«Реализация деятельного и дифференцированных подходов

 в развитии детей с ТМНР»

 Воспитатель: Зайкова И.Н.

«Подлинный смысл педагогики заключается в том,

Чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим,

Не чувствовал себя неполноценным,

Испытывал высокую человеческую радость, радость познания,

Радость интеллектуального труда, радость творчества»

Сухомлинский В.А.

Каждый ребенок по-разному овладевает знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены условиями развития, как внешних, так и внутренних, и индивидуальных особенностей.

Группа детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чрезвычайно неоднородна по своему составу. Но их объединяет общая характеристика – многофункциональный характер нарушения развития. У детей страдает интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика. Это определяет значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии с другими людьми. И от объема и качества получаемой помощи от нас педагогов напрямую зависит степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Знание индивидуальных особенностей каждого ребенка помогает мне найти наиболее целесообразный подход к нему:

- возрастные и индивидуальные особенности детей,

-состояние речи, зрения,

- двигательная активность и темперамент,

-интересов, возможностей

-особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления),

-развитие мелкой моторики.

Опираясь на эти данные, намечаю ближайшие перспективные задачи в работе с каждым ребенком и разрабатываю для их решения.

Учет особенностей детей класса И происходит в процессе дифференцированного подхода – это один из путей индивидуального обучения, обуславливает выбор соответствующих средств и методов воспитания групп умственно отсталых детей.

 **Основная задача дифференцированной организации** – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиться.

Подбирая материал для занятия, уделяю особое внимание: на трудностях, мешающих ребенку справиться с заданием, учитываю уровень знаний и возможностей каждого ребенка, намечаю пути и приемы выполнения работы с конкретным ребенком.

Применение дифференцированного подхода к созданию воспитательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям реализовать индивидуальный потенциал развития, разделяю детей на 3 группы:

**1 группа** – все задания выполняют самостоятельно, наиболее успешно овладевают программным материалом - читают, выполняют по инструкции усложненные задания).

**2 группа** - задания, близкие по способу и плану выполняют самостоятельно и правильно, нуждаются в определенной помощи при выполнении задания – выбирают ответ на задание из 3-4 карточек, при отгадывании загадок опираемся на слуховое восприятие и выполняют основное задание.

**3группа** – отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления, с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно – логической, предметно – практической). Им необходима постоянная стимуляция, яркая мотивация – дети выбирают правильный ответ из 2 карточек с элементом помощи, выполняют задание по образцу, по шаблону.

**Что же такое деятельный подход? Деятельный подход** – это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а узнают и добывают их сами в процессе собственной предметно – практической деятельности. Дети «открывают» знания сами в самостоятельной деятельности. И моя задача заключается в том, чтобы организовать работу так, чтобы они сами додумались до выполнения задания и постарались объяснить план действия.

 На занятиях с использованием деятельного подхода организуется освоение детьми учебно – воспитательных действий так:

**- личностные** – установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности, всем присутствующим

**- коммуникативные** – сотрудничество с одноклассниками при выполнении заданий в парах, в группе

**- познавательные** – умение анализировать и сравнивать, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном

Занятие провожу в форме игры, игры-путешествия, создаю в игровой форме проблемные ситуации с учетом особенностей психического развития детей. Занятие связано с учебным планом, и является частью системы образовательного – воспитательного процесса.

В связи с особенностями развития моих воспитанников и для достижения цели занятия использую наглядные, практические методы и приемы, стараюсь, чтобы происходила смена видов деятельности. В течении занятия реализую как индивидуальный, так и дифференцированный подход (карточки: дом, семья – мама, папа, мальчик, девочка, игрушки, профессии) осуществлялась социализация детей, профориентация.

Для создания здоровьеохранительного режима провожу с детьми веселые физминутки: «Семья», «Мама пирожки печет…», упражнения для развития мелкой моторики рук «Волшебный сундучок», координации движения – игра с прищепками «Найди себе пару». Так же стараюсь создать благоприятную психологическую обстановку – это положительные комментарии, похвала, поощрение, позитивный эмоциональный настрой.

При подведении итога занятия использую прием рефлексии, по результатам которого видно, что дети довольны занятием – игрой и с данными заданиями все справились.

Следует добавить, что системно применяемый – деятельный подход - дает возможность нам педагогам творить, искать, становиться в содружестве с детьми мастером своего дела, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.