**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА № 1223**

Москва, 125239 Михалковская ул., д. 13 А,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета ГБОУ Школы № 1223 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГБОУ Школа № 1223  Л.В. Романова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА 2»**

**Направленность программы: *социально-гуманитарная***

**Возраст учащихся: 8-9 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Количество часов в год: 144 часа**

**Авторы-составители программы:**

**Резвых Надежда Игоревна,**

**педагог дополнительного образования,**

**Тиханкина Ксения Сергеевна,**

**педагог дополнительного образования**

**Москва – 2023 г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ**

**1. Структура программы** **стр.**

Титульный лист…………………………………………………………. 1

1. Пояснительная записка ……………………………………………… 3

2. Содержание программы …………………………………………...... 7

- Модуль « Занимательная математика»………………………………. 7

- Модуль «Занимательный русский язык» ……………………………. 10

3.Формы контроля и оценочные материалы модуля………………... .. 14

4. Организационно-педагогические условия реализации программы . 21

5. Список литературы …………………………………………………... 27

**2.** Образовательная программа «За страницами учебника 2»  была разработана в 2023 году в соответствии с новыми нормативными документами Министерства образования РФ, Департамента образования города Москвы.

**3.** По программе «За страницами учебника 2»  работают авторы программы, педагоги дополнительного образования ГБОУ «Школы № 1223» города Москвы

Резвых Надежда Игоревна,

Тиханкина Ксения Сергеевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « За страницами учебника 2» программа *социально-гуманитарной* направленности. Программный курс «За страницами учебника 2» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 8-9 лет.

Программа реализуется на *внебюджетной* основе. **Актуальность и педагогическая направленность программы**

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др.Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании.Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом.Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и на занятиях в системе дополнительного образования.

Занятия по программе дополнительного образования « За страницами учебника 2» позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Задача педагога состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими**.**

**Цель и задачи программы**

**Цель -** интеллектуальное и творческое развитие учащихся,формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности в процессе становления устойчивого интереса к изучению математики и русского языка и применения полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

**Задачи программы:**

*в обучении:*

* сформировать общеучебные умения и навыки;
* закрепить и углубить знания учащихся по русскому языку, математике;
* сформировать умения и навыки поиска и нахождения новых решений, необычных способов достижения требуемого результата, новых подходов к рассмотрению предлагаемой ситуации

*в развитии:*

* развить различные виды памяти, внимания, мышление;
* развить воображение;
* развить логическое мышление;
* развить пространственное восприятие и сенсорно-моторную координацию;
* развить познавательные интересы;
* развить устную и письменную, связную речь учащихся

*в воспитании:*

* воспитать коммуникативные качества (навыки общения и совместной деятельности в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим);
* воспитать нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, ответственность, самоорганизацию, аккуратность;
* сформировать культуру представления результатов деятельности;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья.

**Категория детей, обучающихся по программе.** Программа «За страницами учебника» предназначена для детей 8- 9 лет.

Группы формируются с учетом класса, в котором занимаются дети, и возрастных особенностей детей.

**Срок реализации программы.** Данная программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 36 учебных недель.

Общее количество учебных часов программного курса – 144 часа.

Программа включает 2 модуля:

* модуль «Занимательная математика» – 72 часа и
* модуль «Занимательный русский язык» - 72 часа.

При проведении образовательного процесса предполагаются следующие виды занятий:

* вводное занятие, которое проводится в начале учебного года с выполнением диагностических заданий;
* занятия по углублению знаний;
* практические занятия;
* тематические занятия;
* комбинированные формы занятий;
* теоретические и практические занятия;
* учебно-игровые занятия;
* игровые занятия;
* открытые занятия для родителей и администрации школы;
* контрольные занятия, которые проводятся в середине и конце учебного года с выполнением диагностических заданий;
* проектная деятельность;
* итоговые занятия в форме математического праздника.

**Формы и режим занятий**

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе 20 человек.

***Режим занятий.*** Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, включающего 45 минут учебного времени и 15 – минутный перерыв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **Количество занятий в неделю** | **Количество часов в неделю** |
| Модуль «Занимательная математика» | 2 | 2 час |
| Модуль «Занимательный русский язык» | 2 | 2 час |
| **Всего** | **4** | **4 час** |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **программные требования**  **к знаниям** | **программные требования**  **к умениям** |
| **Модуль «Занимательная математика»** | |
| ***учащиеся будут*** ***знать:***   * *владеть* основными понятиями программного курса; * историю появления чисел и цифр; * секреты математических фокусов; * «секреты» составления числовых головоломок, ребусов, кроссвордов; * разные способы решения задач; * математические игры; * приёмы и способы вычислений для работы с числовыми головоломками; * старинные русские меры массы, длины; * старинные русские денежные единицы | ***учащиеся будут*** ***уметь:***   * владеть приёмами устного счёта * решать нестандартные и старинные задачи; * играть в математические игры; * решать старинные задачи; * использовать приёмы устного счёта; * разгадывать и составлять простые математические ребусы, головоломки; * решать задачи на сообразительность, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; * внимательно читать условие задачи, анализировать, выбирать рациональный способ решения задачи; * конструировать геометрические фигуры; * владеть навыками самостоятельной работы при решении математических задач |
| **Модуль «Занимательный русский язык»** | |
| ***учащиеся будут знать:***   * правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении; * о роли языка и речи в жизни людей; * как возникла русская письменность; * историю возникновения имён; * владеть понятиями: фонетика, орфография, фразеологизмы, лексическое значение слова, крылатые слова; * знать главные члены предложения и находить в тексте; * второстепенные члены предложения; распространенных и нераспространенных; * понятие «Слово + сочетание»; понятие «Предложение»; * правила работы со словарями: толковым, этимологическим, орфоэпическим, орфографическим; * правила работы с орфографическими ошибками | ***учащиеся будут уметь:***   * находить необходимую информацию в разных источниках и в самом тексте; * самостоятельно пользоваться словарями для решения языковых задач; * различать словосочетания и предложения; * выполнять творческие работы; * соблюдать орфографическую грамотность; * самостоятельно искать ответы на возникающие лингвистические вопросы; * выполнять тренировочные /проверочные упражнения; * находить в тексте крылатые слова; * определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями; |

