

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТЬЯ НА ТЕМУ:

**Изучение психолингвистических основ
личностного развития младших школьников**

Выполнила: Илькани А.С.
Учитель начальных классов
МКОУ «Ачайваям СШ»

с. Ачайваям, Камчатский край
2021 г.

Существуют проблемы психолого-педагогических и психолингвистических особенностей развития личности младших школьников в период обучения в начальной школе. Постановка проблемы обусловлена концептуальными положениями Государственного стандарта начального образования, которые предусматривают наряду с лингвистической подготовкой приобретение детьми достаточного личностного опыта, культуры общения и сотрудничества в различных видах деятельности.

Психолингвистика рассматривает речь как один из видов целеустремленной деятельности человека, подчиненной общим закономерностям организации деятельности. Речь человека непосредственно связана с мышлением. В любом виде мышления проявляется роль речи. Полноценное владение речью предусматривает адекватное усвоение и порождение речи в единстве его формы и содержания. Однако поведение и умственная деятельность человека в онтогенезе, развиваются путем личного практического познания реальности, а речевая деятельность почти исключительно путем усвоения готовых образцов, изменять которые человек практически не может. Методологической основой исследования проблем взаимосвязи речи, мышления и уровня развития личности детей занимались выдающиеся отечественные психологи-ученые такие, как Выготский Л.С., который исследовал связь мышления и речи, заложил основы отечественной психолингвистики в работе «Мышление и речь». Эльконин Д.Б. занимался проблемами развития речи школьников. Рубинштейн С.Л. исследовал взаимовлияние восприятия, речи, мышления и памяти. Леонтьев А.Н. изучал механизмы психических процессов – мышления, личности, памяти. В процессе психического развития ребенка его речь формируется поэтапно, благодаря взаимодействию процессов общения, которые постоянно усложняются, и становлению других видов деятельности, которые лежат в основе речи. Хорошо развитая речь детей является одним

из главных показателей готовности к школьному обучению. Психологи утверждают: «Родной язык можно считать центральным предметом в начальной школе, так как он “проникает” в другие предметы, сочетает и объединяет их результаты. По существу, речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность».

В. А. Сухомлинский писал: «Чем глубже человек познает тонкости родного языка, тем тоньше его восприимчивость к игре оттенков родного слова, тем более подготовленный его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова».

А. М. Богуш говорит о том, что речеобразовательная деятельность происходит на уровне связного высказывания, которое является следующим после словотворчества этапом, на нем ребенок приобретает знания о языке и речи, активно и творчески относится к процессу освоения языка, формируя умения и навыки.

Исследования в области психолингвистики (А. А. Леонтьев, Л. В. Выготский, С. Л. Рубинштейн) дают основания утверждать, что для полноценного общения человек должен обладать целым рядом умений: во-первых, быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; во-вторых, правильно спланировать свою речь; в-третьих, найти адекватные средства для передачи его содержания. Сам языковой процесс ученые определяют как творческий, поскольку одну и ту же мысль разные люди передают по-разному.

Развивать детское творчество на уроках языка, по определению К. Д. Ушинского, значит развивать ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и добиваться усвоения ими логики этого языка, то есть ее грамматических законов в их логической системе.

Речь является одной из центральных психических функций, имеет решающее влияние на формирование личности, мышления. Именно поэтому основная задача школьного курса родного языка – развитие речи

учащихся, которое следует неразрывно связывать с развитием мышления, потому что речь без мышления – это пустое говорение, а мышление без речи – нереальное. Уровень развития, как мышления, так и речи ребенка прямо пропорционально зависит от его словарного запаса. Чем богаче словарь, тем пронизательнее он видит мир, тоньше вычленяет явления, точнее воспринимает услышанное и прочитанное, четко формулирует и выражает свои мысли, тем более развита личность в младшем школьном возрасте. Слово является средством образования и выражения понятий, суждений, отражений предметов и явлений в сознании. Образовательный процесс в условиях современной школы имеет немало возможностей для решения проблем, которые беспокоят специалистов. Эти возможности используются не в полной мере.

Среди результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку обозначены: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Речь является важнейшей психической функцией человека, это неотъемлемая часть жизни человека. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития речи детей, периодом формирования и обогащения словаря, что является важным условием для нормального психического развития. Обогащение словарного запаса учащихся – одна из важнейших задач школьного курса русского языка и современного образования и развития личности младшего школьника.

Достижение результатов, указанных в образовательном стандарте, возможно при условии целенаправленной работы над обогащением словарного запаса учащихся. ФГОС выделяет развитие речи, как основную задачу, требующее практическое решение. Без формирования активного

словарного запаса учащихся развитие речи невозможно, а также само решение основной задачи ФГОС. На современном этапе наметилась проблема обогащения словаря, связанная, прежде всего, с тем, что школьники мало обращаются к художественным произведениям, являющимися основным источником пополнения словарного запаса. Словарь младшего школьника обогащается с опорой на устную речь, которая не может быть полноценным источником пополнения словарного запаса, которая изобилует просторечиями, жаргонизмами, нелитературными словами. В этих условиях урок русского языка играет особую роль. В то же время анализ учебных пособий по русскому языку показал, что возможности систематической работы по обогащению словарного запаса учащихся реализуются не полностью.

Актуальность работы заключается в необходимости использовании психолингвистических упражнений и заданий на уроках русского языка как одно из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку и обогащению активного словарного запаса, как психолингвистической основы развития личности. Использование специально подобранных упражнений и заданий на уроках русского языка пробуждают интерес к познанию, к чтению книг, учению, что способствует развитию речи и личности учащихся.

Для достижения поставленной цели и доказательства, поставленных проблем, выделила задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по заявленной теме с целью анализа формирования активного словарного запаса как психолингвистической основы развития личности младших школьников.

2. Подобрать психолингвистические методики выявления уровня сформированности словарного запаса учащихся младшего школьного возраста и рекомендации по их использованию

Глава 1.

