**Формирование духовно-нравственной культуры у детей с ОВЗ через православие методом мейнстриминга.**

Добро творить,

Как воздухом дышать, –

Потребность, людям

Данная от Бога.

Лучами сердца

Мир отогревать,

И отдавать, и не считать,

Что отдал много**…”**

*Марианна Озолиня*

**Трудность проблемы** нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

* недостаточностью исследования темы нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку нет специальных программ в заданном направлении (именно для детей с ограниченными возможностями здоровья);
* низким образовательным статусом семей детей с ОВЗ, которые зачастую относятся к категориям малообеспеченных, неблагополучных.
* ростом количества детей с ОВЗ.
* недостаточной  методической  и практической базой для духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Мы ставим перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации  в обществе. Эта задача решается **путём**разработки и реализации системы воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности. Применяемые нами  формы, методики позволяют создать воспитательное пространство, способствующее формированию и коррекции нравственных качеств и нравственного поведения учащихся.

При подборе методического сопровождения необходимо опираться на жизненный опыт детей; использовать материал доступный для восприятия и осознания; применять те формы работы, которые позволят ребёнку на практике применять полученные навыки.

**Принципы организации содержания духовно-нравственного воспитания учащихся  с ОВЗ:**

-  **принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Дети с ОВЗ в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, из книг, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими в привычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях. Поэтому  такие дети по неразумению,  либо по неустойчивости нравственных понятий,  из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым.

**Средством духовно-нравственного  воспитания** детей с ОВЗ является введение их в православную культуру и народные традиции через посещение музеев, историческими зданиями через  электронные презентации, встречи с гостями, созданиеэлементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России; привитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; формирование коммуникативных навыков  и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться.

Родителям дается возможность посещения всеобучей открытых мероприятий, на которых они являются не только зрителями, но и активными участниками. Это позволяет им понаблюдать за ребенком, оценить его взаимоотношения со сверстниками, его поведение, отношение к окружающему миру.

Детей нужно специально знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, давать им оценку, нужно учить сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок.

Работа по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ ведётся согласно рабочей программы нашей группы во всех видах деятельности:ценностно – ориентировочная деятельность (встречи, игры, праздники посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы и т.д.)