**Муниципальное автономное образовательное учреждение МАОУ «Средняя школа №27»**

 **«РАССМОТРЕНО»: «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

 **на заседании МО учителей Зам. директора по УВР Директор МАОУ «Школа №27»**

 **начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Клюшина Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_/Дышлевская Г.Н.**

 **Протокол №\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

**От «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_\_г.**

 **Дополнительная образовательная программа по экологическому воспитанию**

 **для обучающихся 1- 4 класса «Клуб эрудитов»**

 **срок реализации программы 9 месяцев (315 часов)**

 **Составила**

 **учитель начальных классов:**

 **Беляева С.В.**

 **Петропавловск - Камчатский**

 **2021-2022 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

 Программа  «Экологический клуб»  основывается на принципах:

         Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

         Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

        Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

         Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

        Основная идея программы  состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность;  позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

        Новизна программы «Экологический клуб» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

         Цели программы  «Экологический клуб»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

        Задачи программы:

Обучающие:

-  расширять представления об окружающем мире;

-  формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и  неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

русский язык;

литературное чтение;

окружающий мир;

технология;

изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

 Содержание программы «Экологический клуб» предполагает   следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

 Программа «Экологический клуб» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 9 месяцев занятий, объемом в 315 часов,9 часов в неделю для 1 -4 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Кол-во часов |
| 1 класс | 315 часов |
| 2 класс | 315 часов |
| 3 класс | 315 часов |
| 4 класс | 315 часов |

 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

 Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя школа №27». Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

-  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

-  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Экологический клуб» описаны требования к обучающимся .

 Школьники 4 класса должны знать:

 1.Реальные местные экологические условия.

 2. Способы охраны природы

3.Некоторые охраняемые растения и животные Камчатского края.

К концу 4 года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы

2.Нравственные и правовые принципы природопользования

3. Причины необходимости посильного участия в охране природы родного края

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах

2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе

3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

   У школьников 4 класса будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы будет: духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся  опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 3-4 классов, презентации экологических проектов.

 Программа «Экологический клуб» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

патриотизм;

терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к   малой родине;

неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

 **Содержание программы для 1- 4 класса**

**1.Мир глазами эколога. (10 часов)**

Выясняем что такое экология Организм и окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

**2. История нашего края (16часов)**

Знакомство с историей Камчатской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках

**3.История нашего города (12 часов)**

История микрорайонов и улиц. Памятники и памятные доски. Герб города Петропавловска-Камчатского.

**4.Птицам- наша забота (12 часов)**

На Камчатке насчитывается более 240 видов птиц. принадлежащих к 17 отрядам и 40 семействам. Наиболее полно представлены водно-болотные птицы: гагары, гусеобразные, чайки, кулики, морские колониальные. Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.

 **Мастерим домики для птиц 2ч.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

**5.Комнатные растения (10 часов)**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив). Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.

**6.Охрана растений Камчатского края (16 часов)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. К редким растениям Камчатки относится пихта камчатская.

Растения, нуждающиеся в защите.

Видео- путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся.

**7.Царство грибов (8 часов)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным) Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются на Камчатке. Грибы – плесени и т.д.

**8.Планета насекомых (12 часов)**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.

**9. Обитатели почвы (12 часов)**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

**10. Красная книга Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы (16 часов)**

В Красной книге Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы содержатся сведения о состоянии, распространении, особенностях экологии и необходимых мерах охраны редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения объектах растительного мира, грибов, термофильных бактерий и циан бактерий полуострова Камчатка, Северной Корякии и Командорских островов.

**11. Животные, которым грозит исчезновение (8 часов)**

Разнообразие животных Камчатского края.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.

**12.Красная книга Камчатки. Том 1. Животные (16 часов)**

В Красной книге Камчатки. Том 1. Животные дано описание 126 таксонов животных. Камчатское издание содержит красочные иллюстрации; карты ареалов распространения редких животных; сведения о состоянии, численности и распространении, об особенностях биологии и о необходимых мерах охраны редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира полуострова Камчатка.