1.1 Психолингвистика как психологическая наука

Один из основоположников отечественной психолингвистики, А.А. Леонтьев считает, что психолингвистика на современном этапе ее развития органически входит в систему психологических наук. Если понимать психологию как «...конкретную науку о порождении, функционировании и строении психического отражения реальности, которое опосредствует жизнь индивидов», то язык и речевая деятельность участвуют и в формировании и функционировании самого этого психического отражения, и в процессе опосредования этим отражением жизнедеятельности людей. Отсюда, по мнению А.А. Леонтьева, вытекает категориальное и понятийное единство психолингвистики и различных областей психологии. Само понятие речевой деятельности восходит к общепсихологической трактовке структуры и особенностей деятельности вообще – речевая деятельность рассматривается как частный случай деятельности, как один из ее видов (наряду с трудовой, познавательной, игровой и т. п.), имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности. Та или иная трактовка личности также непосредственно отражается в психолингвистике.

Наиболее тесно психолингвистика связана с общей психологией, в особенности с психологией личности и с когнитивной психологией. Так как она имеет непосредственное отношение к исследованию деятельности общения, еще одной, весьма близкой ей психологической дисциплиной является социальная психология и психология общения (включая теорию массовой коммуникации). Поскольку формирование и развитие языковой

способности и речевой деятельности также входит в объект исследования психолингвистики, психолингвистика самым тесным образом связана с психологией развития (детской и возрастной психологией). Наконец, она тесно связана и с этнопсихологией. В одной из своих работ последнего периода А.А. Леонтьев указывает, что целью психолингвистики является «рассмотрение особенностей работы механизмов порождения и восприятия речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности». В связи с этим предметом психолингвистики «является структура процессов речеобразования и речевосприятия в их соотношении со структурой языка». В свою очередь, психолингвистические исследования направлены на анализ языковой способности человека применительно к речевой деятельности, с одной стороны, и к системе языка – с другой.

Какого-либо одного, общепринятого определения предмета исследования психолингвистики в отечественной и зарубежной науке до сих пор нет; в разных направлениях и школах психолингвистики он определяется по-разному. Вместе с тем некоторые отечественные исследователи и многие педагоги высшей школы используют обобщенное определение предмета психолингвистики, предложенное А.А. Леонтьевым: «Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей образа мира человека – с другой».

Объектом исследования психолингвистики выступают: человек как субъект речевой деятельности и носитель языка, процесс общения, коммуникации в человеческом обществе (основным средством осуществления которого и выступает речевая деятельность), а также процессы формирования речи и овладения языком в онтогенезе (в ходе индивидуального развития человека). Как указывает А.А. Леонтьев, «объектом психолингвистики всегда является совокупность речевых событий или речевых ситуаций. Этот объект – общий у нее с лингвистикой

и другими «речеведческими» науками». При этом важнейшим объектом исследования психолингвистики является субъект речевой деятельности – человек, использующий эту деятельность для овладения окружающей действительностью (идеальной и материальной).

Одним из важнейших принципов психолингвистики является неразрывная связь речевой деятельности с личностью. Эта связь многообразна, сложна и довольно неоднозначна. При ее характеристике нужно учитывать, какой уровень организации личности (т. е. «высший» – мировоззрение, идеалы, социальная направленность и др.; «средний» – характер, особенности психических процессов и т. д., «низший» – эмоции, темперамент и проч.) и какой компонент этого уровня вступают в связь с определенным компонентом речи (например, лексическим, фонетическим и пр.). Поэтому какие-то компоненты того или иного уровня личности могут коррелировать с какими-то компонентами речи, а другие – нет.

Надо обратить внимание только на одну чрезвычайно важную для понимания речевой деятельности характеристику личности – ее активность. И процесс порождения речи, и процесс ее восприятия могут состояться и приобретать соответствующие характеристики только при (психической, интеллектуальной) активности личности. Например, степень активности (вовлеченности) личности в процесс восприятия в значительной мере определяет полноту и глубину восприятия. Вместе с тем навстречу поступающему сообщению слушающий активно выдвигает гипотезы, относящиеся ко всем смысловым и языковым операциям – семантическим, синтаксическим, лексическим и др., и только при этом условии, т. е. активном производстве «речевых» операций, процесс восприятия протекает в нормативном варианте. В противном случае он просто отсутствует или становится «редуцированным». Связи психолингвистики (как теории речевой деятельности) с другими науками многообразны, поскольку речевая деятельность непосредственно связана со всеми видами неречевой деятельности человека, а человек, как и его

многообразная и многогранная деятельность, – объект очень многих наук . Отметим наиболее значимые и часто осуществляемые на практике связи. Психолингвистика «органически», неразрывно связана с психологией (общей, возрастной, социальной, специальной психологией и многими другими ее областями). Без данных практической психологии психолингвистика, как считают некоторые исследователи (А.А. Леонтьев, Л.В. Сахарный, Р.М. Фрумкина и др.), не может быть достаточно состоятельной наукой.

1.2 Теоретические аспекты обогащения словарного запаса младших школьников

Теоретическую базу отечественной науки по детской речи составляют работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Гвоздева, И. Н. Горелова, Б. М. Гриншпуна, Н. И. Жинкина, А. В. Запорожца, И. А. Зимней, Р. Е. Левиной, А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, В. К. Орфинской, Е. Н. Тихеевой, Р. М. Фрумкиной, М. Е. Хватцева, Н. Х. Швачкина, Д. Б. Эльконина. В последние десятилетия изучением речи детей занимаются И. Н. Горелов, Н. С. Жукова, Е. И. Исенина, Е. С. Кубрякова, Р. И. Лалаева, Н. И. Лепская, Е. Ю. Протасова, Т. Б. Филичева, В. К. Харченко, С. Н. Цейтлин, А. М. Шахнарович и др.

