Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Забайкальск

**Проект урока обществознания в 7 классе**

**«Конституция РФ»**

**Автор:**

**Якимова Татьяна Владимировна**

**учитель истории**

**и обществознания**

**Забайкальск, 2023**

**Аннотация**

Урок в 7 классе «Конституция РФ» по учебно-методическому комплексу «Обществознание» Боголюбова Л.Н. знакомит учащихся с понятием, содержанием и структурой конституции, а также с правами человека, закрепленными в данном документе.

Рассчитан, именно, на возраст 13-14 лет, так как именно в 7 классе на уроках обществознания ребята впервые знакомятся с Конституцией РФ и формируют понимание важности данного документа для каждого гражданина Российской Федерации.

Урок запланирован в соответствии с ФГОС и проводится в 3 четверти. На изучение конституции в данном разделе отводится 2 часа. Данный проект рассчитан на 45 мин. Второй час может быть использован для обобщения и углубления полученных знаний.

**Введение**

В соответствии с данными социологических опросов более 50% граждан РФ никогда не держали в руках текст Конституции, а более 40 % не знают, о чем говориться в этом важном документе.

«Конституция РФ – основа правовой системы Российского государства», является фундаментом законодательства, регулирующего взаимоотношения граждан между собой и отношения с государством. Конституция важна и необходима для современного государства, прежде всего потому, что в ней закрепляются его исходные принципы и назначение, функции и основы организации, формы и методы деятельности.

Именно поэтому изучение темы «Конституция РФ» в 7 классе имеет очень важное значение в формировании гражданственности и патриотизма школьников.

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока:** учащиеся понимают, что такое конституция и знают ее структуру, формулируют значение основного закона в жизни государства, понимают важность соблюдения законов и умеют работать с текстом конституции.

**Задачи:**

***Образовательные (учащиеся должны знать):***

- знать понятие «Конституция»;

-дату создания Конституции РФ;

-признаки Конституции РФ

- структуру и содержание Конституции;

- права и свободы гражданина РФ.

***Развивающие (учащиеся должны развивать):***

- навыки работы с документами;

- умения творчески применять полученные знания;

- навыки самостоятельной, групповой работы;

- умение оценивать себя и свою деятельность;

***Воспитательные:***

- формирование чувства патриотизма и уважения к своей Родине;

- формирование основы правовой культуры;

- формирование грамотности, культуры речи, общения.

**Методы**: частично-поисковый

**Технология:** критического мышления, проблемное обучение.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- усвоение ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- формирование межпредметных понятий.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть культурой активного использования информации.

**Предметные результаты:**

- определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении разноуровневых заданий;

- знать структуру конституции РФ

- описывать значение Конституции РФ как основного закона государства;

- уметь называть основные права и свободы человека и гражданина;