**13.Камчатский бурый медведь (8 часов)**

Изучения экологии, поведения, охраны, а также разработке путей оптимального использования самого крупного наземного хищника Камчатки — бурого медведя.

**14.Природные заказники Камчатского края. (12 часов)**

Природные заказники: «Берег Чубука», «Бобровый», «Жупановский лиман», «Ичинский», «Налычевская тундра», «Налычевский мыс», «Южно-Камчатский». Видео- путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками).

**15.Экспериментальный биологический (лососевый) заказник «Река Коль» (9 часов)**

Заказник «Река Коль» — первая в России специализированная особо охраняемая природная территория, созданная для сохранения лососевых видов рыб. Заказник «Река Коль» включает водосборные территории нескольких речных бассейнов - Коль, Кехта и Кунтово, расположенных на западном побережье Соболевского района Камчатского края. Общая площадь заказника – 220 605,64 га, протяженность морского берега – 22 км. В реках заказника воспроизводится 9 видов лососевых: чавыча, кета, горбуша, кижуч, нерка, сима, мальма, кунджа и микижа. Проходную форму микижи называют еще камчатской семгой, которая занесена в Красную книгу России, Красную книгу севера Дальнего Востока России и Красную книгу Камчатки.

**16.Подводный мир (9 часов)**

Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы(актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса». Воды, омывающие Камчатку, богаты разнообразными моллюсками: мидия, литторина, трубач, хитон, ракообразными: креветка, камчатский краб, морскими млекопитающими: тюлень, сивуч, калан, морж, морской котик, косатка, а также большим количеством видов рыб: в Беринговом море — 394 вида, в Охотском море — 270 видов.

 **17.Реки и озёра Камчатки (7 часов)**

Реки и озера Камчатки На Камчатке насчитывается до 14 100 рек и ручьев, из которых большая часть имеет длину до 10 км и только 105 — свыше 100 км. Резко выделяются по своим размерам река Камчатка (758 км) и река Пенжина (713 км).

**18.Водопады Камчатки (8 часов)**

Водопад на реке Тахколоч, горный массив Вачкажец, Камчатка

**19.Заповедники Камчатки (8 часов)**

Командорский природный биосферный заповедник имени С.В. Маракова. Корякский природный заповедник. Кроноцкий природный биосферный заповедник.

**20.Природные парки Камчатского края (8 часов)**

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Камчатки: природные парки Камчатского края, природные парки полуострова Камчатка. Природный парк "Вулканы Камчатки": природный парк "Быстринский", природный парк "Ключевской", природный парк "Налычево", природный парк "Южно-Камчатский".

**21.Вулканы Камчатки (10 часов)**

"Вулканы Камчатки": подробное описание камчатских вулканов, карты и схемы вулканов на Камчатке, рисунки и цветные фотографии действующих (активных и потухших вулканов) полуострова Камчатка.

**22.Гейзеры Камчатки (8 часов)**

Доли́на ге́йзеров — это одно из наиболее крупных гейзерных полей мира и единственное в Евразии. Долина гейзеров расположена на Камчатке в Кроноцком государственном биосферном заповеднике.

**23.Тундра Камчатки (8 часов)**

Кроноцко- Богачёвская тундра. Животные, обитающие в тундре, смогут разнообразить свой рацион. Грибами кормятся дикие северные олени, лоси, медведи, берингийские суслики, полёвки, многочисленные насекомые и другие животные. В северной части края – тундровая растительность, ягель, мхи и лишайники, низкорослые карликовые берёзы. Кашкара или катаныч.

**24.Коренные жители Камчатки (8 часов)**

От реки Опуки появились «опуцкие люди», от реки Олюторы — «олюторские», по реке Похаче — «Погыче» — «погыцкие», а от реки Камчатки — «камчатцкие», которые во времена уже Атласова стали называть «камчадальцами» или кратко «камчадалами». Ительме́ны— одна из коренных народностей полуострова Камчатка.