Теоретико-методологические концепции Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, А. Н. Леонтьева раскрывают глубокую взаимосвязь речи и формирования высших психических функций. Психологи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, А. А. Люблинская, Г. Л. Розенгарт-Пупко и др.) убедительно показали, что овладение языковой системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка. Слово оказывается мощным фактором, качественно изменяющим психическую деятельность, совершенствующим отражение действительности и опосредующим новые формы внимания, памяти, воображения, мышления, а также деятельности. По мере развития речи

сознание переводится со ступени непосредственного, чувственного опыта на ступень обобщенного, рационального познания. Речь принимает участие в практическом, наглядном и абстрактном мышлении, вычленяя существенные признаки воспринимаемых явлений, ситуаций, которые слово обозначает и обобщает. Речь – это способ формирования и реализации мышления, познавательной деятельности, способ хранения общечеловеческого социального опыта. Слово позволяет раскрыть общий и обобщенный смысл или значение вещи, вызвать в воображении образы-представления разной модальности (зрительной, слуховой, тактильной) и оперировать с ними.

Речь – конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму. Под речью понимают как сам процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Процесс речи характеризуется определённым темпом, громкостью, артикуляционной чёткости, акцентом и т.п. Речь может быть охарактеризована через указание на психологическое состояние говорящего, его коммуникативную задачу, отношение к собеседнику, искренность, по признакам своей формальной и смысловой структуры. К речи применимы эстетические (стилистические) и этические (нормативные) оценки. Индивидуальный характер – важнейший признак речи.

Обычно выделяют три основные функции речи, которые теснейшим образом связаны между собой. Первая функция – осуществление процесса общения между людьми, ее еще называют коммуникативной функцией. Подвидами ее служат: информационная функция, с помощью которой происходит передача информации, сообщения. При общении человек может указывать другому на какой-либо предмет, явление, или высказывать свои суждения по какому-либо вопросу. Помимо сообщения о

каких-либо событиях, явлениях речь часто направлена на то, чтобы побудить собеседника к определенным действиям, поступкам, а также вызвать у него определенные мысли, чувства, желания. Такая функция речи носит название побудительной, или волеизъявительной.

Речь одного человека побуждает другого человека о чем-то задуматься, определенным образом отнестись к тому или иному событию, пережить чувства радости, сожаления и т.п. Побудительная сила речи определяется ее выразительностью, поэтому третьей разновидностью коммуникативной функции называют эмоционально-выразительной. Успешность осуществления выразительной функции, в свою очередь, зависит от структуры построения предложений, от отбора слов (живости, образности языка, доступности для понимания), а также от невербальных средств (интонации, жестов, мимики, изменения позы и пр.).

Третья функция речи заключается в том, что речь выступает как средство выражения мыслей, их образования и развития. Речь становится таким средством благодаря тому, что она обозначает те или иные предметы, явления действия, качества и пр. В связи с чем, эту функцию называют сигнификативной, или семантической. Однако, роль речи в процессе мышления не ограничивается этой функцией. Человек, усваивая язык как общественно-фиксированную систему знаков, одновременно овладевает неразрывно связанными с ним логическими формами и операциями мышления. Тогда речь начинает выполнять функцию обобщения, так как с ее помощью у человека происходит создание собственных мыслей. Речь становится средством анализа, синтеза, сравнения и обобщения предметов и явлений действительности.

Речь людей в зависимости от различных условий приобретает своеобразные особенности. Соответственно этому выделяют разные виды речи. Прежде всего, различают внешнюю речь и внутреннюю. Внешняя речь служит общению (хотя в отдельных случаях человек может размышлять вслух, не общаясь ни с кем), поэтому ее основной признак –

доступность восприятию через слуховой или зрительный канал других людей.

Внутренняя речь – это внутренний беззвучный речевой процесс. Она недоступна восприятию других людей и, следовательно, не может быть средством общения. Обычно о ней говорят, что это словесная оболочка мышления. Внутренняя речь своеобразна. Она очень сокращена, свернута, почти никогда не существует в форме полных, развернутых предложений. Часто целые фразы сокращаются до одного слова (подлежащего или сказуемого). Объясняется это тем, что предмет собственной мысли человеку вполне ясен и поэтому не требует от него развернутых словесных формулировок. Разворачивают подобно внешней речи внутреннюю речь только в тех случаях, когда испытывают затруднения в процессе мышления.

В зависимости от того, употребляется ли для внешней речи звуки или письменные знаки, различают устную (обычно звуковую разговорную речь) и письменную речь. Устная и письменная речь обладают своими психологическими особенностями.

При устной речи человек воспринимает слушателей, их реакцию на его слова. Получая мгновенную обратную связь, он может корректировать свою дальнейшую речь. В дополнение к собственно языковым средствам, человек может использовать внеязыковые (жесты, мимику, темп речи, паузы и т.п.), которые также влияют на степень понимания слушателями его речи.

В зависимости от условий общения устная речь приобретает вид либо монологической, либо диалогической речи. Речь, в которой принимают участие больше, чем два человека носит название полилога. В диалоге люди говорят попеременно. В повседневном разговоре диалогическая речь не планируется. Направленность такой беседы и ее результаты в значительной степени определяются высказываниями ее участников, их репликами, замечаниями, одобрениями или возражениями.

Поэтому говорят, что эта речь – поддерживающая, так как речь каждого участника диалога все время поддерживается вопросами, ответами, возражениями собеседников. Если такой поддержки нет, то речь либо превращается в монолог, либо вовсе прекращается.

Иногда диалог организуется специально, чтобы выяснить определенный вопрос, тогда она носит целенаправленный характер (например, ответ студента на вопрос преподавателя).

