В любом деле, чтобы достичь успеха, даже одаренному ребенку необходима мотивация. Не исключение и [работа над собой, саморазвитие](http://samrazvit.ru/). Что же такое мотивация, откуда она берется?

**Мотивация** – совокупность мотивов, побуждение человека к действию для удовлетворения своих потребностей и достижения поставленной цели. Мотив – первоначальный толчок к действию, появление мотивации. При всем возможном и реальном многообразии мотивов поведения и деятельности все они могут быть сгруппированы в несколько относительно небольших групп.

**1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и связанные с ее прямым продуктом:**

* **"мотивация содержанием" –** мотивы, связанные с содержанием учения (побуждает учиться стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действий, проникать в суть явлений);
* **"мотивация процессом" –** мотивы, связанные с самим процессом учения (увлекает процесс общения с учителем и другими детьми в учебной деятельности, процесс учения насыщен игровыми приемами, техническими средствами и др.).

**2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения:**

* **"Широкие социальные мотивы"**

а) общественно ценные – мотивы долга, ответственности, чести (перед обществом, классом, учителем, родителями и др.);   
б) узколичные (престижная мотивация) – мотивы самоутверждения, самоопределения, самосовершенствования.

* **"Мотивы избегания неприятностей"** – учение на основе принуждения, страха быть "наказанным" и т. п.

Все группы мотивов присутствуют практически в каждом действии ребенка, связанном с учением. Каждому ребенку свойственны чувства долга и ответственности, стремления к самоутверждению и самосовершенствованию, в какой-то мере интересны содержание и процесс учебной деятельности, свойственна боязнь неудачи. Но следует говорить не о наличии или отсутствии каких-либо мотивов, а об их иерархии. То есть о том, какие мотивы преобладают, доминируют в мотивационно-потребностной сфере личности, а какие находятся в подчиненном положении.

Наиболее желательно, чтобы доминировали мотивы, связанные с содержанием учения (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, на усвоение способов приобретения знаний и т.п.). Доминирование этой группы мотивов характеризует одаренного ребенка. Это одна из ведущих характеристик одаренности (Дж.Рензулли, П.Торренс и др.). С позиции развития одаренности особенно важно, что в последнее время многие исследователи приняли точку зрения, согласно которой ключевой характеристикой потенциала личности следует считать не выдающийся интеллект или высокую креативность, как считалось ранее, а мотивацию деятельности.

Для психолога, работающего в школе с «одаренностью», практическая задача состоит в диагностике мотивов у детей и дальнейшее психологическое сопровождение, направленное на развитие мотивации учебной деятельности и мотивации саморазвития. Работу по изучению возможностей ребенка и созданию условий для оптимального развития мотивационной сферы проводят поэтапно:1-й этап - сбор предварительных данных об ученике (наблюдение за поведением на уроке и во внеурочной деятельности);2-й этап - диагностика;3-й этап - сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности;4-й этап - выбор средств для совершенствования учебной деятельности.

**Методики, которые используются для диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников:**

**1.**Для диагностики учебной деятельности мотивации младших школьников широко используется **методика Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений».**

Обучающийся в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения – социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;

2) процессуальный — ориентация на процесс учения;

3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);

4) учебно–познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;

2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;

3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;

4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

**2. Комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников.** Она разработана для каждого класса начальной школы. Например, диагностика для 2 класса:

***Диагностическая методика №1. «Настроение»***

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают во втором классе. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы. Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета, и подчеркнуть ее на листочке бумаги.

Методика позволяет увидеть отношение к учению в целом и к изучению отдельных предметов. Это дает возможность классному руководителю использовать ее в работе с учителями, преподающими в классе, а также скорректировать свое взаимодействие с отдельными учениками.

***Диагностическая методика № 2. «Школа будущего»***

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком (+), что должно быть под знаком (-) то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствуют формированию положительной учебной мотивации.

**3. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.**

Анкеты широко используются дляскрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Н.Г. Лускановой предложена краткая анкета из 10 вопросов наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию. Анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики.

**4. Беседа—интервью.**

Данная методика проводится индивидуально с каждым испытуемым и представляет собой список вопросов, которые психолог последовательно задает школьнику.

Я хочу представить авторский опросник, который использую для диагностики мотивации младших школьников:

1.Знакомство с испытуемым (меня зовут...А тебя?).

2. Сколько тебе лет?

3. Где ты живешь? Ты ходил в детсад?

4. Какие времена года ты знаешь?

5. Чем ты любишь заниматься?

6. Любишь ли ты ходить в школу или нет? Почему?

7. Кто твои товарищи? С кем ты дружишь?

8. Где ты готовишь уроки? Кто тебе помогает?

9. Ходишь ли ты в группу продленного дня? Проверяют ли дома домашние задания, которые ты сделал сам?

10. Кто тебе обычно помогает? Кто твой помощник?

11. С кем тебе интереснее заниматься: с мамой или папой?

12. Что ты обычно делаешь на перемене? Некоторые ребята больше любят перемены, а некоторые уроки. А тебе что больше нравится?

13. Зачем ты ходишь в школу?

14. Какие уроки у тебя в школе?

15. Какой урок тебе больше всего нравится? Какой урок тебе не нравится?

16. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь большим?

17. Любишь ли ты слушать, как рассказывает учитель? Разговариваешь ли ты с учителем на перемене? О чем? Что ты делаешь, чтобы учитель был тобой доволен?

18. Тебе больше нравится решать задачи или (назвать личностно значимую деятельность ребенка)?

19. Тебе больше нравится писать буквы или (назвать личностно значимую деятельность ребенка)?