**25.Чем занимаются люди земли Камчатской (8 часов)**

Рыбаки, оленеводы и т.д.

**26.Полезные ископаемые на Камчатке (7 часов)**

Разнообразие полезных ископаемых представлено многочисленными проявлениями рудного и россыпного золота, серебра, платины, никеля, меди, олова, свинца, цинка, ртути. Камчатка богата самородной серой, месторождениями строительных материалов.

**27.Всероссийские экологические уроки (12 часов)**

Участие во всероссийских экологических уроках. Сбор материалов. Публикации**.**

**28.Календарь природы Камчатского края (16 часов)**

Времена года в Камчатском крае. Растения и животные. Труд людей.

**29.Административная и физическая карта Камчатского края. (8 часов)**

Расположение Камчатского края на карте. Крайняя северная точка. Наибольшая протяжённость. Плотность населения. Районы и районные центры.

**30.Что читать о Камчатском крае. (8 часов)**

Камчатские писатели, художники, артисты, краеведы.

**31.Передаём свои знания другим ребятам (5 часов)**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

**Подводим итоги нашей работы за год** Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу.

 **Учебно-тематический план (1-4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование  раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Личностные** | **Перечень универсальных действий обучающихся** |
| **теория** | **практика** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| 1.Мир  глазами эколога. | 4 | 6 | Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. | - самостоятель-ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;-  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного здоровьесбе-регающего поведения | -предвосхищать результат.- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.-концентрация воли для | - ставить и формулировать проблемы;-  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- узнавать, находить следственные связи. | -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 2.История нашего края. | 7 | 9 | Знакомство с историей Камчатской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках. |
| 3.История нашего города. | 6 | 6 |
| 4.Птицам -наша забота. | 6 | 6 | Изучение разнообразия птиц родного края.Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. |
| 5.Комнатные растения. | 5 | 5 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. |
| 6.Охрана растений Камчатского края. | 7 | 9 | Распознавание встречающихся в нашей местности растений.Растения, нуждающиеся в защите. |
| 7.Царство грибов. | 4 | 4 | Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются на Камчатке.Грибы ядовитые и съедобные. Грибы – плесени и т.д. |
| 8.Планета насекомых. | 6 | 6 | *Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.* |  |  |  |  |
| 9.Обитатели почвы. | 6 | 6 | *Разнообразие живых обитателей почвы: растения, живот­ные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типич­ные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.* |  |  |  |  |
| 10.[Красная книга Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы](http://www.kamchatsky-krai.ru/geography/red-book-2/) | 7 | 9 | В Красной книге Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы содержатся сведения о состоянии, распространении, особенностях экологии и необходимых мерах охраны редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения объектах растительного мира, грибов, термофильных бактерий и цианобактерий полуострова Камчатка, Северной Корякии и Командорских островов. |
| 11.Животные, которым грозит  исчезновение. | 4 | 4 | Разнообразие животных Камчатского края.Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. |
| 12.[Красная книга Камчатки. Том 1. Животные](http://www.kamchatsky-krai.ru/geography/red-book-1/). | 7 | 9 | В Красной книге Камчатки. Том 1. Животные дано описание 126 таксонов животных. Камчатское издание содержит красочные иллюстрации; карты ареалов распространения редких животных; сведения о состоянии, численности и распространении, об особенностях биологии и о необходимых мерах охраны редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира полуострова Камчатка |  |  |  |  |
| 13.[Камчатский бурый медведь](http://www.kamchatsky-krai.ru/geography/bear/) | 4 | 4 | Изучения экологии, поведения, охраны, а также разработке путей оптимального использования самого крупного наземного хищника Камчатки — бурого медведя. |