**Личностные результаты**

***Программные требования к уровню развития*** (оцениваются с учетом возрастных   особенностей учащихся)

 у учащихся будут отмечены более высокие показатели: 

* развития интеллектуальных способностей:устойчивое внимание, память, аналитическое, логическое мышление*,* творческое воображение, *любознательность;*
* овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* развития зрительной, слуховой памяти;
* *будет отмечено* развитие познавательной активности. Дети будут уметь анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации;
* *будет отмечено* обогащение и активизация словарного запаса*.* Дети будут уметь кратко и чётко излагать свои мысли, обосновывать собственное мнение, последовательно рассуждать и приводить доказательства, давать аргументированные ответы на заданные им вопросы;
* *будет отмечено* развитие способности наблюдать за математическими и лингвистическими явлениями;
* *будет отмечено* развитие творческих способностей при решении практических заданий;
* *будет отмечено* развитие у детей познавательных интересов, формирование стремления к размышлению и поиску.

***Программные требования к уровню воспитанности***

  у учащихся *будет/будут*:

* сформирован интерес к учению, к занятиям математикой и русским языком;
* воспитана этика поведения;
* сформированы такие черты характера как дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость, ответственность, целеустремленность в достижении результатов своей деятельности; стремление доводить начатое дело до конца; аккуратность;
* сформированы способы позитивного доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, чувство партнерства, что будет способствовать созданию и сплочению детского коллектива.

***Метапредметные результаты***

*учащиеся будут уметь:*

* реализовывать свои знания согласно поставленным задачам;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* оценивать свою роль в коллективе;
* искать необходимую информацию и работать с ней;
* презентовать результаты своей работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

**МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля / аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | **1** | 0,5 | 0,5 | диагностика,  тестирование,  педагогическое наблюдение |
| 2 | Математика – царица наук | **1** | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 3 | Мир занимательных задач. | **10** | 2 | 8 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 4 | Занимательная геометрия | **8** | 2 | 6 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 5. | Решение нестандартных задач | **14** | 2 | 12 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 6. | Математическая рыбалка | **6** | 1 | 5 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 7. | Решение олимпиадных задач | **12** | 2 | 10 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 8. | Старинные задачи | **6** | 2 | 4 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 9. | Часы нас будят по утрам… | **4** | 1 | 3 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 10 | Решение занимательных задач в стихах | **4** | 1 | 3 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 11. | Занимательные задачи со сказочным сюжетом. | **4** | 1 | 3 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 12. | Промежуточный контроль | **1** | 0,5 | 0,5 | Контрольное занятие. Математическая викторина |
| 13. | Итоговое занятие | **1** |  | 1 | Математический праздник |
|  | **Всего:** | **72** | **15,5** | **56,5** |  |

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

**МОДУЛЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Тема 1. Вводное занятие. – 1 час.**

***Теория.*** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учебном заведении. Знакомство с программой.

***Практика.*** Диагностика. Занимательные вопросы Выявление уровня развития внимания, восприятия, Выявление уровня памяти и мышления.

**Тема 2. Математика – царица наук** – **1 час.**

***Теория.*** Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр.

***Практика.*** Решение задач.

Познавательная игра «В мире цифр».

**Тема 3. Мир занимательных задач – 10 час.**

***Теория.***Рациональный способ решения.

***Практика.***Анализ готового алгоритма решения. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы. Решение задач.Числовые головоломки. Ребусы. Расстановочные и перестановочные головоломки. Пространственные головоломки.Числовые лабиринты. Кроссворды на математическую тему. Задания-путаницы. Математические фокусы. Фокусы с использованием числовых значений.

Работа с играми на совершенствование воображения.

Игра «Лабиринты».

Задание по логическому раскрашиванию.

**Тема 4. Занимательная геометрия** **- 8 час**

***Теория.*** Понятие плоские и объёмные фигуры, «симметрия». Симметрия вокруг нас.

***Практика.*** Конструирование геометрических фигур.

Геометрия на плоскости. Практическая работа с плоскими фигурами **(**повороты плоских фигур вправо, влево).

Моделирование фигур из бумаги.