**Основная часть**

**Ход урока**

**Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Надеюсь вы пришли на урок с отличным настроением. Сегодня 21 марта в нашей стране отмечают день штурманов. И вам всем я сегодня предлагаю побыть ими. А кто такой штурман?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемы УУД** |
| **Мотивационно – целевой этап (создание проблемной ситуации)** | - Учитель подводит учащихся к определению темы и целей урока. Помогает сформулировать проблему.  -Обратите внимание на картинки, что на них изображено? Кто догадается как она связаны с темой нашего урока?  - Что же такое конституция? Это основной закон государства. Учитель обращает внимание детей на то что конституция – это закон и предлагает вспомнить какие законы еще известны Какой вопрос в связи с этим мы сегодня поставим главным нашем уроке? На какие вопросы еще нам предстоит ответить в ходе урока?  Какова структура конституции?  Какие законы она в себя включает? | При помощи учителя определяют тему и цель урока. Формулируют проблему  Учащиеся, используют знания из истории, чтобы назвать известные им законы.  Формулируют проблему урока  Формулируют вопросы на которые они ответят в ходе урока. | *Познавательные УУД:*  -формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  *Регулятивные УУД :*  - формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  *Коммуникативные УУД :*  - формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; |
| **2.**  **«Открытие» нового знания.**  1) Признаки конституции  2) Преамбула | 1) Учитель просит найти учащихся в учебнике основные признаки конституции и заполнить схему в рабочем листе.  - давайте, попробуем разобраться что означают эти признаки.  Что значит высшая юридическая сила?  Учитель говорит о том, что конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года, именно в этот день отмечают день конституции.  Предлагает познакомиться с текстом конституции, обращает внимание на то из каких частей она состоит.  Вместе с учащимися слушают преамбулу и определяет ее значение, путем выделения ключевых понятий. Работа в парах. | 1) Учащиеся работают со схемой, выделяя основные признаки конституции РФ.  Отвечают на поставленные учителем вопросы, работают с признаками конституции.  Учащиеся работают с источником, попутно заполняя рабочий лист.  Определяют, что такое преамбула, при помощи учебника.  Слушание вступительной части конституции.  Работа карандашом по определению ключевых понятий в преамбуле. Работают в парах. | *Познавательные УУД:*  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, источник (Конституция РФ и дополнительную информацию), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, уметь осуществлять постановку вопросов.  умение делать предположения и обосновывать их.  *Регулятивные УУД :*  проговаривать последовательность действий на уроке;  - оценивать правильность выполнения действия;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; |
| 3) Раздел 1 | 1 Глава. Основы конституционного строя – именно эта основная часть конституции с которой мы познакомимся.  Предлагает учащимся прочитать вслух статью 1 главы 1.  Анализирует вместе с детьми ее содержание. Задавая вопросы по каждой характеристике государства.  Каким же государством является РФ в соответствии с этой статьей?  Что же такое демократия? Давайте посмотрим ролик про новгородскую республику и вспомним.  В статье определена и форма правления – республиканская. Что это значит? Давайте запишем.  Каким еще называют наше государство в этой статье? Федеративное. Что это такое. Смотрим на слайд. Карта чего изображена на экране? Забайкальский край является субъектом РФ.  Каким еще является наше государство согласно 1 статье? Правовым. Что это значит | Учащиеся включаются в работу по заполнению рабочего листа с помощью текста конституции.  Делают выводы о том каким государством является РФ в соответствии со статьей 1 главы1.  На основе просмотренного видеоролика вспоминают, что такое демократия. Работают с понятием демократия, республика, федерализм, правовое государство.  На основе визуального восприятия карты, делают выводы.  Анализируют термин правовое государство, делают записи. | - *Коммуникативные УУД :*  - формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |
| 4) Права и свободы человека и гражданина | Подводит учащихся к тому, что в правовом государстве решающую роль играют права человека. Давайте попробуем выделить основные.  1.У меня в руках альбом для фотографий, в нем отражено, наверное самое главное право для человека – право на жизнь  2. Наручники – право на свободу и неприкосновенность  3.конверт – тайна личной переписки  4. рубанок – право на труд  5. дом – право на жилище  6. Дневник – право на образование  7. Пробирка – право на здравоохранение  8. Крест – свобода совести. | Учащиеся формулируют значимость прав человека в правовом государстве. На основе музейных экспонатов определяют и записывают их в рабочий лист | *Познавательные:*  формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану;  *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; |
| **3. Первичное закрепление нового материала.** | Учитель предлагает учащимся заполнить облако тэгов по пройденной теме, используя понятия, которые были изучены в ходе урока. Предлагает угадать какие права нарушены в сказках. | Воспроизводят в памяти и с обратной стороны рабочего листа новые понятия, полученные в ходе урока. | *Познавательные УУД:*  -формировать умения ориентироваться в своей системе знаний  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; |
| **4. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | При помощи программы «Колесо рефлексии» учащий дает возможность желающим выбрать вариант вопроса и ответить на него. | Учащиеся анализируют чего им удалось достичь в ходе урока, какие были трудности | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  *Регулятивные:*  Прогнозировать результаты уровня усвоения  изучаемого материала |
| **5. Домашнее задание** | Объясняет, как выполнить домашнее задание при помощи QR – кодов, размещенных на рабочем листе. |  | Формируются умения поиска и выделения информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. |

Источники и литература:

1. <https://www.prlib.ru/item/388820> УРОК КОНСТИТУЦИИ

Воронович А. В. Жужнев Сергей Анатольевич Вдовиченко Антон Александрович

ББК 78.34(2)я04

ББК 67.400.11-1(2)я04

1. <https://www.prlib.ru/item/360449>

ПРЕАМБУЛА КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[звукозапись] / текст читает: Евгений Александрович Хорошевцев. - Электронные данные (1 аудиофайл : 2,4 МБ). - Санкт-Петербург : Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина, 2013.

ББК 63.3(2Рос),02

1. <https://www.prlib.ru/item/718428>

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. - Москва : Центральная Избирательная комиссия Российской Федерации, 1995. -57, [2] с.. -100000 экз. -ISBN 5-206-00529-0 .

Конституция. 1993. Российская Федерация. 2. Власть (коллекция). 3. Конституция – Основной Закон (коллекция).

ББК 67.400.11(2Рос)

1. <https://www.prlib.ru/item/420931>

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