| 14.Природные заказники Камчатского края. | 6 | 6 | Природные заказники: « Берег Чубука», «Бобровый», «Жупановский лиман», «Ичинский», «Налычевская тундра», «Налычевский мыс», «Южно-Камчатский» |  |  |  |  |
| 15.Экспериментальный биологический (лососевый) заказник «Река Коль». | 2 | 7 | Заказник «Река Коль» — первая в России специализированная особо охраняемая природная территория, созданная для сохранения лососевых видов рыб.  |
| 16.Подводный мир. | 4 | 5 | Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.Морские цветы(актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса». |
| 17.Реки и озёра Камчатки. | 2 | 5 | *Реки и озера Камчатки На Камчатке насчитывается до 14 100 рек и ручьев, из которых большая часть имеет длину до 10 км и только 105 — свыше 100 км. Резко выделяются по своим размерам река Камчатка (758 км) и****река Пенжина****(713 км).* |
| 18.Водопады. | 4 | 4 | [Водопад на реке Тахколоч, горный массив Вачкажец, Камчатка](http://www.fotopetropavlovsk.ru/2016/07/29/vachkazhec-8/) |
| 19.Заповедники | 2 | 6 | Командорский природный биосферный заповедник имени С.В. Маракова. Корякский природный заповедник. Кроноцкий природный биосферный заповедник. |  |  |  |  |
| 20.Природные парки Камчатского края. | 4 | 4 | Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Камчатки: природные парки Камчатского края, природные парки полуострова Камчатка. Природный парк "Вулканы Камчатки": природный парк "Быстринский", природный парк "Ключевской", природный парк "Налычево", природный парк "Южно-Камчатский". |  |  |  |  |
| 21.Вулканы Камчатки. | 5 | 5 | "Вулканы Камчатки": подробное описание камчатских вулканов, карты и схемы вулканов на Камчатке, рисунки и цветные фотографии действующих (активных и потухших вулканов) полуострова Камчатка. |
| 22.Гейзеры.  | 4 | 4 | Доли́на ге́йзеров — это одно из наиболее крупных [гейзерных](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%B9%D0%B7%D0%B5%D1%80) полей мира и единственное в [Евразии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F). Долина гейзеров расположена на [Камчатке](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%B0) в [Кроноцком государственном биосферном заповеднике](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)*.* |
| *23.Тундра.* | 4 | 4 | *В северной части края – тундровая растительность, ягель, мхи и лишайники, низкорослые карликовые берёзы.* |
| 24.Коренные жители Камчатки. | 2 | 6 |  От реки [Опуки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29%22%20%5Co%20%22%D0%9E%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B0%20%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29) появились «опуцкие люди», от реки [Олюторы](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%BB%D1%8E%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1" \o "Олютора (река) (страница отсутствует)) — «олюторские», по реке Похаче — «Погыче» — «погыцкие», а от реки Камчатки — «камчатцкие», которые во времена уже [Атласова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0) стали называть «камчадальцами» или кратко «камчадалами». |
| 25.Чем занимаются люди земли Камчатской. | 2 | 6 | Рыбаки, оленеводы и т.д. |
| 26.Полезные ископаемые. | 3 | 4 | *Разнообразие****полезных ископаемых****представлено многочисленными проявлениями рудного и россыпного золота, серебра, платины, никеля, меди, олова, свинца, цинка, ртути.****Камчатка****богата самородной серой, месторождениями строительных материалов.* |
| 27. Всероссийские экологические уроки. |  | 12 | Участие во всероссийских экологических уроках. Сбор материалов. Публикации**.** |
| 28.Календарь природы Камчатского края. | 8 | 8 | Времена года в Камчатском крае. Растения и животные. Труд людей. |
| 29.Административная и физическая карта Камчатского края.  | 4 | 4 | Расположение Камчатского края на карте. Крайняя северная точка. Наибольшая протяжённость. Плотность населения. Районы и районные центры. |
| 30.Что читать о Камчатском крае.  | 4 | 4 | Камчатские писатели, художники, артисты, краеведы. |
| 31.Передаём свои знания | 3 | 2 |  |
|  | 105ч | 210ч |  |
| Итого: | 315 ч. |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 1- 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Дата | Содержание | Уровень результативности |
| план | факт | Теория | Практика |
| 1 | Мир глазами эколога |  |  | Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. | Природоохранительная акция «Мой экодом».Экологическая игра  «Не проходите мимо!» |  |