Практическая работа с объемными фигурами. Учимся наблюдать, рассуждать (вращение фигур)

**Тема 5. Решение нестандартных задач - 14 час**

***Теория.*** Понятия «нестандартные задачи». Внимательное прочтение текста задачи. Поиск решения. Анализ, сравнение, рассуждение.

***Практика.*** Решение логических задач. Решение заданий на нахождение удобного способа действия.

Задачи на установление соответствий между элементами различных множеств.

Задачи на сравнение.

Задачи с меняющимся содержанием.

Задачи с несформулированным вопросом.

Задачи с недостающими и лишними данными.

Задачи с несколькими решениями.

Задачи на установление соответствий между элементами различных множеств.

Задачи на нахождение закономерностей.

**Тема 6. Математическая рыбалка – 6 час.**

***Теория.*** Приёмы устного счёта.

***Практика.*** Составление числовых цепочек.

Игра «Составь цепочку».

**Тема 7. Решение олимпиадных задач - 12 час.**

***Теория.*** Знакомство с Положением Олимпиад.

***Практика.*** Решение задач

**Тема 8. Старинные задачи** - **6** **час.**

***Теория.*** Старинные русские меры массы. Старинные меры длины. Возникновение и совершенствование мер длины. Старинные русские денежные единицы.

Анализ задачи.

***Практика****.* Ведение расчёта монетами разного достоинства. Ведение преобразований денежных величин.

Решение нетрадиционных задач, связанных с «деньгами».

Решение задач, обратных данной.

Решение задач, связанных с «покупкой».

**Тема 9. «Часы нас будят по утрам…»** - 4 **час.**

***Теория. Теория.*** Меры времени. Календарь

Соотношение между единицами времени. Виды часов.

***Практика.*** Определение времени по часам. Выражения с именованными числами (складываем, вычитаем). Решение простейших задач с использованием часов.

**Тема 10. Решение занимательных задач в стихах – 4 час**

***Теория.*** Внимательное прочтение текста (условия) задачи.

***Практика.*** Разбор и решение задач.

**Тема 11. Занимательные задачи со сказочным сюжетом -\ 4 час**

***Теория.*** Внимательное прочтение текста (условия) задачи.

***Практика.*** Разбор и решение задач.

**12. Промежуточный контроль – 1 час.**

***Теория.*** Опрос по пройденным темам.

***Практика.*** Математическая викторина, интеллектуальная игра, математические игры, головоломки, математические фокусы, конкурс эрудитов.

Проводится как открытое занятие.

**13. Итоговое занятие – 1 час.**

***Практика.*** Математический праздник. Математическая эстафета.

Подведение итогов года. Награждение детей.

На праздник приглашаются родители.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

**МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля / аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Вводное занятие | **1** | 0,5 | 0,5 | выполнение диагностических заданий |
| 2 | В царстве сказочных слов | **5** | 2 | 3 | творческое задание |
| 3. | Волшебная страна «Фонетика» | **12** | 3 | 9 | выполнение практических заданий |
| 4. | В королевстве ошибок. | **13** | 3 | 10 | выполнение практических заданий |
| 5. | Страна Словария | **4** | 2 | 2 | выполнение практических заданий |
| 6. | Крылатые слова | **2** | 1 | 1 | выполнение практических заданий |
| 7. | Что такое фразеологизмы | **8** | 3 | 5 | выполнение практических заданий |
| 8. | Страна «Орфография» | **9** | 3 | 6 | выполнение практических заданий |
| 9. | Что такое предложение | **5** | 2 | 3 | выполнение практических заданий |
| 10. | Добрый «волшебник» - ударение | **3** | 1 | 2 | выполнение практических заданий |
| 11. | Слова - перевёртыши. «Спрятавшиеся» слова | **3** | 1 | 2 | выполнение практических заданий |
| 12. | Лексическое значение слова | **4** | 1 | 3 | выполнение практических заданий |
| 13. | Имя в жизни человека. | **1** | 0,5 | 0,5 | выполнение практических заданий |
| 14. | Промежуточный контроль | **1** | 0,5 | 0,5 | Викторина |
| 15. | Итоговое занятие | **1** |  | 1 | Праздник русского языка |
|  | **Всего** | **72** | **23,5** | **48,5** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ   
УЧЕБНОГО ( ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**

**МОДУЛЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Тема 1. Вводное занятие – 1 час.**

***Теория.***Инструктаж по технике безопасности. Беседа о богатстве русского языка. Беседа о богатстве русского языка.

***Практика.***Диагностика (выполнение тестовых заданий).

**Тема 2. В Царстве сказочных слов – 5 час.**

***Теория.***Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок

***Практика.***Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок.

**Тема 3. Волшебная страна «Фонетика» - 12 час.**

***Теория.*** Как возникла наша письменность?Из чего же состоят слова? Звуки и буквы. ФонемаТайны фонемы.

В царстве Гласных и Согласных.

Слог. Перенос.

***Практика.*** По законам графики, или звуки и буквы. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы в слове переставим - много новых слов составим!Удивительные звуки.Опасные гласные. Опасные согласные. «Опасные соседи».

Безударные гласные, проверяемые ударением.

Непроверяемые безударные гласные.

