**«Взаимодействие с родителями воспитанников**

**в проектной деятельности»**

Семья-источник вдохновения,

Где рядом взрослые и дети,

В семье от всех невзгод спасение,

Здесь друг за друга все в ответе.

Ирина Петровна Токмакова

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству взаимоотношениям образовательных учреждений и семьями воспитанников. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья.

В Законе РФ «Об образовании» сказано, что именно « родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» и дошкольные учреждения создаются им в помощь.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах Василия Александровича Сухомлинского, он писал: "В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей. Задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если в образовании ребёнка поддерживать связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества».

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. Основные трудности возникают при реализации сотрудничества детского сада и семьи с использованием  только традиционных форм и методов работы с семьёй. На современном этапе актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. Одна из задач, которую мы поставили перед собой – привлечение родителей к совместной деятельности, с целью создания единого образовательного пространства через проектную деятельность. Цель, которой - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах развития способностей детей.

Проектная деятельность - это, прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать в информационном пространстве, работать в коллективе, который должен завершиться реальным результатом. Приучает дошкольника к ответственности за проделанную работу, повышает его авторитет перед сверстниками и собственную самооценку. Темы проектов рождаются из интересов детей.

Участие семей в проектах, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В нашей группе разрабатываются и реализуются детско-родительские проекты, целью которых является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Для эффективности работы мы адаптировали алгоритм реализации проектов, предложенный Николаем Евгеньевичм Веракса, «Проектная деятельность дошкольников».

Воспитатели, выступают в роли консультанта, советника или непосредственного участника проекта семьи.

1 этап - подготовительный. Основные задачи: мотивация родителей и их детей на предстоящую деятельность; накопление у детей необходимых знаний (с детьми обсуждается тема проекта, создается мотивация к предстоящей деятельности); знакомство родителей с условиями и задачами проектной деятельности, с ее возможными вариантами; подготовка методической и материально-технической базы. Были проведены родительские собрания, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности.

2 этап - исполнительский, собственно проектная деятельность родителей и детей. Это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет), в зависимости от выбранной темы ходили в музеи, посещали выставки. После изучения данной информации из различных источников, семья открывает «Домашнюю мастерскую», где совместно приступают к изготовлению творческих работ.

3 этап - презентация проектов. Основная задача: получение чувства удовлетворения от проделанной совместно работы.

Родители и дети рассказывают, как они работали над темой проекта, демонстрируют результат совместной деятельности, делятся наблюдениями и переживаниями, оценивают свои достижения, успехи, открытия. Участники проекта награждаются аплодисментами.

В течение двух лет в группе были созданы проекты: «Почему птицы сидят, нахохлившись?», «Такие разные бабочки», «Почему руки моем мылом?», «снег бывает разный?», «Как говорит земля?» и другие.

Результатами реализации проектной деятельности в группе стало:

* у детей появились познавательные вопросы;
* создание в группе «Радужной коробчонки вопросов»;
* изготовление лэпбука «Такие разные бабочки»;
* выступление детей перед детьми других групп, транслировали свои проекты на муниципальном конкурсе «Азбука проектов»;
* участие 70% родителей.

Работая по методу проектов уже несколько лет, можно сделать следующие выводы:

* метод проектов можно использовать с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.
* Проектная деятельность - современная форма взаимодействия педагогов и родителей, она позволяет наладить динамичную и действенную связь в работе детского сада с семьей.
* Проектная деятельность является эффективной формой взаимодействия с родителями, так как родителям это необходимо, для того, чтобы научиться понимать ребёнка. А воспитателям, чтобы эффективнее оказывать в этом  помощь родителям. Все мы только выигрываем от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности своего ребёнка, научатся содействовать его  гармоничному  развитию, активно сотрудничать с детским садом.
* проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, что способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта. Тем самым родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками в представлении индивидуальных и групповых проектов, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения в этом.