| 2 | *История нашего края.* |  |  | *Знакомство с историей Камчатской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках.* | Летопись земли Камчатской. |  |
| 3 | История нашего города. |  |  | Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города.Пути решения экологических проблем города. | Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Газета «Наш город»Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Петропавловска и его окрестностей». |  |
| 4 | Птицам - наша забота |  |  | Изучение разнообразия птиц родного края.Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. | Природоохранная акция «Пернатые друзья».Конкурс кормушек |  |
| 5 | Комнатные растения. |  |  | *Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений.* | Фотоальбом «Цветы нашего класса»Уход за комнатными растениями.Пересадка различными способами размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.Маленький огород в классе. Посадка растений: перец, томаты, огурцы.Конкурс рисунков « Мой любимый цветок» |  |
| 6 | Охрана растений Камчатского края |  |  | Распознавание встречающихся в нашей местности растений.Растения, нуждающиеся в защите.Особенности их внешнего строения и распространения. | Устный журнал «Зеленая книга». «Охрана природы – твоя обязанность». |  |
| 7 | Царство грибов. |  |  | *Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются на Камчатке.**Грибы ядовитые и съедобные. Грибы – плесени и т.д.* | Альбом «Грибы ядовитые и съедобные».Наблюдение за грибами- плесени. |  |
| 8 | Планета насекомых. |  |  | *Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.* | Альбом «Насекомые Камчатки»Конкурс презентаций. |  |
| 9 | Обитатели почвы. |  |  | *Разнообразие живых обитателей почвы: растения, живот­ные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типич­ные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.* | Польза обитателей почвы. |  |
| 10 | Красная книга Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы. |  |  | В Красной книге Камчатки. Том 2. Растения, грибы, термофильные микроорганизмы содержатся сведения о состоянии, распространении, особенностях экологии и необходимых мерах охраны редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения объектах растительного мира, грибов, термофильных бактерий и цианобактерий полуострова Камчатка, Северной Корякии и Командорских островов. | Презентация «Красная книга растений Камчатки»Разнообразие животных Камчатского края. Альбом рисунков. |  |
| 11 | Животные, которым угрожает исчезновение |  |  | Разнообразие животных Камчатского края.Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. | Презентация «Красная книга» животных Камчатки. |  |
| 12 | Красная книга Камчатки. Том 1. Животные. |  |  | В Красной книге Камчатки. Том 1. Животные дано описание 126 таксонов животных. Камчатское издание содержит красочные иллюстрации; карты ареалов распространения редких животных; сведения о состоянии, численности и распространении, об особенностях биологии и о необходимых мерах охраны редких, уязвимых и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного мира полуострова Камчатка. | «Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.»- Составление памятки. |  |
| 13 | Камчатский бурый медведь. |  |  | Изучения экологии, поведения, охраны, а также разработке путей оптимального использования самого крупного наземного хищника Камчатки — бурого медведя. | Журнал «Камчатский медведь»Сбор материала о медведе. Загадки, стихи, кроссворды. |  |
| 14 | Природные заказники Камчатского края. |  |  | Природные заказники: « Берег Чубука», «Бобровый», «Жупановский лиман», «Ичинский», «Налычевская тундра», «Налычевский мыс», «Южно-Камчатский» | Игра - путешествие «Природные заказники» |  |
| 15 | Экспериментальный биологический (лососевый) заказник « Река Коль». |  |  | Заказник «Река Коль» — первая в России специализированная особо охраняемая природная территория, созданная для сохранения лососевых видов рыб. | Экскурсия на рыбзавод. |  |
| 16 | Подводный мир. |  |  | Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.Морские цветы(актинии), звёзды, ежи и другие живые «чудеса». | Подводная онлайн- экскурсия.Конкурс рисунков. |  |
| 17 | Реки и озёра Камчатки. |  |  | Реки и озера Камчатки На Камчатке насчитывается до 14 100 рек и ручьев, из которых большая часть имеет длину до 10 км и только 105 — свыше 100 км. Резко выделяются по своим размерам река Камчатка (758 км) и река Пенжина (713 км). | Составление каталога рек Камчатки. |  |
