**Подготовила и провела:**

воспитатель

 Черепанова Ирина Эдуардовна

 г. Емва 2021г.

**Конспект  организованной образовательной деятельности**

Педагог:  Черепанова Ирина Эдуардовна

Образовательная область:  познавательное развитие

Возрастная  группа:   подготовительная

Тема занятия: «Путешествие в королевство математики».

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе.

2.Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности  посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление. 3. Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

4. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Предварительная работа:

Методы и приемы:

словесные: беседа, объяснение;

наглядные: рассматривание, показ

практические: путешествие,  самостоятельная работа, работа со счетными палочками, таблицами, физминутка

Материалы и оборудование: карта, коробка, письмо, листы в клетку и простые карандаши по количеству детей, звукозапись «Шум моря», демонстрационный материал для сравнения предметов и решения примеров, карточки с цифрами, макет часов, геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки, раскраски

Обогащение словаря: остров, ураган, карта

Активизация словаря: многоугольник, треугольник, квадрат, порядковый счет, обратный счет

|  |
| --- |
| **Организационный момент**Цель:  установление контакта, создание положительной мотивации к предстоящей деятельности.Задачи:1. привлечь детей к предстоящей совместной деятельности;2. организовать рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, общаться |
| **Деятельность детей** | **Деятельность воспитателя** | **Примечания** |
| Ответы детей: Да!Дети слушаютОтветы детей | – Ребята, смотрите, что я нашла сегодня утром в нашей группе, это письмо.Хотите, чтобы я его прочитала?«Здравствуйте, ребята. На наш остров обрушился ураган, королевство математики разрушено. Добрые и приветливые жители остались без жилья. Помогите нам восстановить наш замечательный остров. А путь к нашей стране укажет вам карта. Королева страны Математика»-Ребята, вы согласны отправиться в путешествие и помочь жителям этой страны? Тогда отправляемся, но как мы туда попадем, ведь страна находится на острове? | Показываю детям письмоЧитаю письмоВыслушиваю мнение детей |
| **Основная часть****Цель**: закрепление и обобщение полученных знаний**Задачи:**Обобщить и систематизировать знания.Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности  посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, логическое мышление.Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.Развивать навыки доброжелательного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность. |
| Дети подходят к столуОтветы детей:КорабльДети закрывают глазаДети читают название поляны и находят ее в группеДети выполняют заданияДети выполняют заданияДети выполняют заданияДети выполняют движения по текстуДети отвечают на вопросыДети отвечают на вопросыДети выполняют заданияДети отвечают на вопросы и  находят нужную фигуру.Дети выкладывают фигуры из счетных палочек | -А чтобы узнать, на чем мы отправимся, выполним математический диктант:2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 10 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 5 влево, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 8 вниз, 5 влево, 1 вверх, 1 влево.- Что у вас получилось? - Закроем глаза.- Мы добрались до острова, куда же нам теперь идти? Давайте, посмотрим на карту.- На острове все названия математические.**Поляна «Числовая»**-Ребята, на этой поляне ураган устроил такой беспорядок, что требуется много времени,чтобы все убрать.Задание 1:1. Вспомните прямой и обратный счет от 0 до 10 и от 10 до 0.2. Назовите число, которое я пропустила.3. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.4. Назовите число, которое на 1 больше 65. Число, на 1 меньше 36. Число, на 1 меньше57. Число на 1 больше 78. Число между 6 и 89. Число между 8 и 1010. Число между 1 и 3Задание 2:Сравни количество предметов (используем знаки >, < или =.