**БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

***Никитина Т.А.***

**Санкт-Петербургский медицинский колледж – структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I».**

 Иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста медицинского профиля. Учебная дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть подготовки и является непрофильной дисциплиной, однако обладает большим потенциалом в отношении обеспечения междисциплинарности профессиональной подготовки. Профессиональное ориентирование начинается уже с первого года обучения. Обязательным условием успешного прохождения курса на базовом уровне является освоение содержания основного модуля дисциплины в рамках тематики общих аспектов языка и прикладного модуля, включающего профессионально-ориентированную часть. Обучение иностранному языку тесно связано с изучением латинского языка, основ сестринского дела в клинических дисциплинах, однако с данными учебными дисциплинами и профессиональными модулями обучающие знакомятся только на 2 курсе, а для обучающихся первого года обучения целесообразно проводить профессионально-ориентированное обучение через связь с литературой, биологией, географией. Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» в рамках освоения ОК 2. обучающиеся должны владеть навыками получения информации из источников разных типов, осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. [1] Для получения успешного результата преподавателю необходимо применять нестандартные формы обучения.

Примером может служить проведение бинарного занятия, объединяющего содержание двух учебных дисциплин или профессиональных модулей.Такие занятия позволяют интегрировать знания из разных областей по изучению одной темы. Бинарная форма обучения по своей структуре и характеру существенно отличается от других видов обучения, т.к. при ней обеспечивается не только целостная связь теории с практикой, но и объединяются темы опорных знаний. Основу бинарного обучения составляет шаговая организация познавательной и практической деятельности обучающегося. Это творчество двух педагогов, которое перерастает в творческий процесс у студентов и вызывает высокую мотивацию к обучению. Бинарный урок позволяет создать условия для формирования коммуникативной компетенцииобучающихся, так как они получают возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения этих проблем.На бинарном уроке реализуются многие принципы обучения, но приоритетными является направленность, когда содержание учебного материала максимально приближено к будущей практической деятельности.

Важно детально продумать структуру занятия. Если это вводное занятие, то необходимо обозначить проблемные вопросы, которые будут рассматриваться на последующих занятиях, сформулировать значимые проблемы. Бинарные учебные занятия требуют большой подготовки. На первом этапе необходимо разработать композицию занятия, определить ее основные части. Планирование начинается с анализа учебных программ с целью выявления близких тем. Далее следует определить, в какой степени этот материал поможет повысить мотивацию обучения и служить предметом заинтересованного общения, при этом учитывается объём и уровень знаний обучающихся по предметам. [2]

Примеры бинарных занятия при освоении ОД.06. Иностранный язык обучающимися первого курса медсестринского отделения:

1.Тема: «Писатели – медики». (ОД. 02. Литература, ОД. 06. Иностранный язык);

2.Тема: «Чтобы жили! Подвигу медицинских сестёр во время Великой Отечественной войны посвящается». (ОД.03. История, ОД.06. Иностранный язык);

3.Тема: «Туберкулёз на страницах литературы». (ОД.02. Литература, ОД.06. Иностранный язык);

4. Тема: «География болезней». (ОД.05. География, ОД.06. Иностранный язык

Примеры бинарных занятия при освоении дисциплины Иностранный язык обучающимися второго курса медсестринского отделения:

1. «От чумных докторов до ковид -диссидентов. История вакцинации»;

2. «Санитарные поезда во время Великой Отечественной войны».

Опыт моей работы позволил определить следующие достоинства бинарных учебных занятий:

- данная модель обучения предполагает активное использование проблемно-поисковых технологий;

- такие учебные занятия позволяют усилить мотивацию обучения благодаря совместной деятельности преподавателей и обучающихся;

- проблемный характер заданий позволяют раскрывать творческий потенциал обучающихся; сотворчество, сближает в познавательной деятельности преподавателя и обучающегося;

- дают возможность охвата за небольшой промежуток времени всей аудитории, увеличивая вовлеченность обучающихся в учебный процесс.

На занятии педагогические усилия двух педагогов позволяют на высоком уровне вести профессиональнее обучение. Занятия характеризуются особой, доверительной атмосферой между участниками образовательного процесса, сотворчеством, соучастием педагогов и обучающихся в планировании, проведении и анализе занятия, на котором создаются максимально благоприятные условия для превращения обучающихся в активных субъектов учебного процесса. [3] Бинарные занятия обладают огромным воспитательным потенциалом, так как позволяют обучающимся принимать решения в творческих ситуациях. Это более высокий уровень сотрудничества педагогов и обучающихся, позволяющий организовать познавательную деятельность и сформировать профессиональные компетенции.

**Использованные источники**

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» [Электронный ресурс] <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207290028?ysclid=loo22404w3881285369&index=1> (дата обращения: 07.11.2023)

2.Гуменюк О.Ю., Падалко О.А. Технология бинарного обучения [Электронный ресурс] /O.Ю Гуменюк, О.А. Падалко// <https://infourok.ru/doklad-tehnologiya-binarnogo-obucheniya-1436112.html?ysclid=lon2ba5la2714793108>

(дата обращения 07.11.2023)

3. Матвиенко С.В. Бинарные занятия в системе современного образования [Электронный ресурс] /С.В. Матвиенко //

<https://scientificjournal.ru/images/PDF/2020/82/binarnye-zanyatiya-.pdf?ysclid=lon569j32c89367560> (дата обращения: 07.11.2023)