**Тема 4. В королевстве ошибок** – **13 час.**

***Теория.*** Правила работы с орфографическими ошибками. Этимология трудных слов, точное значение слов.

***Практика.*** Работа с карточками. Выполнение заданий, где допущены орфографические ошибки.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.

**Тема 5. Страна Словария – 4 час.**

***Теория.*** Где хранятся слова. Словарь – копилка слов. Знакомство с толковым словарём. Толковый и этимологический словарь, орфоэпический и орфографический словари.

***Практика.*** Как найти слово в словаре. Правила пользования словарями.

Работа с толковыми и этимологическими словарями.

Работа с орфоэпическими и орфографическими словарями.

**Тема 6. Крылатые слова – 2 час.**

***Теория.*** Понятия «крылатые выражения». Переносное значение выражений.

***Практика.*** Подбор крылатых выражений в названиях текстов.

Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении их смысла. Составление крылатых выражений из отдельных слов.

Выполнение тренировочных упражнений.

**Тема 7. Что такое фразеологизмы - 8 час.**

***Теория.*** Многозначность фразеологизмов. Правильное употребление фразеологизмов в речи.

***Практика.*** *Фразеологизмы-омонимы.*Знакомство со словами – **омонимы**. Роль антонимов и случаи их использования в русском языке.

*Фразеологизмы-синонимы.*Знакомство со словами – *синонимами*. Роль синонимов и случаи их использования в русском языке.

*Фразеологизмы-антонимы.* Знакомство со словами –*антонимами*. Роль антонимов и случаи их использования в русском языке. Работа со словарями антонимов.

*Фразеологизмы - омоформы.* Знакомство со словами –*омоформами***.** Роль омоформ и случаи их использования в русском языке.

*Фразеологизмы – омофоны.*Знакомство со словами –*омофонами***.** Роль омофон и случаи их использования в русском языке.

*Фразеологизмы - омографы.* Знакомство со словами – *омографами***.** Роль омографом и случаи их использования в русском языке.

Нахождение фразеологизмов в отрывках художественных произведений.

Замена выражений синонимами.

Игры со словами (антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы). Пословицы.

**Тема 8. Страна «Орфография» - 9 час**

***Теория.*** Орфография изучает правописание слов. Законы орфографии.

***Практика.*** Секрет безошибочного письма.

Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.

Парные согласные в корне.

Разделительный твердый знак.

Правила правописания слов с разделительным мягким знаком. Незаменимый мягкий знак.

Безударные гласные в корне.

Удвоенные согласные-близнецы.

Строим слова.

Чудесные превращения слов.

Игра «Волшебный клубок орфограмм».

**Тема 9. Что такое предложение - 5 час**

***Теория.*** Предложение – одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения. Царство главных членов предложения.

Роль предложения в общении. Предлоги. Употребление в речи предлогов.

***Практика.*** Выполнение практических заданий.

**Тема 10.** **Добрый «волшебник» - ударение - 3**

***Теория.*** Понятие *ударение*. Знак ударения.

***Практика.*** Игра «К словам разнообразным, одинаковым, но разным».

Выполнение практических заданий

**Тема 11. Слова - перевёртыши. «Спрятавшиеся» слова** – **3 час.**

***Теория.*** Понятия: *слова – перевёртыши, «спрятавшиеся» слова.*

Развитие внимания.

***Практика.*** Дидактические игры. Практические задания на нахождение среди буквенного текста спрятанные слова.

Задания на занимательное словообразование*.*

**Тема 12. Лексическое значение слова – 4 час.**

***Теория.*** Понятия: Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

***Практика.*** Дидактические игры.

Загадки, считалки, скороговорки.

**Тема 13. Имя в жизни человека.** **– 1 час.**

***Теория.*** Откуда пришли наши имена.

***Практика.*** Сочинение сказки

**Тема 14. Промежуточный контроль (**контрольное занятие) **– 1 час.**

***Теория.*** Викторина ( теоретический и практический материал 1- го полугодия).

***Практика.*** Литературная игра по творчеству знакомого детям писателя (по усмотрению педагога).

**Тема 15. Итоговое занятие – 1 час.**

***Практика****.* Турнир знатоков.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Результаты реализации программы проверяются систематически в

течение всего учебного года.

Реализация программы «За страницами учебника 2» предусматривает:

* входной контроль (диагностика);
* текущий контроль;
* промежуточный и
* итоговый контроль.

*Входной контроль* проводится вначале учебного года, на первом занятии. Формами *входного контроля* по модулю *«Занимательная математика»* являются:

* беседа педагога с детьми;
* диагностика в виде выполнения практических заданий или тестирования.

*Входной контроль по модулю «Занимательный русский язык»* осуществляется в *форме:*

* собеседования с целью определения кругозора детей по данному предмету;
* выполнения тестовых заданий;
* педагогического наблюдения.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии.

Текущий контроль по модулю *«Занимательная математика»* включает следующие виды деятельности:

* фронтальный опрос;
* математическую разминку;
* проверку и разбор выполненных практических заданий;
* выполнение тестовых заданий;
* разгадывание фокусов, головоломок, кроссвордов, математических лабиринтов;
* конструирование фигур;
* выполнение практической или самостоятельной работы по пройденной теме.

