Конспект группового занятия для детей с ТНР для подготовительной группы.

**Тема: «Профессии».**

**Цель:** закрепить и активизировать словарь по данной теме; закрепить понятие «профессия»; формировать связную речь, грамматический строй речи; развивать внимание, мышление, память; развивать мелкую и крупную моторику; развивать темпо-ритмическую сторону речи; развивать слуховое внимание.

**Задачи**:

Коррекционно-образовательные:

* использовать полученные знания о профессиях в игре и повседневной жизни;
* активно пользоваться словарем по данной теме.

Коррекционно-развивающие:

* организация развивающей речевой среды в преодолении речевых недостатков;
* использование на занятиях средств ИКТ;
* использование игр для развития мелкой и крупной моторики, артикуляционной гимнастики;
* использование музыкальных инструментов.

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать умение слушать учителя-логопеда, сверстников;
* воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображением людей разных профессий, игрушечные инструменты, плакат «Больница»,презентация, музыкальная колонка, музыкальные инструменты.

1. **Организационный момент и сообщение темы занятия:**

***Учитель-логопед:***

- Здравствуйте ребята. Перед тем, как приступить к основной части занятия, мы с вами сначала разомнем наши язычки.

Учитель-логопед показывает артикуляционные упражнения, дети повторяют.

1. Улыбка-трубочка.
2. Чашечка.
3. Лошадка.
4. Часики.

***Учитель-логопед*** (на столе лежит инвентарь для разных профессий):

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях. На столе лежат подсказки (инвентарь).

Дети подходят к столу и отгадывают профессию.

***Учитель-логопед:***

- Молодцы ребята, всё отгадали. Профессий в мире очень много. Сегодня поговорим о некоторых из них.

**2. Профессия строитель. (звук стройки)**

***Учитель-логопед:***

- Ребята! Послушайте внимательно! Что это за звуки? (Слышатся звуки стройки)

Дети отвечают, что слышат.

***Учитель-логопед:***

- Как вы думаете, что происходит?

Дети отвечают, что что-то чинят, ремонтируют, строят.

***Учитель-логопед:***

- Правильно! Это звуки стройки! А кто нужен, чтобы построить крепкий дом?

***Дети:***

- Строитель.

***Учитель-логопед:***

- Как называется человек, который закладывает бетон?

***Дети:***

- Бетонщик.

***Учитель-логопед:***

- Как называется человек, который кирпичи наверх подает?

***Дети:***

- Крановщик.

***Учитель-логопед:***

- Как называется человек, который стены из кирпича кладет?

***Дети:***

- Каменщик.

***Учитель-логопед:***

- Как называется человек, который выравнивает стены и потолки?

***Дети:***

- Штукатур.

***Учитель-логопед:***

- Как называется человек, который красит стены?

***Дети:***

- Маляр.

***Учитель-логопед:***

- Как называется человек, который кладет плитку?

***Дети:***

- Плиточник.

***Учитель-логопед:***

- Молодцы! Все верно, все эти строители вместе смогут построить крепкий дом.

В задании используем презентацию.

**3. Профессия пожарный.**

***Учитель-логопед:***

- Ребята, я вам загадаю загадку, а вы попробуете отгадать, какая профессия будет следующей.

С огнем бороться мы должны –

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? ...

***Дети:***

- Пожарные

***Учитель-логопед:***

- Молодцы! Пожарным быть очень сложно и опасно. И чтобы было легко нести шланги и вытаскивать людей из огня, они усердно тренируются каждый день.

Делаем упражнение на крупную моторику.

Чтобы нам добыть огонь,

Трём ладонью о ладонь. (Трем ладони)

Вдруг ладошка заискрится

И бумажка загорится. (Держим ладони пальцами вверх и поочередно ими двигаем)

Два хлопка над головой.

Два хлопка перед собой.

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Влево, вправо наклонись

И тихонечко садись.

**4. Профессия доктор.**

***Учитель-логопед:***

- Мы хорошо размялись, а теперь попробуйте угадать, какая следующая профессия. Слушайте внимательно.

Кто у постели больного сидит

И как лечиться он всем говорит?

Кто болен –

Он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять.

***Дети:***

- Доктор или врач.

***Учитель-логопед:***

- Правильно! Как вы знаете, существуют разные врачи. Я вам буду называть разных врачей, а вы мне будете говорить, что он лечит. Не забывайте отвечать полным предложением. Окулист что делает?

***Дети:***

- Окулист лечит глаза.

***Учитель-логопед:***

- А что делает ЛОР?

***Дети:***

- ЛОР лечит уши, горло, нос.

***Учитель-логопед:***

- А что делает стоматолог?

***Дети:***

- Стоматолог лечит зубы.

***Учитель-логопед:***

- Чем занимается педиатр?

***Дети:***

- Педиатр лечит детей.

***Учитель-логопед:***

- Молодцы! Это все врачи или доктора.

В задании используем плакат «Больница».

**5. Профессия музыкант (играет музыка).**

***Учитель-логопед:***

- Ребята, что сейчас мы с вами услышали?

***Дети:***

- Мы услышали музыку.

***Учитель-логопед:***

- А как выдумаете, откуда берется музыка? Что нужно, чтобы она появилась?

Дети высказывают свои варианты ответов (например, нужен музыкальный инструмент).

***Учитель-логопед:***

- Для того, чтобы музыка появилась, ее нужно сочинить и исполнить. Это может сделать любой человек? А кто может?

***Дети*** высказывают свои варианты ответов.

***Учитель-логопед:***

- Давайте еще раз внимательно послушаем, как звучат разные музыкальные инструменты, а вы отгадаете, какой инструмент играл.

***Дети*** слушают звуки разных инструментов ивысказывают свои варианты ответов.

***Учитель-логопед:***

- Ребята, для того, чтобы хорошо играть на инструментах, надо уметь быстро двигать пальчиками и чувствовать ритм. Давайте с вами разомнем наши пальчики.

Делаем пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять!

Этот пальчик – гриб нашел,

Этот пальчик – чистил стол,

Этот резал,

Этот ел,

Ну а этот лишь глядел!

***Учитель-логопед:***

- Пальчики мы размяли. А теперь приступаем к развитию ритма. Под вашими стульчиками лежат инструменты, возьмите их. Я вам буду отстукивать ритм, а вы – повторять за мной.

Затем дети берут барабаны/ложки/маракасы и повторяют ритмический рисунок за учителем логопедом.

***Учитель-логопед:***

- А теперь, давайте с вами под русскую народную музыку сыграем на инструментах. Слушайте внимательно ритм. На кого я покажу рукой, тот и начинает играть. В конце сыграем вместе.

Дети берут музыкальные инструменты и повторяют за учителем-логопедом ритмический рисунок под музыку.

**6. Завершение занятия.**

***Учитель-логопед:***

- Ребята, как у вас замечательно все получилось! Вы уже поняли, что профессий очень много. И все они важны. Есть те, в которых нужна сила, есть те, где нужны творческие умения, есть интеллектуальные. Хотелось бы закончить наше занятие известной фразой. Все профессии нужны, все профессии важны! Спасибо за внимание!