что методы и приёмы для повышения мотивации учащихся играют важнейшую роль в индивидуальном подходе к ученикам. Определяя методику и прием, учитель выбирает тот самый личностный подход как к каждому конкретному ученику, так и к классу в целом.

Список литературы

1. Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся//Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/article Познавательные методы мотивации// 4BRAIN [Электронный ресурс]. Режим доступа**:** https://4brain.ru/blog/%D0%BF s/689023

2. Обучение младших школьников. Индивидуальный подход в личностно-ориентированной системе образования //Высшая школа делового администрирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://s-ba.ru/conf-posts-2022-01/tpost/ne4lj67n71-obuchenie-mladshih-shkolnikov-individual#:~:text=%D0%98%D0%

3.Познавательные методы мотивации// 4BRAIN [Электронный ресурс]. Режим доступа**:** https://4brain.ru/blog/%D0%BF

1. # ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ//Высшая школа делового администрирования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://s-ba.ru/conf-posts-2022-01/tpost/ne4lj67n71-obuchenie-mladshih-shkolnikov-individual#:~:text=%D0%98%D0%

 [↑](#footnote-ref-1)
2. Познавательные методы мотивации// 4BRAIN [Электронный ресурс]. Режим доступа**:** https://4brain.ru/blog/%D0%BF [↑](#footnote-ref-2)
3. #  Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся//Открытый урок. 1 сентября [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/689023

 [↑](#footnote-ref-3)