*Текущий контроль по модулю «Занимательный русский язык»* осуществляется в виде:

* беседы;
* опроса учащихся по теоретическому материалу;
* проверки владения практическими навыками (результаты работы с карточками, выполнение упражнений с различными заданиями педагога для определения орфографической зоркости, работа со словарями, дидактические игры и т.д.);
* выполнения творческих заданий (сочинение сказки);
* педагогического наблюдения.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании 1-го полугодия

(декабрь).

Формой проведения промежуточного контроля по *модулю «Занимательная математика»* является *контрольное занятие*, которое включает такие виды деятельности как:

* опрос по пройденным темам;
* выполнение контрольных заданий;
* тестирование;
* решение занимательных задач;
* математическую викторину;
* математические игры;
* математические фокусы;
* головоломки.

Промежуточный контроль может проводиться как

* открытое занятие для педагогов дополнительного образования и администрации школы, родителей;
* праздничное мероприятие (по сценарию педагога), включающее программный материал 1- го полугодия и выше перечисленные виды деятельности;
* конкурс эрудитов.

*Промежуточный контроль* по модулю *«Занимательный русский язык»* проводится в конце 1-ого полугодия (декабрь).

Формами проведения являются:

* контрольное занятие
* интеллектуальной игры,
* *викторины*, включающей теоретический и практический материал 1-го полугодия, литературной игры по произведениям знакомого писателя (по усмотрению педагога) выполнения творческих заданий;
* открытое занятие для родителей и администрации школы.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года (май) и определяет успешность освоения образовательной программы.

Формой проведения является «Турнир знатоков».

Формой проведения итогового контроля по модулю *«Занимательная математика»* является *математический праздник* (по сценарию педагога), включающего:

* математическую викторину;
* математические игры;
* математические конкурсы;
* головоломки;
* математические фокусы;

При подведении итогов обучения по программе «За страницами учебника 2» учитывается активность детей в течение года:

* в выполнении ими творческих заданий на занятиях;
* активного участия при проведении открытых занятий;
* участия в меро­приятиях объединения;
* участия в математических конкурсах и олимпиадах, международного конкурса «Кенгуру», *дистанционного* конкурса – игры «Русский медвежонок»;

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля

фиксируются в *Карте учащегося.*

В течение учебного процесса проводится наблюдение за изменением

познавательных интересов учащихся. С этой целью проводится анкетирование учащихся.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

**Средства контроля по модулю *«Занимательная математика»***

Контроль освоения программного материала по модулю «Занимательная математика» осуществляется в процессе оценивания следующих параметров:

1. Знание теоретического материала;

2. Владение методами решения задач, умение выстраивать цепь логических суждений, аргументации и доказательств;

3. Навыки самостоятельной работы, целеустремленность;

4. Коммуникативные навыки, работа в команде.

5. Участие в конкурсных мероприятиях.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням:

* высокий уровень;
* средний уровень;
* минимальный уровень

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень**  **освоения программы** | **Критерии** |
| **Высокий уровень освоения программы** | *учащийся демонстрирует:*   * высокую ответственность и   заинтересованность в учебной деятельности;   * при решении задач использует все приобретённые знания и умения, хорошо ориентируется в методах решения; * при решении и разборе задач на смекалку использует все приобретенные знания и умения; * умеет справляться с поставленными задачами самостоятельно; * при разборе задач выстраивает цепь логических суждений, приводит доказательства, делает выводы и обобщения, умеет дать аргументированные ответы на заданные им вопросы; * умеет четко сформулировать вопрос, в случае необходимости может обратиться к педагогу за консультацией; * не пропускает занятия без уважительной причины; * *обладает* психофизической устойчивостью, вниманием; * аккуратен при выполнении заданий; * активно участвует в математических конкурсах, олимпиадах; * активно участвует в мероприятиях объединения |
| **Средний уровень освоения**  **программы** | *учащийся демонстрирует:*   * при решении задач знание большей части изученных методов; * *испытывает* затруднения в умении применять знакомые ему методы при решении сложных задач; * может выбрать метод для решения поставленной перед ним задачи с некоторой помощью педагога; * не всегда аккуратно выполняет задания; * при разборе задач выстраивает цепь логических суждений, но допускает неточности; * не всегда уверенно и последовательно излагает свои рассуждения; * иногда допускает ошибки, но может их найти при наводящих вопросах педагога; * может решать несложные задачи на смекалку. Сложные задачи вызывают затруднения, решает с помощью наводящих вопросов педагога; * участвует в математических конкурсах, олимпиадах, но инициативы не проявляет, своим участием готов поддержать товарищей |
| **Минимальный уровень освоения программы** | *учащийся демонстрирует:*   * недостаточную ответственность и   заинтересованность в учебной деятельности;   * владеет частью математических понятий программного курса; * слабо владеет техникой математических действий; * понимает условия несложных задач, отвечает на часть поставленных вопросов, допускает неточности; * при решении задач на смекалку ответ пытается угадать; * не умеет согласовывать свои действия с пожеланиями окружающих, в спорных ситуациях теряется или проявляет нетерпимость к мнению педагога; * посещает занятия «время от времени»; * невнимателен; во время занятий часто отвлекается, пропускает инструкции педагога; * в математических конкурсах, олимпиадах не участвует |

