**Урок 38. Решение задач с помощью уравнений**

**Тип урока:** открытия нового знания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Деятельность учеников | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности и актуализация знаний**.Цели:-актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности;-создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебной деятельности;-проверить уровень подготовки к уроку (6 мин) | Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности | 1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

Труд и вера - вот твои доспехи, И не бойся никаких задач. Самый же надежный путь к успеху –  Сложный путь падений и удач.**На доске эпиграф**: «С малой удачи начинается **успех**»- Какое ключевое слово в этом высказывании? (УСПЕХ)- Что необходимо для успешной работы на уроке?-Я желаю Вам успешно поработать на уроке. Пожелайте друг другу успеха.Смело иди вперёд, не стой на месте.Что не сделаешь один, сделаем вместе.- Работать сегодня мы будем в парах. Вспомните правила работы в парах. *(Прислушиваться к мнению соседа, работать дружно, помогать друг другу)*-Что нового вы узнали на прошлом уроке? (Мы узнали, что что такое уравнение, корень уравнения и что значит, решить уравнение.)- Что вам помогало решать уравнения? (алгоритмы для нахождения неизвестных компонентов) – Что записано на доске? (Уравнения)Что называется уравнением? Что такое корень уравнения?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) х+17=60 | 6) 59+х=59 |
| 2) а-51=60 | 7) 78-а=78 |
| 3) 60=а+51 | 8) а+45=45 |
| 4) с-43=81 | 9) х-0=82 |
| 5) 62=100-у  | 10) 70-с=68 |

**-** На какие группы можно разделить данные уравнения? (надо найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).По рисунку составьте уравнение.  а) х+7=23 Как найти неизвестный компонент? (из суммы вычесть известное слагаемое). Найдите его (х=16).б) х+3+3=х+6.  | Работают под руководством учителя устно. | Уметь решать уравнения нахождением неизвестного компонента | **Коммуникативные:** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им; оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Введение нового знания**.Цель:-организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи(15 мин) | *Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.* |

|  |
| --- |
| Решите несколькими способами следующую задачу без краткой записи №373 (а). Слайд презентации. Работа в парах. (пробное действие).Задача. В корзине было несколько грибов. После того как в нее положили еще 27 грибов, их стало 75. Сколько грибов было в корзине?1способ. 75-27=48. Этот способ решения задач называется арифметическим.2 способ. Или есть решение или нет.Фиксация (проблемной ситуации).- Почему не получилось решить задачу другим способом? (не знаем как или не уверены, что правильно решили).- Какую цель вы поставите перед собой? (Построить алгоритм для решения задач, в которых не известна величина по тексту задачи.)– Сформулируйте тему урока.Тему лучше записать так, как её сформулируют дети, например: «Решение задач с помощью уравнений».Тема записывается на доске и в тетрадях.- Я вам предлагаю работу организовать в группах, и работать вы будете над составлением алгоритма. Разрезные блоки вы сейчас получите. Вам необходимо соединить их в логической последовательности, чтобы вы получили алгоритм необходимый для решения задач. Учащиеся в течение 5 минут выполняют задание. Затем все из группы выставляют свою версию на доске с помощью магнитов или скотча, и первая группа обосновывает её. Представители остальных групп либо высказывают согласие с этой версией, либо поясняют, чем и почему их вариант отличается от других. Задача учителя на данном этапе – организовать согласование всех полученных версий. После этого он выставляет собственный вариант и сравнивает его с итоговой версией класса.Вернемся к нашей задаче и решим ее с помощью алгоритма, который только что открыли. Возьмите карточку №1 и заполним ее все вместе.Пусть х \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, тогда в корзине стало (\_\_\_\_\_\_\_)\_\_\_\_\_\_\_\_.По условию это \_\_\_\_\_\_\_\_.Составим уравнение.Ответ: |

- Какие же способы решения задачи вы можете использовать? (арифметический способ, с помощью составления уравнения.) | Выполняют задание на доске, в тетрадях. Работа в группах над составлением алгоритма. | Уметь решать задачи при помощи уравнений по алгоритму | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий.**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других.**Познавательные:** уметь самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. |
| **Первичное закрепление и самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цель:-организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи (22 мин) | Организует самостоятельную работу с проверкой по эталону для самопроверки | - Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче?- Из чего складывается общее время?- Что нужно узнать в задаче? -Какой шаг алгоритма нужно помнить при решении задач с помощью уравнения?-что следует сделать до начала решения?1 ч 15 мин=75 минПусть на остановку затрачено х мин.Тогда время движения 75-х мин.По условию это 46 мин.Составляем уравнение.75-х=46Х=75-46Х=29Ответ: на остановку затрачено 29 минут.- Самостоятельная работа с проверкой по эталону. №373(г). -Прочитайте задачу. -Что принять за неизвестную величину? Выполните решение самостоятельно. Составьте уравнение. Сверьте свое решение с эталоном.Пусть в поход ушли х человек.Тогда осталось в лагере 322-х человек.По условию осталось 275 человек.Составим уравнение.322-х=275Х=322-275Х=47Ответ: в поход ушли 47 человек.-Кто справился с задачей?-Кто не составил уравнение?-Кто допустил ошибку при решении уравнения?- №378 (а)- резерв.    |  |  | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий.**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других.**Познавательные:** уметь самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Цели:зафиксировать новое содержание урока;организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности(2 мин) | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | - Какую цель мы поставили в начале урока?- Мы достигли цели урока?- С каким новым способом решения задач вы познакомились?-Сегодня вы научились самостоятельно открывать новые знания?-Довольны ли вы своей работой на уроке?Домашнее задание. №397(а), №398 | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, что узнали. Осуществляют самооценку. |  | **Регулятивные:** уметь оценивать правильность выполнения действий.**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе успешности учебной деятельности. |