Диалогическая речь, как правило, предъявляет меньше требований к построению связного и развернутого высказывания, чем другие виды внешней речи; здесь не нужна предварительная подготовка, так как собеседники находятся в одинаковой ситуации, воспринимают одни и те же факты и явления и поэтому сравнительно легко, иногда «с полуслова», понимают друг друга. Им не требуется излагать свои мысли в развернутой речевой форме. Важное требование к собеседникам при диалогической речи – уметь выслушивать собеседника до конца, понимать его возражения и отвечать именно на них, а не на собственные мысли. Для диалогической речи характерно активное использование внеязыковых средств. Она ведется при эмоционально-экспрессивном контакте говорящих [16, с. 32].

Называя диалог классической формой речевого общения, М.М. Бахтин отмечал, что в зависимости от условий и ситуаций общения он может принимать разный характер и разные отношения связности реплик: вопрос–ответ, утверждение–возражение, предложение–согласие.

Отмечая, что диалогическая форма речи ребенка в раннем детстве неотделима в своих существенных звеньях от деятельности взрослого, Д.Б. Эльконин подчёркивал, что на основе диалогической речи происходит активное овладение грамматическим строем родного языка. Анализируя этапы усвоения ребёнком грамматического строя родного языка, он отмечал, что в пределах диалогической формы речь ребёнка приобретает связный характер и позволяет выражать многие отношения. В диалоге,

активно действуют три, а часто и четыре компонента: оба собеседника, отраженный в их сознании предмет и привходящие обстоятельства.

Монологическая речь предполагает, что говорит один человек, другие только слушают, не участвуя в разговоре. Монологическая речь в практике общения человека с высшим образованием занимает большое место и проявляется в самых разнообразных выступлениях: доклад, лекция, выступление на радио или телевидении и др. Общая и характерная особенность всех форм монологической речи – ярко выраженная направленность ее к слушателям.

Цель такой речи – достигнуть необходимого воздействия на слушателей, передать им знания, убедить в чём-либо. В связи с этим монологическая речь носит развёрнутый характер, требует связанного изложения мыслей, предварительной подготовки и планирования. Она требует от говорящего умения логически последовательно излагать свои мысли, выражать их в ясной и отчетливой форме, быть плавной, непрерывной. На основании исследования процессов развития и формирования речи детей, А.Н. Гвоздев установил, что ко времени поступления в школу родной язык ребёнком почти полностью освоен. Он отмечал, что в это время ребёнок практически в полной мере овладевает сложной системой грамматики, включая закономерности синтаксического и морфологического порядка. Словарный запас младших школьников, его состав определяется в основном содержанием школьного обучения, поскольку в этот период ребёнок усваивает новые слова и значения не только из практического опыта и общения с взрослыми, но и на основе закреплённого в учебных предметах общественно-исторического опыта.

Школьное образование, в первую очередь, направлено на формирование научной картины мира, поэтому вполне логично появление и расширение в составе словарного запаса слов, представляющих в сознании ребёнка научные понятия. Помимо этого, в этот период детства происходит изменение социального статуса ребёнка, что неизбежно

приводит к выделению в словарном запасе младшего школьника целого пласта лексики, отражающей его переход к учебной деятельности, являющейся основным видом деятельности. В младшем школьном возрасте развитие значения слова продолжается по линии обогащения содержания слова вербально-логическими отношениями. В это же время, наряду с житейскими понятиями, начинают формироваться научные понятия, что приводит к уточнению или перестройке значения употребляемого ребёнком слова. Существует множество причин, оказывающих влияние на потребность в расширении словарного запаса. К ним относятся окружающий мир и окружающая жизнь, учебная деятельность, чтение различных книг и журналов, просмотр телепередач и слушание радио. Всё это не только обогащает знания детей, но и приводит к появлению новых и незнакомых слов у детей.

Следует отметить, что выделяют детский язык, т.е. язык, добываемый детьми из речи, и нормативный язык, управляющий речевой деятельностью взрослых. Между ними существует большая разница. Так, детский язык представляет собой обобщённый и упрощённый вариант нормативного языка, поскольку грамматические и лексические явления в нём унифицированы. Прежде всего, это связано с тем, что в детском языке изначально отсутствует членение на систему и норму, поскольку известно, что норма усваивается значительно позднее системы. Ещё одним фактором, который обуславливает возникновение у детей речевых ошибок, является влияние речи окружающих. Так, например, если в речи окружающих людей ребёнок встречает случаи нарушения норм литературного языка, то он может воспроизводить их в своей речи. Нарушения могут касаться лексики, морфологии, синтаксиса, фонетики, и представлять собой просторечия, диалектизмы. Просторечие является мощным отрицательным фактором, воздействующим на формирование детской речи и обуславливающим значительное число разнообразных ошибок. Для детей младшего школьного возраста значительную трудность

в осознании представляет переносное значение слова, особенно если в основе переноса лежит не конкретный, наглядный признак, а отвлечённое, абстрактное понятие (идут слухи, душа поёт, плачет сердце). Несовершенство словарного запаса младших школьников проявляется в его функционировании, что выражается в неточности употребления слов и частых повторях одного и того же слова.

Младшие школьники, не до конца овладевшие родной речью, очень часто не умеют сочетать слова по нормам, принятым в языке. Словарный запас детей младшего школьного возраста довольно быстро пополняется. Так, количество используемых ребёнком слов к десяти годам увеличивается от 4 тысяч до 75 тысяч, а также усваиваются новые значения уже известных слов. Исследователи детского словаря отмечают, что в нём есть слова всех грамматических категорий, но преобладающими являются конкретные существительные и глаголы. Это объясняется преобладанием у младшего школьника конкретного мышления, которое связано с определёнными явлениями и действиями. У младших школьников абстрактное мышление развито слабо, в результате чего отвлечённые существительные в словаре составляют малую долю, всего 1-2%. Собственные имена включают в себя имена людей, клички животных, названия географических объектов. Употребление детьми различных категорий существительных чаще всего обусловлено обстановкой, а также интересами детей. Среди существительных преобладают названия конкретных предметов, животных, насекомых, птиц, слова, обозначающие профессии, времена года, названия растений.