**Средства контроля по модулю *«Занимательный русский язык»***

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням:

*низкий, средний, высокий.*

***Параметры оценивания***

* владение теоретическим материалом;
* владение практическими навыками;
* интересное выполнение творческих заданий;
* эмоциональность и выразительность исполнения литературных произведений

*Позиции педагогического наблюдения*:

* заинтересованность в учебной деятельности;
* активность участия в мероприятиях коллектива;
* активность участия в олимпиадах;
* самоконтроль поведения и деятельности;
* вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения

***Критерии оценки учебных результатов освоения программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки учебных результатов освоения программы** |
| **Высокий уровень** | Учащийся демонстрирует большую заинтересованность в учебной деятельности, не пропускает занятий без уважительной причины.  В устных ответах ребёнок демонстрирует:  - правильное определение языковых понятий;  -полное понимание материала;  - умеет обосновать свои суждения;  - умеет применить свои знания на практике, привести необходимые примеры;  -изложение материала последовательно и логично.  В письменных работах  - отсутствуют фактические ошибки;  - содержание излагается последовательно;  - точностью словоупотребления.  В творческих работах проявляет фантазию.  *Позиции педагогического наблюдения:*  - ребёнок проявляет усидчивость, терпение, ответственность, самоорганизацию;  - проявляет желание участвовать в мероприятиях объединения;  - соблюдает правила поведения во время учебного процесса и в различных ситуациях;  - умеет контролировать своё поведение во время учебного занятия;  - ответственно относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам; доводит начатое дело до конца;  - имеет адекватную самооценку;  - вежлив, доброжелателен, неконфликтен. |
| **Средний уровень** | Учащийся не проявляет большой заинтересованности в учебной деятельности, не пропускает занятия без уважительной причины.  В устных ответах учащийся демонстрирует:  - неточное изложение учебного материала;  - допускает неточности в определении понятий или при формулировании правил;  - отсутствие умения доказательно привести свои примеры;  - в ответах допускает речевые недочёты и непоследовательность в изложении материала.  В письменных работах допускает некоторые логические нарушения, допускает ошибки.  Творческие работы выполняет по шаблону. В творческих работах не проявляет фантазии.  *Позиции педагогического наблюдения:*  - ребёнок не всегда проявляет усидчивость, терпение, порой не доводит начатое дело до конца;  - бывает невнимателен во время объяснения педагога;  - не всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях объединения, принимает в них участие, поскольку в мероприятиях участвуют его друзья;  - старается соблюдать правила поведения во время учебного процесса и в различных ситуациях;  - старается контролировать своё поведение во время учебного занятия;  - вежлив, доброжелателен, неконфликтен. |
| **Низкий уровень** | Учащийся не проявляет заинтересованности в учебной деятельности, часто пропускает занятия без уважительной причины.  Учащийся слабо владеет минимальными *понятиями* программного курса.  Во время устного ответа демонстрирует:  - незнание изучаемого материала, допускает ошибки в формулировании правил;  - демонстрирует неуверенное изложение материала (бедный словарь, допускает речевые недочёты).  В письменных работах допускает много ошибок, не проявляет творчества, демонстрирует бедный словарный запас, встречаются неправильные словоупотребления.  Не проявляет интереса к творческим заданиям и старается не участвовать в их выполнении.  *Позиции педагогического наблюдения:*  - ребёнок не проявляет усидчивость, терпение, ответственность, не доводит начатое дело до конца;  - пассивен в учебной деятельности, невнимателен во время объяснения педагога;  - не позиционирует себя членом коллектива, не проявляет желания участвовать в мероприятиях объединения;  - не всегда соблюдает правила поведения во время учебного процесса и в различных ситуациях;  - не всегда умеет контролировать своё поведение во время учебного занятия;  - не всегда ответственно относится к выполнению своих обязанностей |

**Способы фиксации учебных результатов программы**

– запись в журнале учета работы объединения;

* индивидуальная карта учащегося;

– фото-отчет;

* грамоты, дипломы участия в конкурсах, олимпиадах;
* открытое занятие;

– видеоматериалы занятий;

* выставки творческих работ.

**Формы подведения итогов реализации программы** (предъявления образовательных результатов программы):

– открытое итоговое занятие;

– размещение видео и фото-материалов занятий, выступлений в сетях интернет.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методические условия реализации**

**модуля «Занимательная математика»**

* Программный материал модуля «Занимательный русский язык» способствует знакомству учащихся со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширению целостного представления о проблемах данной науки.   Одной из задач, которая стоит перед педагогом при изучении данного модуля, является расширение, углубление и закрепление у учащихся знаний по русскому языку на занимательном грамматическом материале. В процессе занятий серьезное внимание уделяется приобретению учащимися опыта рассуждения, закреплению  грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором  реализации данной программы является формирование у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

При проведении занятий используются следующие *виды деятельности*

* практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактического и раздаточного материала, тестов;
* самостоятельная работа со словарями, дополнительной литературой;
* знакомство с малыми фольклорными жанрами – пословицами, поговорками, загадками;
* творческая деятельность, которая включает самостоятельное составление кроссвордов, викторин, сказок, использование метода поиска необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, иллюстрирование;
* В образовательном процессе используются следующие *методы*:
* словесный;
* наглядный;
* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический;
* метод формирования познавательного интереса;
* методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
* методы контроля и самоконтроля.

