***Технологическая карта освоения интегрированного содержания.***

1. Тема: «На футбольном матче в Бразилии»

2. Интегрируемые предметы: география, английский язык, физическая культура.

3. Общее количество часов: 2

4. Цели: изучить Бразилию, как страну - чемпиона по футболу, историю происхождения футбола, футбольную лексику английского происхождения, отработать правила и приемы игры в футбол.

Задачи:

**Образовательные :**(ориентированные на достижение **предметных результатов** обучения)

* изучение и использование в речи лексических структур по теме: “Футбольный матч"
* формирование навыков  монологической и диалогической речи.
* способствовать развитию у учащихся умений и навыков во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;
* способствовать развитию умения распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с родным языком.
* познакомить с историей и культурой страны;
* формировать умение описывать страну по различным источникам информации;

**Воспитательные** (ориентированная на достижение **личностных результатов** обучения):

* способствовать формированию познавательного интереса к предмету.
* воспитание творческого подхода к выполнению заданий.
* воспитание уважения к спортивным традициям , как части культуры народов разных стран мира.

**Развивающие**(ориентированная на достижение **метапредметных результатов** обучения):

* способствовать развитию научного мышления,  развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, аргументируя свою точку зрения.
* способствовать развитию коммуникативных навыков.
* способствовать развитию информационной культуры.
* способствовать развитию исследовательских учебных действий: умение выполнять мини-проект (искать, фиксировать и обобщать информацию).
* Формирование умения правильно работать с информационными ресурсами.

**Формы  и виды деятельности**: парная , групповая.

**Методы и приемы обучения :**

*частично-поисковый*: поиск собственных вариантов ответа, отбор информации по заданной теме;

*репродуктивный:* систематизация и воспроизведение полученных знаний при выполнении упражнений;

*вербальный:* словесное общение на протяжении всего урока.

