Технологическая карта урока математики.

Класс: 1

Тема: «Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента»

Цель урока: создавать условия формирования представления о компонентах действия вычитания

Задачи урока:

*Дидактические:*

* закреплять вычислительные умения и навыки при решении примеров и работы с числовым равенством.
* совершенствовать навык решения текстовых задач*.*

*Развивающие:*

* Способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации).
* Развивать умение анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к предмету математики, культуру общения на уроке, умение внимательно слушать,
* Правильно реагировать на ответы других детей,
* Способствовать к самоконтролю и самооценке.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образ.задачи | Методы и приёмы работы | Дидактические ср-ва, интер. оборудование | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Формируемые УУД |
| Мотив.-орган.  момент |  | Беседа |  | -Добрый день, ребята.  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодня наш урок принесет нам всем радость общения. | *Приветствие* | фронтальная | Регулятивные: формирование способности к организации своей деятельности |
| Актуализация знаний | Актуализировать знания учащихся | Беседа | Раздаточный материал. | В цирке вновь аттракцион  Выступают тигры, слон,  Акробаты и атлеты…  Покупай скорей билеты.  20 апреля отменяется день цирка. На урок вы получается билет в математический цирк, а как вы знаете билет нужно купить, а мы его купим своими знаниями.  Во время выполнения заданий будем заполнять поля: Ряд, место и цена. Рассмотрим критерии:  1 балл – понял (а)  2 балла – сомневаюсь  3 балла – не знаю  Посмотрим на тему урока (Название чисел при …)  Нам не хватает одного слова. Мы с вами знаем два действия решения выражений. Как они называются? Какое действие мы уже изучили? Какое осталось?  -Перед вами лежат рабочие листы, работать будем сегодня на них. Давайте выполним первое задание. Прочитаем, что необходимо сделать.  Отлично, какие действия мы выполнили? | Сложение и вычитание  Мы изучили, как называются числа при сложении. Осталось познакомиться с названиями чисел при вычитании.  Мы выполнили сложение и вычитании. | Фронтальная | Познавательные:  -построение логической цепи рассуждений,  -формулирование познавательной цели. |
| Целеполагание | Определение темы, цели и плана урока. | Беседа | Распечатки | Посмотрим на действие сложения 6+3  Назовем компоненты сложения  А если я вам скажу, что у чисел действие вычитания тоже есть свои названия. Вы мне поверите?  Сегодня на уроке нам нужно узнать, как называются числа действия вычитания.  - Давайте поставим цель на урок (спросить несколько человек)  К концу урока мы откроем знания о том, как называются компоненты действия вычитания.  Во время работы на уроке мы будем выполнять задачи урока, но они перепутались. Давайте попробуем их расставить в правильном порядке.   1. Подготовка к открытию знаний 2. Открытие знаний 3. Применение знаний   Прочитаем 1 задачу, как вы думаете при выполнении первого задания мы смогли выполнить задачу?  Отлично, мы с вами молодцы. Отметим ее, как выполненную. Прочитаем вторую задачу. | 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, значение суммы  открыть знания о компонентах действия вычитанияе | фронтальная | Познавательные:  -построение логической цепи рассуждений,  -формулирование познавательной цели.  Коммуникативные:  - умение ясно и грамотно формулировать свои мысли,  - умение слушать собеседника |