Жизнь и деятельность детей неразрывно связана с игрой и движением, в результате этого в речи младших школьников часто встречаются глаголы, разнообразные в лексическом отношении. Так, например, это могут быть обозначения конкретных действий, глаголы движения и положения в пространстве, состояние человека и природы. Особенность употребления слов в речи младших школьников заключается

в частом повторении одних и тех же слов. Это наблюдается при пересказе сказок, рассказов, при передаче чужой речи. В результате этого, перед учителем стоит задача в научении детей употреблять слова-синонимы.

Следует также отметить, что у младших школьников, особенно у детей 7-8 лет, наблюдается малое количество прилагательных в речи. Из всего разнообразия прилагательных наиболее употребляемыми являются качественные прилагательные, обозначающие величину, цвет, внешние и внутренние свойства предмета или лица, качества, воспринимаемые органами чувств, притяжательные прилагательные. Процесс усвоения и увеличения в речи прилагательных не успевает за процессом развития детской мысли, в результате чего младший школьник прибегает к употреблению существительных, при помощи которых выражает определённые признаки и отношения.

Наречия в языке учащихся начальных классов встречаются очень редко, при этом отличаясь однообразием. Наиболее употребляемыми являются обстоятельственные наречия времени, места и образа действия.

Таким образом, можно сказать, что словарь детей младшего школьного возраста довольно беден. Младшие школьники часто повторяют одни и те же слова в своей речи, слабо владеют синонимикой. Следует отметить, что тавтология является наиболее частотным и серьёзным недостатком детской речи. Такие тавтологические ошибки могут быть разных видов, например, повторение однокоренных слов рядом, неверные сочетания иноязычных корней, частое повторение слов.

Причины тавтологических ошибок заключаются, во-первых, в недостаточном словарном запасе детей, а во-вторых, у младших школьников проявляется слабо развитое критическое отношение к словесному оформлению своих мыслей, отсутствует контроль при выборе слов. Ученик не может правильно распределять своё внимание между предметом высказывания и словесным оформлением мысли.

Помимо этого, среди ошибок распространено неуместное использование синонимов. Так, Т.А. Ладыженская писала о том, что чрезмерное употребление синонимов, дублирующих друг друга, делает речь ребёнка загромождённой. Значительно ограниченное употребление синонимов в речи делает её невыразительной, неинтересной для собеседника. Довольно часто встречается в речи младших школьников и просторечная, сниженная лексика.

Исходя из сказанного, можно говорить о том, что словарь младших школьников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании. Это заключается в уточнении значения имеющихся слов, развитии значений слов, понимании переносных значений, а также в развитии словаря, идущего по линии осмысления. В первых классах школьники порой не в состоянии передать содержание прочитанного своими словами и переводят его дословно. Это обусловлено тем, что тезаурус ребёнка более пассивный, чем активный, то есть ребёнок знает и понимает много слов, но не может использовать их в нужный момент. Часто речь детей нечеткая, монотонная. В рассказах преобладают элементы ситуативности, имеющиеся повторы, долговременные паузы, в результате чего высказывания первоклассников становятся непонятными. Школьники включают лишние слова в фразы, названия заменяют описанием, допускают детализированные уточнения. Нередко школьнику не хватает четкого представления о содержании слова или понятия, а потому он может использовать его в подходящем значении: вместо точного названия предмета давать описание, не понимая смысловой разницы между группами и обозначением видовых или родовых понятий, а потому использовать, например, «дерево» вместо «дуб», «береза»; перечисляя мебель, называть «телевизор», «ковёр»; к понятиям фрукты относить «арбуз», «крыжовник». Характерно для них объяснение лишь одного-двух признаков предмета, часто несущественных.

Итак, анализ педагогической и психолингвистической литературы убедил, что, учитывая особенности развития речи первоклассников, можно предвидеть недостатки речи и интеллекта и на этой основе организовать коррекционную работу – на первом этапе. На втором – необходимо целенаправленное обеспечение интенсивного формирования речевых умений и навыков путем использования упражнений, представленных в пособии для учителей начальных классов употребления лексики.

1.3 Развитие речевой деятельности как психолингвистической основы развития личности младших школьников

Работая над развитием речи детей младшего школьного возраста, следует учитывать развитие вышеназванных процессов (память, внимание, наблюдательность), уровень которых подчиняется возрастным особенностям ребенка. Это вторая особенность, которую надо учитывать при развитии речи школьников.

Тот факт, что дети 6–7-летнего возраста без специального обучения овладевают речью окружающих их людей, дает основания отдельным ученым утверждать, что, придя в школу, они уже обладают родной речью: у них большое количество слов, они правильно «склоняют» и изменяют их по лицам, строят предложения. Но для каждого школьника хорошо развитая речь – это не только средство общения, но и движущая сила интеллектуального развития, инструмент познания и самовоспитания, так как от уровня речевых навыков зависят школьные успехи. А. Н. Леонтьев пишет: на более высоких стадиях речевого развития, когда у ребенка возникает способность понимать и пользоваться связной речью, процессы обучения не только приобретают более развернутую форму, а происходит усложнение и «повышение» их функции. Овладение знаниями становится процессом, который вместе с тем приводит к формированию у ребенка внутренних познавательных действий – действий и операций умственных.

А это, в свою очередь, служит предпосылкой для овладения понятиями в их связях и движениях.

Работе над формированием и обогащением словаря младших школьников в школе придаётся большое значение. Словарная работа является систематической, хорошо организованной, целесообразно построенной работой, которая связана со всеми разделами курса русского языка. Особенность словарной работы в начальной школе заключается в том, что она проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. На уроках русского языка дети учатся средствами языка приобретать знания об окружающем их мире природы и общества. Младшие школьники учатся наблюдать, думать и выражать в правильной словесной форме мысли о прочитанном, пережитом событии. Таким образом, уроки русского языка способствуют обогащению словаря учащихся, учат их правильному построению речи. На уроках русского языка младшие школьники узнают всё больше слов, обозначающих предметы, действия, признаки окружающей их жизни, узнают много новых терминов.

