**Сценарий урока**

**Тема раздела**: Город и горожане.

**Тема урока**: Общественные заведения.

**Тип урока**: совершенствование знаний, умений и навыков.

**Цель урока**: развитие навыков монологического высказывания по теме урока.

**Задачи урока**:

1. Обучающие:
	* повторение ранее изученных и освоение новых лексических единиц по теме урока (наименование профессий, общественных организаций, черт характера);
	* развитие навыков монологического высказывания по теме урока;
	* знакомство с миром труда и профессий и представителями данных профессий (в области общественных организаций);
2. Развивающие:
* развивать познавательный интерес к изучению английского языка;
* развивать социокультурную компетенцию;
* развивать стремление к приобретению познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
* формировать способность осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

3. Воспитательные:

* воспитывать уважительное отношение к труду;
* воспитывать умение слушать других;
* воспитывать культуру языкового общения.

**Педагогические технологии**: коммуникативная технология, технология группового обучения, технология обучения в сотрудничестве.

**Оборудование**: учебник, мультимедия, компьютер, бейдж с наименованием профессий, учебная доска.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Время |
| 1. Организационный момент | * Приветствие (*Hello, students! Take your sits! I’m very glad to see you again! Answer my questions! What date is it today? What day of the week is it today? How’s the weather like today?)*
* *Look at the presentation! You see some words and word collocations. Let’s read them and split into two columns!* (Провожу фонетическую зарядку, основанную на лексике урока. На доске записаны слова и выражения, которые обучающиеся после прослушивания и прочтения, распределяют на две колонки: place (место), profession (профессия). (список слов и выражений из упр. 1, 2 стр. 96. Приложение 2. Фото 1,2)).
* Предлагаю, исходя из ранее просмотренной лексики и наводящих вопросов определить тему урока.

*You’ve read some words and word collocations. What common do they have? How do you think about what we are talking today? What is the theme of our lesson?* | * Отвечают на вопросы учителя
* Прослушивают и зачитывают слова и выражения с доски Распределяют слова на две группы

(Презентация. Слайд № 2).* Отвечают на вопросы учителя и определяют тему урока «Общественные службы».
 | 2-3 мин.2-3 мин.1-2 мин. |
| 2. Актуализация знаний | * Упражнение 1b на стр.96. Закрепление лексических единиц по теме (Приложение 2. Фото 1.).

*Look at the photos! What places do you see? Which of these places did you visit last time? What for?* (Посмотрите на фото. Какие места здесь изображены? Какие из этих мест вы посещали и с какой целью?).* Упр. 3 стр. 96

*Find exercise 3. You see some sentences. Let’s listen! Which of these sentences can we here at the post office? etc.*(В упражнении 3 вы видите предложения. Давайте их прослушаем! Какие из этих реплик можно услышать на почте? и т.д. (перечисляем остальные общественные организации). (Приложение 2. Фото 3.).* *Let’s have a rest! Everybody stand up! Listen to the song. Try to sing and clap your hands, when you hear the name of profession*. (Давайте отдохнем. Встаньте! Слушайте песню, старайтесь петь и хлопать в ладоши, каждый раз как вы слышите название профессии)

<https://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/pesenka_o_professijakh_na_anglijskom_jazyke/64-1-0-5652>* *Let’s watch the video! The title is “ The heroes of the public service”/ Try to remember all professions.* (Давайте посмотрим видео «Герои общественных служб». Запомните все профессии, которые здесь называются). <https://www.youtube.com/watch?v=eFMHCeWuwJE>

*Why has the video got such title? How do you think? Are they really hero? Why do you think so? What qualities do you need to do this job?* Учитель задает вопрос – Почему ролик носит такое название? Согласны ли вы, что представители данных профессий герои? Какими качествами, по вашему мнению, должны обладать люди данных профессий.  | * Выполняют упражнение согласно образцу.
* Прослушивают аудиозапись к упражнению 3, следя по тексту. Соотносят реплики и называют службу, где их можно услышать.
* Поют песню, хлопают в ладоши, когда слышат название профессий.
* Просматривают ролик, перечисляют все профессии, которые запомнили.

(пожарный, учитель, дорожный работник, полицейский, работник скорой, уборщик городских улиц, работник почты).Высказывают свои предложения по названию ролика, поясняют свое согласие/ несогласие с названием ролика. Перечисляют прилагательные-качества человека, которые они помнят (учитель записывает на доске называемые прилагательные). | 3-4 мин.4-5 мин.2 мин3 мин.4-5 мин. |
| 3. Введение новых лексических единиц. | * Упр. 2 стр. 96.

*You know a lot of adjectives! And now, look exercise 2. Let’s complete the list of adjectives!* (Вы знаете много прилагательных. А сейчас, посмотрите упражнение 2. Давайте дополним наш список!) (прилагательные отчитываются, особое внимание уделяется чтению новых слов и их значению (значение слов вводится через определения, синонимы и примеры). Приложение 2. Фото 2)). * Дополнительная работа по упр.2 стр. 96. *Here are some bages the names of professions. Take one of them and try to say – you can/can’t, want/ don’t want to do this work.* *Look at the example*!(Здесь бейджи с названиями профессий. Возьмите один и скажите – можете/ не можете, хотите, не хотите выполнять эту работу. Посмотрите на образец

***Пример:*** *I want to be a fire officer because he saves lives and I’m brave, strong, calm and healthy. – I don’t want to be a postal worker because it’s not interesting for me and I’m not organized, patient.* | * Повторяют чтение слов за учителем, отчитывают самостоятельно. Стараются понять значение новых слов из пояснений учителя. Составляют предложения о том, что должен делать представитель предложенной профессии и какими качествами этот человек должен обладать. (Образец предложения на слайде № 4).
* Вытягивают бейджи и высказывают свое согласие или не согласие по образцу (слайд № 5).

***Пример:*** *Я хочу быть пожарным, потому что он спасает жизни и я смелый, сильный и здоровый. – Я не хочу быть почтальоном, потому что это не интересно. Я не организованный и не терпеливый* (дословные перевод примеров с английского языка). | 4-5 мин.4-6 мин. |
| 4. Рефлексия | * Подводим итог урока.

*Tell me please. About what have we talked today? What new have you learnt today? What was difficult for you? Look at the presentation and complete the sentences.*(Скажите, пожалуйста. О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового вы узнали? Что было сложным для вас? Посмотрите на презентацию и дополните предложения) | * Обучающиеся дополняют реплики (Презентация. Слайд № 6). Делают выводы о том, что узнали нового на уроке. Какие сложности возникли во время изучения и закрепления нового материала.
 | 1-2 мин. |
| 5. Домашнее задание. Завершение урока | * Пояснение и запись домашнего задания.

(Выучить новые слова. Составить рассказ на тему «Моя будущая профессия» (на основе упр.2 стр. 96). Объем 3-5 предложений.* Учитель благодарит учеников за работу и прощается.

*It’s all for today. Thank you for your work. Good bye.* | * Записывают задание и задают уточняющие вопросы.
* Прощаются с учителем.
 | 1-2 мин. |
|  |  |  | 40 мин. |

Используемая литература и интернет ресурсы:

1. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дудли, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 216 с.
2. Английский язык. 9 класс: книга для учителя/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дудли, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009 – 206с.
3. Сидорова, М. В. Урок английского языка в рамках реализации ФГОС / М. В. Сидорова. — Текст : Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — С. 186-189. — URL: https://moluch.ru/archive/246/56650
4. https://www.youtube.com/watch?v=eFMHCeWuwJE
5. https://infourok.ru/rabota-po-proforientacii-na-urokah-angliyskogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-1929810.html