***Иванова Анна Владимировна,***

***воспитатель филиала БУ СО ВО «КЦСОН «Забота» в г. Череповец «РЦ «Преодоление»***

**Вопросы социализации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития в современном обществе**

***(из опыта воспитателя)***

Работая более 15 лет в социальной сфере воспитателем группы дневного пребывания детей-инвалидов от 7 до 18 лет с различными нарушениями (аутизмом, умственной отсталостью, синдромом Дауна, тяжелыми и множественными нарушениями развития), я являюсь неизменным помощником в их становлении полноценными и полноправными членами нашего общества.

Своей главной задачей считаю - обеспечение доступности окружающего мира, преодоление исключения детей с инвалидностью, расширение границ и выход за рамки привычного.

При поступлении в реабилитационный центр, в связи с тяжестью заболевания у большинства детей, диагностируется низкий уровень развития культурно–гигиенических навыков и навыков самообслуживания, отсутствие опыта поведения в среде сверстников, слабо развиты продуктивные виды деятельности.

С целью изучения уровня социализации воспитанников по показателю социализации в учреждении ежегодно осуществляется по двум методикам: «Социометрия» и «Цветик-семицветик» (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели уровня социализации детей с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики | Содержание методики |
| Взаимоотношение в коллективе  | Взаимоотношение в коллективе детей группы дневного пребывания - изучение межличностных отношений в коллективе  | Социометрия  | «Социометрия» адаптирована для детей с ментальными нарушениями, работа ведется с использованием картинного материала, как с детьми дошкольного возраста. Обследуемым может быть предложено два варианта: «Два домика» или «Капитан корабля». |
| Сфера потребностей и интересов | Изучение сферы потребностей и интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - определение направленности потребностей, выявление сферы интересов  | Методики «Цветик-семицветик» | Методика «Цветик-семицветик» проводится индивидуально, количество лепестков уменьшено до трех |

Параллельное применение методик, качественный и количественный анализ полученных результатов помогает определить структуру межличностных отношений в коллективе, но и определить содержание и широту сферы основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний, а, следовательно, наметить векторы реабилитационной и воспитательной работы.

Так для меня основным целевым ориентиром, наряду с оказанием услуг по присмотру и уходу за детьми-инвалидами выступает не только организация питания и бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдений ими личной гигиены и режима дня, но и создание благоприятных условий для максимальной и полноценной их социальной реабилитации, подготовки к жизни в современном обществе.

Достижению поставленной цели способствует:

- организация долговременного ухода и присмотра. Дети находятся в группе на протяжении длительного периода, поступив в дошкольном возрасте, выпускаются при наступлении совершеннолетия, такой подход позволяет осуществлять непрерывный, индивидуальный, меняющийся по содержанию процесс социализации;

- включение элементов инновационных социальных технологий: «Гарденотерапия», «Сказкотерапия», «Библиотерапия», «Виртуальный туризм»;

- развитие автономии детей и подростков с ограниченными возможностями, при организации всех режимных моментов с учетом состояния здоровья, и опорой на индивидуальные особенности развития каждого ребёнка;

- развитие социально–бытовых навыков, навыков самообслуживания и культуры поведения «особых» детей, коммуникации друг с другом, сверстниками людьми из близкого окружения, другими членами общества, которые имеют огромное значение для приобретения и развития коммуникативных и социальных навыков;

- формирование социально-приемлемых норм поведения у детей и подростков с инвалидностью, с помощью ознакомительных бесед о правилах поведения в общественных местах, в общественном транспорте, правилах дорожного движения;

- организация планомерной работы по совершенствованию навыков трудового воспитания детей с инвалидностью, неотъемлемыми элементами ухода и присмотра становятся мероприятия, занятия по домоводству, общественно-полезная деятельность и самообслуживание, дети и подростки с удовольствием принимают участие в игре «Помощник», дежурят в столовой, убирают игрушки после занятий, вытирают пыль;

- внедрение в работу мероприятий по ознакомлению с региональным компонентом, историей и достопримечательностей города Череповца и Вологодской области, путем проведения экскурсий, занятий познавательного цикла, культурообразующий подход позволяет полноценно включать ребенка-инвалида в общество.

Еще одним дополнительным элементом по социальной адаптации является планомерная работа с подростками с инвалидностью через посещение различных музеев, библиотек, парков, достопримечательностей города, магазинов, кинотеатров, музеев, библиотек города, поездок в общественном транспорте, целевых прогулок к памятным местам города.

Данная система работы по социализации детей с особыми потребностями дает видимые результаты. Так по итогам анализа эффективности реабилитационных мероприятий и сводных данных диагностики удельный вес численности воспитанников, имеющих средний и высокий уровень социализации, в общей численности детей составил: за 2018-2019 учебный год - 69%; 2019-2020 учебный год – 78%; 2020-2021 учебный год - 82%; средний показатель за представленный три учебных года 81 %.

Таблица 2

Результаты деятельности по социализации воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество детей, проходивших реабилитацию в течение учебного года | Удельный вес численности воспитанников, имеющих средний и высокий уровень социализации, в общей численности воспитанников Кол-во, % |
| 2018-2019 | 13 | 9/69% |
| 2019-2020 | 13 | 10/77% |
| 2020-2021 | 14 | 11/78% |
| Итого 16 | 13/81% |

Большинство детей справились с предложенными заданиями, некоторые справились при помощи наводящих вопросов и подсказок педагога. По результатам методики, можно сделать вывод о том, что в группе произошли очень значимые изменения: у 13 детей из 16 наблюдается высокий и средний уровень социализации. Более 80% детей и подростков в группе овладели необходимыми навыками социально-бытовой ориентировки.

На основании полученных данных можно сделать вывод об эффективности направлений работы по социализации детей. Различные мероприятия обеспечили возможность личностного роста всех воспитанников, основанного на создание психологически комфортной атмосферы в процессе организации совместной деятельности детей и учета интересов и их наклонностей при организации внеурочной работы с использованием кружковой деятельности.