Помимо изучения новых слов, на уроках русского языка следует планировать работу над многозначностью, над оттенками значений слов, а также над эмоциональными окрасками, сочетаемостью и особенностями употребления слов. Важным моментом является то, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а под чётким управлением и руководством учителя, чтобы он облегчал данный процесс для учащихся и обеспечивал правильность и полноту усвоения слов.

Задача обогащения словарного запаса младших школьников не сводится к введению в активный словарь детей отдельных слов и выражений. Основой обогащения словаря является введение в языковое сознание ребёнка языковых словарных объединений (тематических групп, синонимических рядов, антонимических пар), система которых позволяет отобрать для любого отрезка речи нужные и необходимые слова. Освоение

системных связей лексико-семантического уровня разносторонне обогатит индивидуальный словарь. Задача обогащения детского словаря решается в двух планах: в плане порождения речи и в плане восприятия речи. В плане порождения речи учитель должен добиваться от учащихся свободного владения языковыми системными объединениями слов при построении собственного высказывания, умения создать индивидуально-контекстуальные объединения слов в целях уточнения смысла высказывания, создания выразительности, стилистической целесообразности соответствующего произведения речи. В данном случае работа может проводиться над синонимическими рядами слов, отличающимися смысловыми оттенками, окраской, стилистической характеристикой. Работа в плане восприятия речи заключается, прежде всего, в адекватном восприятии смысла слова в тексте детьми со всеми контекстуальными оттенками, а также в формировании способности восприятия словесных образных элементов в составе художественного текста во всём его смысловом и эмоционально-экспрессивном объёме, в умении объяснять значение слова и особенности его употребления. Таким образом, в плане восприятия речи происходит расширение пассивного словаря младших школьников.

Исходя из вышеописанного, можно определить следующие задачи обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка и уроках развития речи:

- обогащение словаря, т. е. усвоение новых, ранее неизвестных детям слов;
- уточнение словаря, т. е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка. В данную группу входит работа над многозначностью слов, над оттенками слов, а также работа с синонимами;

- активизация словаря, представляющая собой перенесение слов из пассивного словаря в активный, включение слов в предложения и словосочетания;
- устранение нелитературных слов и их перевод в пассивный словарь.

Следует отметить, что все задачи словарной работы решаются в единстве с другими задачами развития речи. Однако, с другой стороны, каждая из задач имеет свою специфику, свои приёмы и методы. Количественное расширение словарного запаса младших школьников выражается в постепенном прибавлении к имеющимся словам новых слов на всех уроках в учебном процессе. Качественное совершенствование словарного запаса заключается в уточнении лексического значения и сферы употребления слов, известных детям, а также в замене нелитературных слов на литературные в словаре детей.

В детском возрасте границы между активной и пассивной частями словарного запаса младшего школьника довольно подвижны, поскольку активный словарь пополняется и за счёт новых слов, и за счёт перехода слов из пассивного в активный словарь школьников. Исходя из этого, перед учителем на уроке русского языка ставится задача помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося, т.е. решить обе задачи обогащения словарного запаса детей. Речевая деятельность требует не только механического воспроизведения известных случаев применения слов, но и свободного оперирования словами, понимания и употребления их в новых ситуациях, в новых значениях. Поэтому успешность овладения учащимися лексикой определяется и количеством запоминающихся слов, и возможностью широко и адекватно пользоваться ими: самостоятельно понять новые случаи применения уже известных слов по аналогии с ранее бывшими в

опыте ребенка, догадаться о значении нового слова, уметь выбрать наиболее верное в данной ситуации.

Методы и приёмы обогащения активного словарного запаса на уроках русского языка в начальной школе должны носить специфический характер, они должны сочетать в себе различные виды деятельности, игровые методы и приёмы, повышающие интерес к уроку. В методике русского языка ведутся активные поиски в области определения содержания и последовательности введения лексического материала в процессе обучения родному языку в школе. В связи с этим возрастает роль педагога в планировании и проведении лексико-семантической работы, который должен, ориентируясь на определённые принципы организации словарной работы, с учётом особенностей лексикона обучаемых отобрать лексический материал и обеспечить условия для того, чтобы дети им овладели.

Основными источниками обогащения словаря являются художественные произведения, тексты в учебниках русского языка, а также речь учителя, внеклассное чтение учащихся. Учебные книги играют особенно важную роль, поскольку составлены так, чтобы каждый новый текст, материал каждого урока содержал как новые слова, так и доступную лексику. В практике применяются самые разнообразные приёмы работы над значением нового слова. Один из способов объяснения нового слова – показ предмета или действия, обозначаемого словом. При этом для объяснения имён существительных и прилагательных следует показывать предметные картинки, а для объяснения глаголов – сюжетные, где есть действие. Приём показа используется для объяснения слов с конкретным значением. Способ подстановки синонимов является одним из самых универсальных. Подбирая к новому слову близкие по значению слова, школьники уясняют его значение. Однако нельзя забывать, что синонимы не тождественны, каждый из них обладает различиями, как в значениях,

так и в оттенках. Донести до детей богатство каждого слова помогает художественный текст.

Нередко содержание слова раскрывается способом логического определения, т.е. подведением его под ближайший род и выделением видовых признаков. Чаще всего так определяются названия явлений природы, растений, животных.

Многие слова могут быть объяснены с помощью развёрнутого описания, состоящего из нескольких предложений. Этот способ объяснения слов особенно удобен в анализе художественных текстов, поскольку позволяет сохранить непринуждённость беседы. Иногда для разъяснения значения слова можно пользоваться антонимами.

Следующий приём – анализ морфологической структуры и словообразования. Данный приём подготавливает детей к усвоению словообразования, его знаков и способствует усвоению орфографии. Объясняя значение слова путём его словообразовательного анализа, дети приучаются проникать в структуру слова, обнаруживать его корень, другие морфемы, улавливать родство слов.