20. В какие кружки ты ходишь?

21. Тебе больше нравится читать или (назвать личностно значимую деятельность ребенка)?

22. Кто тебя отводит в школу и забирает после нее?

23. Где ты лучше решаешь задачи и пишешь: дома или в школе? Почему?

24. Что ты мог бы рассказать о школе мальчику (или девочке), который (которая) ходит в детский сад?

Вопросы, входящие в «Беседу–интервью», направлены на диагностику всех 4–х показателей мотивации учения младших школьников (отношение школьника к учению, отношение к конкретным предметам, виды личностно значимой деятельности, личностно значимые для школьника субъекты).

Индивидуальное обследование позволяет уточнять содержание вопросов в соответствии с индивидуальными ответами школьника о виде его значимой деятельности. Так, в вопросах, где сравнивается отношение школьника к отдельным учебным предметам и его личностно значимой деятельности, следует вставлять тот вид значимой деятельности, о котором рассказывал школьник.

**Методики, которые используются для диагностики мотивации учебной деятельности обучающихся средней школы:**

**1.Методика Н.Ц.Бадмаевой (**на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной*,* модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения: коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

**2. Методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой.**

Цель методики— выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Предложенная методика может использоваться:

1) для выяснения причин неуспеваемости учащихся;

2) для выявления категорий учащихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и среднего типа);

3) для обеспечения психологического сопровождения учащихся в процессе обучения;

4) для исследования эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов его совершенствования;

5) в преподавании курсов педагогической психологии, педагогики и психодидактики в вузах и педагогических колледжах для практического знакомства студентов с различными видами мотивов учебной деятельности и поиска методов и приемов активизации мотивационной сферы учащихся.

**3. Методика «Направленность на оценку».**

Цель методики - выявить наличие у учащихся направленности на оценку («отметочной мотивации»).

Материал: бланк методики «Направленность на оценку» и бланк ответов.

Инструкция испытуемому: «Вам предлагается ряд вопросов. Ответьте на

них, поставив в соответствующей клетке знаки «+» («да») или «–» («нет»)».

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

**Методики, которые используются для диагностики мотивации учебной деятельности обучающихся старшей школы:**

**1.Методика исследования особенностей самоутверждения в подростковом возрасте (Киреева Е.А., Дубовицкая Т.Д.).**

Методика исследования самоутверждения, включающая три шкалы: конструктивное самоутверждение (КС), деструктивное самоутверждение (ДС), отказ от самоутвержения (ОС). Опросник может быть использован: для диагностики стратегии самоутверждения, выявления социально дезадаптированных лиц подросткового и юношеского возраста; для методического обеспечения деятельности практических психологов образовательных учреждений; для исследования эффективности коррекционноразвивающей и воспитательной работы с учащимися с деструктивной формой самоутверждения и отказом от самоутверждения, направленной на формирование у них конструктивных форм поведения, что приведет к развитию социальной зрелости, толерантности, гибкости в решении проблемных ситуаций, к адекватной самооценке и обретению ценности Я (самоценности).

**2. Методика «Мотивы выбора профессии».**

 Преобладание внутренних мотивов и положительной внешней мотивации наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. Поэтому необходимо выявить у старшеклассников распределение этих мотивов. Они анализируют и делают соответствующие выводы по поводу своих способностей и возможностей. Это обуславливается и возрастными особенностями этого возраста и то, что в 10-11 классах больше внимания уделяется вопросу выбора профессии. Но так же хочется отметить и тот факт, что внешняя мотивация, а именно отрицательная все же очень высока. Если говорить о внешней положительной мотивации (заработная плата, смена жительства), то это обусловлено тенденцией нашего современного общества. Так же хочется отметить и тот факт, что старшеклассники выбирают свою профессию, связывая ее с теми предметами, по которым у них лучше успеваемость, но это не значит, что эта профессия им нравится или подходит.

**3.Тест готовности к саморазвитию (В. Павлов).**

Тест способствует определению готовности к саморазвитию: готовность изменяться, познавать себя оказывает влияние на формирование и развитие личностных качеств и личности в целом. Ребятам предлагается опросник из 14 утверждений. Необходимо оценить их знаком «+», или знак «-».

Анализ утверждений по ГМС, которые не совпали в ответах с ключом, покажет, где и над чем предстоит поработать. В самосовершенствовании нужно помнить слова Сенеки-младшего: «Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их».

Это лишь небольшой обзор методик, тестов, анкет для изучения мотивации, саморазвития одаренных детей. Важно понимать, что только диагностики недостаточно, необходимо системно подходить к этой проблеме, осуществлять постоянное сопровождение таких детей. Важно использовать также ролевые, профориентационные, детско-родительские игры, игровые упражнения и тренинги на развитие мотивации и саморазвития, бланковые карточные методики, игровые карточные методики (профпасьянсы и др.)

В заключение хочется отметить, искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью одаренной личности.

**Литература:**

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Под ред. В.И. Панова. - М., 1997.

2. Детская одаренность: диагностика и сопровождение. Серия «Педагогам и психологам, работающим с одаренными детьми». Выпуск 1: Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2017.

3. Детская одаренность: диагностика и сопровождение. Серия «Педагогам и психологам, работающим с одаренными детьми». Выпуск 2: Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону, 2017.

4. Ильин Е. Психология творчества, креативности, одаренности. Издательство «Питер», 2012.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. - М.; Воронеж, 1997.

6. Панов В.И. Одаренные дети: выявление—обучение—развитие // Педагогика. 2001. № 4.

7. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. -М., 1998.