| Первичное открытие знаний | Выполнить план урока | Беседа, объяснение, демонстрация | Распечатки, беседа | -Итак, мы с вами уже знаем компоненты действия сложения. Давайте вспомним еще раз.  -Действие вычитание также имеет свои компоненты. Посмотрим на доску, перед нами цирковые флажки. Сколько флажков на доске? Какой формы флажки? Какого цвета?  9 флажков красного цвета, один флажок забрали.  Сколько получилось?  Что мы делаем с 9 флажками?  Правильно, умница. Число 9 мы уменьшаем, значит оно называется уменьшаемое (вывешиваем название уменьшаемое)  Когда вы убрали один флажок, что мы с ним сделали от общего числа флажков? Да, молодец. Называется вычитаемое (название на доске)  Найдем разницу между представленными фигурами и теми, что я убрала от общего числа  Как называется действие, когда мы убираем число или фигуру от общего числа?  Правильно, 9-1 это разность  9-1 будет 8, значит значение вычитания 9-1=8  Ставим знак равно и находим ответ. Ответ называется значение разности.  Так еще раз повторим. Откроем учебник страница 27, посмотрим на правило и повторим названия чисел при действии вычитании.  А теперь я предлагаю отдохнуть. Давайте встанем. Повторяем за мной.  Топаем ногами.  Раз, два, три, четыре, пять,  Хлопаем руками.  Раз, два, три, четыре, пять,  Наклониться – три, четыре,  И на месте пошагать –  Раз, два, три, четыре, пять  Выполним 2 задание из рабочего листа. Прочитаем задание.  -Заканчиваем работу, обменяйтесь листами с соседом по парте. Поставьте плюс карандашом если выражение записано правильно, минус если неверно  Приступаем к выполнению. Как будете готовы сделается домик из рук  Заканчиваем работу, проверим.  Возвращаем листы, обсудим. Итак, назовите компоненты действия вычитание.  Какой пункт плана мы выполнили. Прочитаем.  Давайте заполним в нашем билете ряд, 1 балл если все поняли, 2 балла если сомневаетесь, в том что правильно выполнили  3 балла если задание выполнено не верно | 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, значение суммы  9  Прямоугольник  Красные, голубые и зеленые.  8  Уменьшаем  Вычитаем  Разница 8  Вычитание | Фронтальная, индивидуальная | Коммуникативные:  -умение слушать и вступать в диалог  Познавательные:  -ориентирование в своей системе знаний, умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Регулятивные:  -определять степень успешности выполнения своей работы |
| Применение знаний в новой ситуации | Выполнить план урока | Объяснение | Беседа, презентация. | -Прочитаем следующую задачу.  Применим знания, которые мы открыли.  Вернемся к рабочему листу. 3 задание, прочитаем его. Первые два столбика выполняют все, 3 столбик выполняют те, кто быстро справится с данным заданием, для выполнения подпишем число классная работа в тетради.  Прочитаем задание.  Можете приступать к выполнению задания. Как будете готовы, поднимите руку.  Заканчиваем выполнение задания. Давайте проверим. Возьмем карандаш в руки. (Спрашиваю по одному)  Давайте отметим место в билете. 1 балл если все поняли, 2 балла если сомневаетесь, в том что правильно выполнили. 3 балла, если задание выполнено не верно.  Нам осталось решить ещё одно задание. Это задача. Посмотрим на экран и прочитаем задачу. (Билет для взрослых в цирк стоит 10 рублей, для детей билет стоит 7 рублей. Найдите разницу между взрослым билетом и билетом для детей.  Обсудим.  Заполним последний пункт нашего билета.  1 балл если все поняли, 2 балла если сомневаетесь, в том что правильно выполнили. 3 балла, если неверно.  Какую задачу мы выполнили? |  | Фронтальная | Коммуникативные:  -умение слушать и вступать в диалог  Познавательные:  -ориентирование в своей системе знаний, умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи  Регулятивные:  -определять степень успешности выполнения своей работы |
| Итог урока. Рефлексия. | Подвести итог урока. | Беседа | Раздаточный материал | -Вернемся к теме урока? Какая тема урока?  Мы с вами открыли знания о названиях чисел при вычитании?  - Достигли ли мы цели?  - Все ли этапы мы выполнили?  Посмотрим, кто смог пойти в цирк сразу или вам нужно ещё заработать знания на билет.  Возьмите в руки билет те, у кого во всех пунктах стоит единица.  (Спрашиваем у кого всё получилось. Если были допущены ошибки, возвращаемся к материалу)  -Спасибо за урок. С вами было приятно работать. До свидания! | Тема урока «Названия чисел при вычитании»  - Да, все. | Фронтальная | Регулятивные:  - давать оценку своей деятельности на уроке  Коммуникативные:  - умение слушать и вести диалог, строить монологическое  высказывание. |