Игра является наиболее интересным и действенным методом, повышающим интерес к урокам русского языка. Цель игры заключается в том, чтобы пробудить интерес к познанию, учению. Игра, наряду с учебной деятельностью, в младшем школьном возрасте занимает важное место в развитии ребёнка. Включая в уроки элемент игры, интерес детей к учению возрастает, а материал становится более доступным и интересным. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребёнка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. Помимо этого, игры на уроках русского языка способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Для обогащения словаря младших школьников на уроках русского языка можно применять следующие игры и игровые приёмы, описанные в

статье ниже. Ценность заданий заключается в том, что на их материале можно обогащать лексический запас учащихся, изучать слоговой состав слова, развивать орфографическую зоркость.

На уроках русского языка в начальной школе полезно применять такие игровые приёмы, как:

заменить словосочетания одним словом:

промежуток времени в 60 минут – ... (час);

человек, который постоянно жалуется на других - ... (ябеда);

очень смешной фильм - ... (комедия).

Составить рассказ по опорным словам: зима, снег, холодно, рябина, снегири, мороз, санки.

Помогают развивать активный словарный запас речевые игры: игры-задания со словами и игры со словами. Существует очень много игр на буквенном материале, со словами, требующих от игроков умения читать, составлять слова из букв и слогов.

Можно предлагать на уроках русского языка ребусы, в которых слова или фраза зашифрованы в рисунке. В ребусах могут использоваться не только картинки, но и изображение букв, причём пространственные отношения частей рисунка также обозначаются звуками, составляющими «спрятанное» слово.

Увлекательной и развивающей игрой является анаграмма. Новое слово, составленное из всех букв данного слова, называется его анаграммой. Такие игры позволяют детям потренировать память и проявить эрудицию, а также глубже проникнуть в тонкости языка, разобраться в структуре словообразования.

Очень действенны на обогащение словаря игры со словами. Метод составления словариков на основе лексики прочитанных художественных произведений достаточно эффективно формирует активный словарный запас учащихся, как показывает анализ педагогической литературы. После чтения некоторых произведений детям предлагается составить списки

наиболее интересных слов и словосочетаний, встретившихся в данном произведении. Интересными слова могут быть и с точки зрения их лексического значения, и с точки зрения их грамматической формы, и с точки зрения их написания. Работа ограничивается одним неизменным условием: слова должны быть написаны грамотно и красиво. Упражнения по составлению словариков развивают у учащихся память на орфографическую норму, расширяют лексический запас. Вариантами такой работы могут быть составление словариков слов иноязычного происхождения, словариков исконно русских слов, устаревших слов (материалом для таких словариков служат тексты русских народных сказок, с помощью собранных материалов дети выполняют творческие работы по составлению своих сказок, работы оформляют в виде книжек-малышек).

При работе по запоминанию новых слов используются различные мнемонические приёмы: стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, основанные на ассоциациях, помогают детям запомнить трудное слово.

С большим интересом дети относятся к рисункам и схемам. Поскольку у младших школьников мышление носит наглядно-образный характер, то применяется метод, когда для запоминания слова предлагается выполнить рисунок на буквах, вызывающих трудность при написании. Рисунки надо делать только на тех буквах, которые вызывают затруднения при написании. Рисунок должен обязательно соответствовать смыслу слова.

В работе над закреплением значения слов можно использовать различные лексические упражнения:

1. Запишите только те однокоренные слова, которые соответствуют определённым значениям.
2. Объясните, кого так называют.
3. Объясните значение выделенных слов.

4. Найдите в предложениях слова, близкие по значению заданному слову, выпишите эти слова.

5. Найдите в предложениях слова, противоположные по значению.

6. Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово.

7. Впишите в предложения подходящие по смыслу словарные слова.

Таким образом, использование на уроках русского языка выше перечисленных методических приемов: показ, составление словарика, группировка слов, основанных на ассоциациях, дидактические игры и игровые приемы позволяет учителю при пополнении активного словарного запаса разнообразить работу на уроке, тренируют правописание, развивают орфографическую зоркость, а уроки становятся более увлекательными и продуктивными.

Глава 2.

2.1 Психолингвистические методики выявления уровня сформированности словарного запаса учащихся младшего школьного возраста

Продуктивность педагогической деятельности будет достаточно эффективной, если педагог выявит уровень сформированности активного словарного запаса учащихся через:

1. Методику «Обследование активного словаря через подбор к заданным словам антонимов» (Парамонова Л.Г).

2. Методику «Обследование активного словаря через подбор к заданным словам синонимов» (Баландина Л.А. «Превращение»).

3. Методику «Обследование активного словаря через нахождение части пословиц и поговорок, объяснение их значения» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.).

4. Методику «Составь рассказ/сказку» (О.С. Ушакова).

Цель методик – диагностика связной речи у детей, выявление умения использовать различные слова, составлять предложения по законам грамматики.

Данные методики позволяют выявить и продиагностировать уровень словарного запаса младших школьников, умение использовать различные слова, умение логически выстраивать свою речь, составлять предложения по законам грамматики младшими школьниками.

2.3. Рекомендации по использованию психолингвистических упражнений для формирования активного запаса

Работа по формированию активного словарного запаса будет успешной, если учитель будет понимать, что главными аспектами хорошей речи являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи
2. Развитие словарного запаса
3. Формирование связной речи

Звуковая сторона, принадлежность устной речи, является не только обязательной формой ее материального существования, но и одним из важных факторов ее выразительности. От звукового оформления зависит эмоциональность речи, ее способность оказывать определенное воздействие на слушателей. Поэтому работа над развитием устной речи школьника в качестве обязательного элемента включает работу над звуковой ее стороной.