Для повышения мотивации, развития внимания и воображения в учебном процессе используются такие *приемы* как:

* *привлекательная цель.* Ребёнку ставится ближайшая, иногда простейшая, задача, которую очень легко решить, и он уверен, что это решение ему по плечу, охотно идет на ее выполнение. Далее задача постепенно усложняется, и у ребенка возникает желание решить и эту более сложную задачу. Так педагог ведет ребенка к преодолению себя, своей неуверенности, умению находить решения все более сложных задач.
* *умение удивлять, открывать новое в знакомом***.** Задача педагога – открыть перед ребенком неожиданный взгляд на понятные вещи и слова, раскрыть суть, заставить увидеть что-то новое и неожиданное. Для этого используется следующий прием:
* *проблемные вопросы к материалу.* Педагог ставит вопросы ребенку с целью активизации его мыслительной деятельности, поиска самостоятельных ответов, наиболее оптимальных вариантов решений поставленных задач.
* При реализации модуля используются элементы следующих *образовательных технологий*:
* технология развивающего обучения;
* технология личностно ориентированного обучения;
* технология использования игровых методов;
* здоровьесберегающие технологии (физкульт.минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В соответствии с целями и задачами программы, на занятиях основное внимание уделяется практике: речевым задачам, играм, самостоятельной и совместной исследовательской работе.

**Учебно-методические условия реализации**

**модуля «Занимательная математика»**

* Учебный процесс по данному модулю предусматривает проведение занятий, которые содержат теоретическую часть, включающую объяснение нового и закрепление ранее изученного материала, и практическую часть, где учащиеся решают задачи, выполняют различные задания, разбирают ошибки. В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить учащегося рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Решая разнообразные задачи, учащиеся осваивают эвристические приёмы рассуждений, овладевают умениями, связанные с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных. При выполнении заданий дети проявляют активность и самостоятельность, обмениваются информацией в ходе свободного общения.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «За страницами учебника 2» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры.Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Тематика задач и заданий, предлагаемых в содержании модуля, отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

* При реализации программы используются следующие *методы* обучения:
* наглядные: наблюдение, демонстрация - показ предметов, иллюстраций;
* использование ТСО: демонстрация презентации по теме занятия, слайдов;
* практические: упражнение, игра, использование счетного материала, пособий, настольных игр;
* словесные: рассказ, беседа, объяснение;
* проблемный метод - постановка задач в виде проблемной деятельности; вовлечение обучающихся в процесс совместных рассуждений, поисков решения поставленной задачи.

Выбор и использование того или иного метода определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями детей.

На занятиях используются следующие современные образовательные технологии:

* игровая;
* технологии личностно-ориентированного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология здоровьесбережения;
* ИКТ.
* Структура занятий представлена в следующих основных его этапах:
* Математическая разминка, которая заменяет устный счёт.
* Объяснение нового материала
* Физкультминутка.
* Закрепление нового материала - самостоятельное решение задач.
* Подведение итогов занятия.

Каждое занятие должно подводить к тому, чтобы у детей вырабатывался математический образ мышления, краткость речи, верное применение математической терминологии и т.д. При построении занятия педагог формулирует цель, в соответствии с которой выстраивается план работы, разворачивается поиск решения, определяются имеющиеся знания, умения, навыки и те, которым предстоит научиться для достижения цели. Практический этап занятия соответствует плану и учебно-воспитательным программным задачам.

Для реализации программы педагог обращается к таким формам занятий как интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

***Воспитывающий компонент***

***программы «За страницами учебника 2»***

Воспитание является приоритетным и неотъемлемым, логично встроенным аспектом данной образовательной программы.

Воспитывающий компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих *методов и приёмов воспитания:*

***методы воспитания, используемые в процессе реализации программы:***

* беседа;
* рассказ;
* анализ и обсуждение;
* личный пример педагога;
* поощрение;
* поощрение;
* похвала;
* традиции коллектива

***методические приемы развития творческих способностей обучающихся:***

* занимательность предлагаемого материала;
* педагогическое стимулирование;
* систематизация;
* создание ситуации новизны