Задание 3:Добавь или убери лишние предметы, чтобы их количество соответствовало цифре.- На числовой поляне порядок, а нам нужно идти дальше?**Физкультминутка:**Как живешь?Вот так!Как идешь?Вот так!Как бежишь?Вот так!Вслед глядишь?Вот так!Ночью спишь?Вот так!Как берешь?Вот так!Как даешь?Вот так!Как шалишь?Вот так!А грозишь?Вот так!**Поляна «Задачная»**Задание 1:1. Сколько ушей у двух кошек? (4)2. Сколько глаз у светофора? (3)3. Сколько пальцев на одной руке? (5)4. Сколько солнышек на небе? (1)5. Сколько лап у двух собак? (8)6. Сколько пальцев на двух руках? (10)7. Сколько в неделе выходных дней? (2)8. Сколько солнышек на небе ночью? (0)9. Сколько яблок на березе? (0)«У меня и АллочкиДесять счетных палочек.Две из них сломалисьСколько же осталось?» (8)«У пенёчка пять грибочковИ под ёлкой триСколько будет всех грибочков?Ну-ка говори!» (8)Задание 2:«Собери урожай в корзины»**Поляна «Игровая»**- Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг).Назовите шестой день недели, третий.- Ребята, что длиннее неделя или месяц?- Какие вы знаете месяцы, сколько их?- Назовите летние месяцы, весенние.Назовите лишнее слово в ряду слов:а) зима, среда, весна, лето, осень;б) один, два, три, круг, четыре, пять;в) плюс, минус, пятница, равно;г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.Поляна «Время»-Ребята, а какой прибор показывает время? (Часы)-А для чего нужны человеку часы? Для чего нам нужно знать время?- Как устроены часы?- Что показывает маленькая стрелка?- Что показывает большая стрелка?- Что вы делаете утром?- Днем?- Вечером?- Ночью?**Поляна «Геометрическая»**-На этой поляне нам тоже нужно навести порядок и выполнить задания правильно и быстро.Задание 1:1. Как называются геометрические фигуры с большим количеством углов? Найдите такую фигуру?2. Как называются геометрические фигуры без углов?3. Как называется геометрическая фигура с 3 углами?4. Как называется геометрическая фигура с 4 углами?Задание 2:Работа с геометрическими фигурами в таблицеЗадание 3:Работа со счетными палочками.- Возьмите 5 палочек и выложите на столе 2 треугольника;- 7 палочек 3 треугольника;- 10 палочек 3 квадрата. | Предлагаю детям чистые листы в клетку. Простые карандашиВключаю звукозапись: шум моря.Показываю детям картуИду вместе с детьми к поляне «Числовая»(Предлагаю картинки, необходимо поставить нужный знак)На доске представлены образцыНа доске пять корзин с примерами и яблоня с яблоками, на которых изображены цифры, необходимо решить примеры и положить урожай в соответствующие корзиныЗадаю детям вопросыПредлагаю детям вставить в таблицу недостающие геометрические фигуры |
| **Заключительная часть****Цель:** подведение итогов.**Задачи**:1.Учить детей обобщать и делать выводы.2. Развивать желание делиться своими впечатлениями |
| Дети закрывают глаза.Дети слушаютДети берут раскраски и самостоятельно раскрашивают. | -А теперь нам нужно возвращаться обратно. Садимся обратно в свой корабль, закрываем глаза и отправляемся в путь .Открываем глаза и видим перед собой коробочку.-Интересно, а это что за сюрприз?Открываю коробку, а в ней письмо и раскраски. Читаю письмо:«Я и мой народ благодарим вас за оказанную помощь. Разрушенный город восстановлен. А в благодарность вам от всех жителей острова, мы дарим вам раскраски»- Вам понравилось наше путешествие?- Что вам понравилось больше всего?- Чему вы научились сегодня? | Включаю звукозапись: шум моря.Показываю коробку с письмом.Читаю письмо.Раздаю детям раскраски |

Литература: Петерсон, Л. Г. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6 -7 лет. Демонстрационный материал / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: Ювента, 2015. - 50Давайте поиграем. Математические игры для детей 56 -7 лет / Н.И. Касабуцкий и др. - М.: Просвещение, **2018**. - 80 c c.  Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. - М.: Каро, **2012**. - 288 c.