Работу начинают с отработки чистого произношения звуков, используя на своих уроках комплекс фонетических, артикуляционных упражнений, способствующих выработке у детей правильного произношения звуков, слов, развивающих умение слышать звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки.

1. Отчетливо произноси слоги (тихо — чуть громче — громко — вполголоса — тихо).
2. Отчетливо и быстро читай слоги.
3. Доскажи строку.
4. Доскажи слово.

Чтобы научить детей внятно и четко произносить слова, чисто выговаривать все звуки речи, используются чистоговорки, которые необходимы в качестве тренировочных упражнений для развития голосового аппарата (произносить громко, тихо, шепотом), темпа речи (произносить быстро, умеренно, медленно). Чистота звука вырабатывается и при проговаривании скороговорки, которая вносит эмоциональную разрядку в урок. Хорошим материалом по выработке дикции являются небольшие стихотворения, способствующие выработке чистоты звука.

Богатство словаря – признак высокого уровня развития человека. Поэтому работе над словарем учащихся придается в школе большое значение. Особенность словарной работы состоит в том, что она производится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности учителя. Школьники усваивают лексику, связанную с математикой, с изучением природы, музыки, ИЗО, с художественным трудом, общественной жизнью, играми, спортом и т.д. По разным данным дети 7 лет, приходящие в школу, имеют в своем словаре от 3 до 7 тысяч слов, к концу же начальной школы словарь учащихся составляет от 8 до 15 тысяч слов. Это значит, что ежедневно в среднем словарь школьника пополняется 5-8 новыми словами. Более половины новых слов младший школьник получает через уроки русского языка – чтения, грамматики. Следовательно, для обогащения словаря школьников на каждый урок следует планировать работу над 3-4 новыми словами и их значением.

При подготовке к уроку учителю необходимо выявить те слова, которые войдут в словарь учащихся в результате чтения, пересказа, бесед и использовать нужно самые разнообразные приемы работы над значением

новых слов. Самый простой способ – это показ предмета или действия, обозначаемого словом. Некоторые слова могут стать понятными, если ввести их в предложение. Например, слово “кабы” понятно из предложения: «Если бы по-старому, тебе бы уходить надо». Многие слова объясняются через анализ их морфологической структуры и словообразования.

Таким образом, обучение языку в школе – это управляемый процесс, и у учителя есть огромные возможности значительно ускорить речевое развитие учащихся за счет специальной организации учебной деятельности. Поскольку речь – это деятельность, то и учить речи нужно как деятельности. Одно из существенных отличий учебной речевой деятельности от речевой деятельности в естественных условиях состоит в том, что цели, мотивы, содержание учебной речи не вытекают непосредственно из желаний, мотивов и деятельности индивида в широком смысле слова, а задаются искусственно. Поэтому правильно задать тему, заинтересовать ею, вызвать желание принять участие в ее обсуждении, активизировать работу школьников — одна из главных проблем совершенствования системы развития речи.

Список использованной литературы

1. Баранов М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся / М. Т. Баранов // Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. — М.: Просвещение, 1998.
2. Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 368с.
3. Баранов М.Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. Док. дисс. — М., 2003.
4. Бобровская Г. В. Обогащение словаря младших школьников / Г. В. Бобровская // Начальная школа. — 2002. — № 6. — С.76- 80.
5. Богуш А. М. Речетворческое самовыражение дошкольника // Научные записки Института психологии им. С. Костюка АПН Украины/ под ред. академика С. Д. Максименко. — Киев: Главник, 2005. — Вып. 26: в 4 т. — Т. 1. — С. 98.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык/учебник для 4 класса/ - М.: Балласт - 2009.
7. Волина В. Учимся играя. — М.: Новая школа.1994. — 448 с.
8. Волкова, Л. А. Использование информационных технологий на уроках развития речи/ Л.А. Волкова // Журн. Начальная школа плюс до и после. - 2012. - № 1. - С. 36-38.
9. Гвоздев, А. Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка / А.Н. Гвоздев. — М., 2012.
10. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова/ - М. : ТЦ Сфера, 2010.
11. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи. — М., 2000.
12. Иванов С. В. Русский язык в начальной школе: новый взгляд на его изучение. / С.В. Иванов // Начальное образование. — 2005 — № 13. — С. 42-47.
13. Коробова, Н. Н. Речевое развитие младшего школьника / Н.Н. Коробова // Журн. Начальная школа. — 2013. - № 10. - С. 44-46.

14. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
15. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Просвещение, 2000.
16. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М.: 2004.
17. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ООО «Издание Аст», 2003. – 238 с.
18. Любина Г. А. Детская речь: «нормы» и диагностика речевого развития // Ребенок в детском саду. – 2004. – № 3. – С. 24.
19. Маркова А. К. Психология усвоения языка как средства общения. – М., 2002.
20. Мушинкина, М. Г. Мониторинг успешности речевого развития учащихся начальной школы / М.Г. Мушинкина // Журн. Начальная школа. - 2010. - № 4. - С. 19-24.
21. Плотникова С. В. Лексикон ребенка: закономерности овладения словарем и методика его развития: учебное пособие / С. В. Плотникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 216 с.
22. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. – М. Просвещение, 2004.
23. Практикум по методике обучения украинскому языку / коллектив авторов; под ред. М. И. Пентилюк. – Киев: Ленвит, 2003. – С. 28.
24. Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2 / авт.-сост. Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель, 2007.
25. Селиверстов, В. А. Речевые игры с детьми/ В.А. Селиверстов. - М., 2006.
26. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. – М.: Просвещение, 1995.

27. Юзова Н. Е. Обогащение словарного запаса младших школьников лексикой межличностных отношений на уроках русского языка / Н.Е. Юзова // Молодой учёный. – 2017. – №29. – С. 94-97.
28. Н. И. Политова Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 91 с.
29. Т. А. Налимова Актуальные вопросы развития речи младших школьников: учебно – методическое пособие для студентов педагогических профилей / М.: Просвещение 2017. – 219 с.