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы**  **учебно-тематического плана** | **Название и форма**  **методического материала** |
|  | **Модуль «Занимательный русский язык»** | |
| Вводное занятие | * подборка материалов для проведения диагностики; * карточки для психологического исследования |
| В царстве сказочных слов | * конспекты занятий; * словари русского языка; * презентации по теме занятия; * Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М., 1990; * дидактический и справочный материал; * дидактические разработки педагога по изучаемым темам: карточки-задания с наглядным материалом; * тесты по изучаемым темам программы с возможностью самоконтроля; * иллюстративный материал по изучаемым темам и др.; * Максимов С.В. Крылатые слова. – Н.Новгород, 1996; * Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое; * Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. * Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. |
| Волшебная страна «Фонетика» |
| В королевстве ошибок. |
| Страна Словария |
| Крылатые слова |
| Что такое фразеологизмы |
| Страна «Орфография» |
| Что такое предложение |
| Добрый «волшебник» - ударение |
| Слова - перевёртыши. «Спрятавшиеся» слова |
| Лексическое значение слова |
| Имя в жизни человека |
| Промежуточный контроль | * Подборка тестовых заданий, упражнений * Сценарий мероприятия |
|  | Итоговое занятие | * Сценарий мероприятия |
| **Модуль «Занимательная математика»** | |
| Вводное занятие | * подборка материалов для проведения диагностики; * карточки для психологического исследования |
| Математика – царица наук | * конспекты занятий; * практические задания по теме занятия; * наборы геометрических фигур плоских и объемных форм; * серия карточек на развитие логического мышления; * подборка игр и упражнений; * иллюстративный материал по изучаемым темам и др. * Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет». С. – Пб,1996; * Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. М., 1994; * Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М., 2008; * Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. М., 2005; * Перельман Я.И. Веселые задачи. СПб., 2020; * Перельман Я.И. Математические головоломки. М., 2019 * Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. М., 2008; * Узорова О.В., Нефедова Е.А. Задачи по математике для уроков и олимпиад. М., 2016. * Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993. * Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. М., 2005; * Перельман Я.И. Веселые задачи. СПб., 2020; * Перельман Я.И. Математические головоломки. М., 2019 |
| Мир занимательных задач |
| Занимательная геометрия |
| Решение нестандартных задач |
| Математическая рыбалка |
| Решение олимпиадных задач |
| Старинные задачи |
| Часы нас будят по утрам… |
| Решение занимательных задач в стихах |
| Занимательные задачи со сказочным сюжетом. |
| Промежуточный контроль |
| Итоговое занятие |
|  |
|  | * Промежуточный контроль | * Подборка тестовых заданий, упражнений, Сценарий мероприятия |
|  | * Итоговое занятие | * Сценарий мероприятия |

**Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий необходимо:

* учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями действующих СанПиН;
* учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, согласно требованиям действующих СанПиН;
* стеллаж, стенд для выставки книг и творческих работ;
* необходимое оборудование: магнитная доска, экран;
* технические средства: компьютер, клавиатура, мышка, монитор или моноблок, мультимедийный проектор, сканер, принтер или МФУ и необходимое программное обеспечение к этим устройствам; аудиоаппаратура.

**Кадровое обеспечение программы**

Программа «За страницами учебника» реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование в области, соответствующей профилю программ и постоянно повышающими уровень профессионального мастерства.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Учебно-информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые акты и документы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

6. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.

7. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190.

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году».

11. Приказ Департамента образования города Москвы от 07 августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

**(модуль «Занимательный русский язык»)**

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. – М., 2004.

2. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. – М., 2005.

3. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 1999.

4. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М., 2008.

5. Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей. – М., 1994.

6. Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. – М., 2000.

7. Ефремова Т.В. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1997.

8. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум. – М., 2016.

9. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. – Волгоград, 2016.

10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. – М., 2003.

11. Максимов С.В. Крылатые слова. – Н.Новгород, 1996.

12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М., 2010.

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М., 1998.

14. Соболева О.Л, Агафонов В.В. Тайны страны Акитаммарг, или Удивительные путешествия с Запятайкиным. – М.,1994.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

**( модуль «Занимательная математика»)**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет». С. – Пб,1996
3. Белякова О. И. «Занятия математического кружка. 3 – 4 классы». – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. М., 1994.
5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. М., 2008.
6. Гин С.И. Мир логики. М.,2013.
7. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. – 5. № 7.
8. Гусев А.А. Математический кружок. М., 2015.
9. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. Кристалл, 2001.
10. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М., 2008.
11. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
12. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М., 2008.
13. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М 2006.
14. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. М., 2005.
15. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
16. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
17. Перельман Я.И. Веселые задачи. СПб., 2020.
18. Перельман Я.И. Математические головоломки. М., 2019.
19. Раскина И.В., Шноль Д.Э Логические задачи. М.,2016.
20. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок».АСТ, 2022
21. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2011г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет».
2. Волина В. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», М.,2012.
3. «Игры со спичками. Задачи и развлечения». сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий **—** Минск: Фирма «Вуал», 1993.
4. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М., 2008.
5. Корчак Я. Как любить ребенка. М.,2019.
6. Максимов С.В. Крылатые слова. – Н.Новгород, 1996.
7. Перельман Я.И. Веселые задачи. СПб., 2020.
8. Перельман Я.И. Математические головоломки. М., 2019.
9. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития».
10. Сухомлинский В.А Сердце отдаю детям М., 2018.
11. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок».АСТ, 2022.
12. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Задачи по математике для уроков и олимпиад. М., 2016.
14. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам. М.,2013.

***Интернет – ресурсы***

1. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса. «Кенгуру».
2. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
3. <https://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/post481132824>-развивающие головоломки для детей от 7 до 10 лет.
4. <https://math-on-line.com/>- платформа для обучение математике онлайн.
5. <http://smekalka.pp.ru> - логические задачи и головоломки.
6. http://shkolurok.ucoz.net
7. http://cyberleninka.ru
8. https://multiurok.ru
9. https://infourok.ru
10. <https://nsportal.ru>