**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №7 п.Весёлый**

**Тема урока:** «К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб». Герои сказки и их поступки». ( 5 класс, литература).

**Автор:** Горелова Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы.

 п. Весёлый.

2021 год.

 1.

**Тема урока:** К.Г.Паустовский. « Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки.

**Цель урока:**

Овладение навыками смыслового чтения художественного текста.

Задачи урока:

1. Формирование умения целенаправленно читать художественный текст, находить все детали и практически осмысливать извлечённую информацию.

2. Познакомить с героями сказки «Тёплый хлеб», дать оценку их поступкам.

3. Выявить нравственные проблемы сказки: человеческая доброта и человеческое сострадание к окружающему тебя миру.

4. Выявить роль коллективного труда в жизни человека.

 Ход урока.

 Эпиграф к уроку:

 «Всё хорошее на земле от доброты людской,

 от щедрости сердечной»

 (К.Г.Паустовский).

1. Осмысление эпиграфа. Как вы понимаете слова писателя?

 Что включает в себя сердечная щедрость?

1. Целеполагание. Узнать, как тема сердечной щедрости раскрывается в сказке «Тёплый хлеб».
2. По страницам жизни К.Г.Паустовского (1892 – 1968).

( 2 слайд). Портрет писателя. Вам знакомо это лицо? Какое произведение писателя вы изучали в 4 классе? ( «Корзина с еловыми шишками»).

**Слово учителя.** Сегодня мы продолжаем знакомство с творчеством К.Г.Паустовского, великого русского писателя, тончайшего и проникновенного лирика.

(3слайд). Паустовский родился в Москве, но в детстве его семья переехала в Киев, и учился будущий писатель в киевской классической гимназии, а затем там же поступил в университет. В канун нового 1900 года мама

 2.

положила под ёлку для своего сына Кости книгу сказок Х.К.Андерсена. Эта книга стала для будущего писателя по – настоящему драгоценным подарком. Он перечитывал её много раз и, наверное, именно тогда полюбил сказки. И вот нам с вами предстоит знакомство со сказкой Паустовского.

**Вопрос:** какие виды сказок вы знаете? (Авторская или литературная и устная народная.)

1. **Сказка «Тёплый хлеб».** Герои сказки и их поступки. Взаимоотношения Фильки и бабушки; Фильки и коня Мальчика; Фильки и деда Панкрата. Доброта и сострадание – главные нравственные проблемы сказки. Тема коллективного труда в данном произведении.

1.Работа с текстом до чтения. **Предтекстовая стратегия «Ассоциативный куст».**

(4 слайд). Что вы видите на слайде? Хлеб. Круглый хлеб наши предки называли КАРАВАЕМ. Какими прилагательными вы можете охарактеризовать хлеб?

Вкусный, мягкий, душистый, тёплый, горячий, ароматный. (5 слайд )

**Обобщение: итак, сегодня мы будем говорить о хлебе.**

(6 слайд, название сказки «Тёплый хлеб».)

**2. Текстовая деятельность.** «Чтение в кружок».

***(Попеременное чтение. Проверка понимания читаемого вслух текста).*** Первым читает учитель, затем передаёт хорошо читающим ученикам по очереди. После каждого прочитанного отрывка задаются вопросы учителем и детьми, чтобы выяснить, как дети слушают и понимают прочитанный текст.

**ВОПРОСЫ:**

1). Кто взял к себе раненого коня? ( Мельник Панкрат, с виду сердитый, а на самом деле добрый старик.) (7 слайд).

 2) Почему в деревне коня считали «общественным»? ( Кормили всем «миром» коня, пострадавшего от врага.)

 3.

 3). Как жители относились к животному? (По – доброму, по – человечески, с сочувствием.)

4). Какое прозвище заработал мальчик Филька и почему? ( «Ну Тебя». Был недоверчивым и неласковым мальчиком.)

 5).Оцените поступок Фильки в отношении коня Мальчика? ( Филька совершил бессердечный, жестокий поступок.)

6). Почему разыгралась метель, и колючий мороз прошёл по деревне? (Разумный человек совершил неразумный поступок. Даже природа восстала против человеческой злобы.)

7). Как вы понимаете слова, сказанные бабушкой мальчика Фильки: « Мороз стрясся от злобы людской», « …помер от охлаждения сердца.» ( Отсутствие доброты, милосердия, сострадания.)

8). Какой совет Фильке дал дедушка Панкрат? ( Извиниться перед людьми, перед раненой лошадью, совершить добрый, милосердный поступок.)

9).Как работали люди у мельницы? (Дружно, коллективно, с огоньком, на совесть, ответственно.) (Слайд 8 – 10).

10). Как ребята мирили коня и Фильку? ( Хлеб и соль на Руси преподносили дорогим гостям в знак уважения, дружбы, установления доверительных отношений.) (Слайд – 11).

**В текстовой деятельности** можно использовать также приём «Чтение с остановками», во время которого задаются вопросы, из которых одни будут направлены на проверку понимания текста, другие – на прогноз содержания следующего отрывка.

**3. Послетекстовая деятельность. *«****Ромашка Блума.» (*Американский психолог и педагог.) Ромашка с шестью лепестками. На каждом лепестке записывается вопросы разных типов. Работа может быть индивидуальной, парной или групповой. ( Слайд 12).

**Цель данного приёма:** с помощью **6 вопросов** выйти на осмысление авторской позиции в художественном тексте.

 **4.**

**(Слайд 13).**

**1 вопрос:** Как зовут главного героя сказки « Тёплый хлеб», из-за которого и завертелась вся история?

**2 вопрос:** Если мы правильно поняли, то выходит, что у мальчика Фильки было недоброе, чёрствое сердце? О ком эти строчки: «Знать, и нынче завёлся в Бережках дурной человек, обидчик, и сотворил злое дело. Оттого и мороз».

**3 вопрос:** Почему мальчик Филька ничего не рассказал бабушке, а ночью, тайком, пошёл к деду Панкрату? Что он там хотел найти? Может, ответ на какой –то вопрос?

**4 вопрос:** Как вы думаете, как бы дальше сложилась судьба мальчика Фильки, если бы не произошла некрасивая история с конём?

**5 вопрос:** Как вы думаете, жители в Бережках добрые люди? Если да, то докажите, если, нет – тоже.

**6 вопрос:** Как бы ты поступил на месте мальчика Фильки? Чему научила вас эта сказка?

1. Рефлексия. Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, какую цель мы поставили в начале урока? **( Как в сказке «Тёплый хлеб раскрывается тема сердечной щедрости?)** Достигли мы поставленной цели? Так в чем же секрет сказки К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб»?
2. Домашнее задание. Подготовить выразительное чтение эпизода, который вам понравился, объяснить одноклассникам, почему вы взяли именно этот эпизод. Подобрать три пословицы или поговорки о хлебе.