| 18 | Водопады. |  |  | Водопад на реке Тахколоч, горный массив Вачкажец, Камчатка | Презентация «Водопады Камчатки» |  |
| 19 | Заповедники. |  |  | Командорский природный биосферный заповедник имени С.В. Маракова. Корякский природный заповедник. Кроноцкий природный биосферный заповедник. | Исследование «Чем отличаются биосферные заповедники от природных?» |  |
| 20 | Природные парки Камчатского края. |  |  | Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Камчатки: природные парки Камчатского края, природные парки полуострова Камчатка. Природный парк "Вулканы Камчатки": природный парк "Быстринский", природный парк "Ключевской", природный парк "Налычево", природный парк "Южно-Камчатский". | Экскурсия в вулканариум. |  |
| 21 | Вулканы Камчатки. |  |  | "Вулканы Камчатки": подробное описание камчатских вулканов, карты и схемы вулканов на Камчатке, рисунки и цветные фотографии действующих (активных и потухших вулканов) полуострова Камчатка. | Конкурс рисунков.Изготовление макета вулкана. |  |
| 22 | Гейзеры. |  |  | Доли́на ге́йзеров — это одно из наиболее крупных гейзерных полей мира и единственное в Евразии. Долина гейзеров расположена на Камчатке в Кроноцком государственном биосферном заповеднике. | Презентация «7 чудес России» |  |
| 23 | Тундра. |  |  | В северной части края – тундровая растительность, ягель, мхи и лишайники, низкорослые карликовые берёзы. | Фотоальбом «Красота тундры»Выпуск «Жалобной книги природы». |  |
| 24 | Коренные жители Камчатки. |  |  | От реки Опуки появились «опуцкие люди», от реки Олюторы — «олюторские», по реке Похаче — «Погыче» — «погыцкие», а от реки Камчатки — «камчатцкие», которые во времена уже Атласова стали называть «камчадальцами» или кратко «камчадалами». | Конкурс рисунков «Коренные жители Камчатки»Изготовление национальных украшений. |  |
| 25 | Чем занимаются люди земли Камчатской |  |  | Рыбаки, оленеводы и т.д. | Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».Создание буклета «История моего края». |  |
| 26 | Полезные ископаемые. |  |  | Разнообразие полезных ископаемых представлено многочисленными проявлениями рудного и россыпного золота, серебра, платины, никеля, меди, олова, свинца, цинка, ртути. Камчатка богата самородной серой, месторождениями строительных материалов. | Проект «Полезные ископаемые родного края».Изготовление условных знаков, экологических памяток. |  |
| 27 | Всероссийские экологические уроки  |  |  |  | Участие во всероссийских экологических уроках, акциях. |  |
| 28 | Календарь природы Камчатского края. |  |  | Времена года в Камчатском крае. Растения и животные. Труд людей. | Экскурсии.Презентации «Времена года на Камчатке» |  |
| 29 | Административная и физическая карта Камчатского края.  |  |  | Расположение Камчатского края на карте. Крайняя северная точка. Наибольшая протяжённость. Плотность населения. Районы и районные центры. | Работа с физической и административной картой края. |  |
| 30 | Что читать о Камчатском крае.  |  |  | Камчатские писатели, художники, артисты, краеведы. | Круглый стол.КВН. Творческие мастерские. |  |
| 31 | Передаем свои знания |  |  |  | Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория»КВН «Эта хрупкая планета». |  |

**Основная литература**

1.  Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

 2.  Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –  М.:Просвещение, 2010, 119с.

3.  Аверина,  Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4.  Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе.  Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова,   М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной  деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

**Дополнительная литература**

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

 3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

7.Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

8.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

**Список литературы для обучающихся**

**Основная литература**

1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

Дополнительная литература

1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

2.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.

3.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 1-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.