**Используемые технологии:**

информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

**Средства обучения:**

Презентация, атлас, политическая карта Юж. Америки ,физическая карта Юж. Америки, дополнительная литература, ручка, картинки (приготовленные заранее).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя (географии, английского языка, физической культуры) | Деятельность учащихся | Результаты |
| **1 урок** |  |  |  |  |
| 1. Организационный | 1 мин | Приветствует обучающихся, определяет готовность к уроку. | Дети рассаживаются по местам и настраиваются на работу. | Класс готов к уроку |
| 2.  Постановка целей и задач урока | 5 мин. | Учитель географии представляет вниманию учащихся видеоролик с фрагментом Бразильского карнавала.  После просмотра задает наводящие вопросы, для совместной формулировки темы урока и целей:   1. Данный видеоролик, с какой страной вызвал у вас ассоциации? 2. Какой спорт самый популярный в Бразилии? 3. А слово футбол иностранное слово? 4. Что нужно знать, чтобы играть в футбол?   Значит, что мы свами должны узнать на сегодняшнем уроке? | Просмотр видеофрагмента, слушают учителя, выдвигают свои предположения относительно темы и целей урока.  Предположительные ответы:   1. Бразилия 2. Футбол 3. Да, иностранное 4. Правила игры   изучить Бразилию, как страну - чемпиона по футболу, историю происхождения футбола, футбольную лексику английского происхождения, отработать правила и приемы игры в футбол. | Тема урока определена учащимися самостоятельно. Цели урока понятны. |
| 3.  Повторение элементов описания страны (география) | 2 мин. | Задаёт вопросы учащимся:  -Чтобы познакомиться с новой страной, что в первую очередь вы должны о ней узнать? | Предположительные ответы учащихся:  -Историю происхождения страны  -ее географическое положение  -познакомиться с население страны, на каком языке они разговаривают  - определить направления хозяйственной деятельности. | Вспоминают план описания страны |
| 4.  Изучение нового материала (география) | 10 мин. | Прежде чем приступить к описанию Бразилии, давайте познакомимся с ее историей.  Чтобы ваша работа была эффективной, вы разделены на группы, обратите внимания на ваших столах есть карты с заданием:  1группа: изучите символику флага Бразилии  2 группа: изучите историю освоения земель Бразилии  3 группа: изучите историю названия страны  А теперь ваша задача по плану изучить особенности страны, работаем так же в группах с картами заданий, при выполнении заданий вам понадобятся атласы с географическими картами.  1 группа: Выяснить ГП Бразилии. (физическая и политическая карты)  2 группа: Познакомиться с население Бразилии (карта плотности населения, политическая карта)  3 группа: Изучить хозяйственную деятельность Бразилии (комплексная, политическая, физическая карты) | Определяют по опорному тексту дополнительной литературы символы флага, историю освоения и названия страны.  Записывают свои ответы в карту заданий.  Каждая группа выступает с защитой своих ответов в форме интервью, один ученик задает вопросы, другой отвечает.  Записывают свои ответы в карту заданий.  Каждая группа выступает с защитой своих ответов в форме интервью, один ученик задает вопросы, другой отвечает. | Понимают символы флага, перевод национального девиза Бразилии. Знают год основания земель Бразилии, имя главы экспедиции, происхождение названия страны.  Знают и умеют определять на карте расположение Бразилии на материке Южная Америка, каким океаном омывается, особенности рельефа. Знают кто является коренным, а кто пришлым населением, как распределяется население на территории страны. Определяют хозяйственную направленность страны |
| 5.  Первичное закрепление (география) | 2 мин. | Предлагает выполнить тестовое задание | Выполняют задание, взаимопроверка. | Закрепляют и проверяют полученные знания, способны оценивать себя и своих одноклассников. |
| 6.  Физкультурно-оздоровительная пауза | 2 мин. | Предлагает выполнить комплекс упражнений на снятие напряжения с мышц спины и плечевого пояса. Демонстрирует упражнения.  В заключении проводит аналогию глобуса и футбольного мяча, спрашивает какое происхождение имеет слово «футбол», просит это слово перевести. Плавный переход между географией и английским языком. | Выполняют комплекс упражнений вместе с учителем физической культуры  Предположительные ответы учащихся:  Глобус похож на футбольный мяч, футбол- это английское слово, переводится как «нога» и «мяч» | Отдохнули, сняли напряжение с мышц спины и плечевого пояса, сменили позу.  Переключились с одного предмета на другой. |
| 7.  Изучение нового (английский язык ) | 10 мин. | Вводит учащихся в атмосферу иноязычного общения, создает доброжелательную атмосферу на уроке. Проводит речевую зарядку: просит вспомнить и назвать английские слова из мира спорта.  Предлагает посмотреть видеофрагмент об истории современного футбола.  Затем предлагает познакомиться с новой лексикой по теме "Football team".(презентация) | Вспоминают термины, слушают учителя.  Обучающиеся смотрят видео.  Произносят слова хором и индивидуально за учителем. | Учатся слушать и отвечать в соответствии с целевой установкой,  принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Знают и понимают значение новой лексики. |
| 8.  Первичное закрепление (английский язык ) | 10 мин. | Предлагает выполнить задание "Match the word and its explanation" по группам.  Предлагает проверить правильность выполнения задания.  Предлагает выполнить задание " Sport interview" в паре. | Работают в группах, выполняют задание, соотносят слова и их объяснения. Выбирают тех. кто будет отвечать.  Дают полученные ответы, сравнивают их с правильными.  Находят партнера для выполнения задания , задают и отвечают на вопросы о футболе. | Закрепляют и проверяют полученные знания, способны оценивать себя и своих одноклассников. |
| 9.  Культурологическая справка | 3 мин. | Предлагает посмотреть виртуальную экскурсию по "Национальному футбольному музею". Акцентирует внимание на том, чем можно заниматься в залах этого музея.  В заключении предлагает продолжить работу в спортивном зале школы | Смотрят видео. Анализируют полученную информацию, настраиваются на выполнение физических упражнений в спортивном зале. | Класс готов к смене вида деятельности |
| **2 урок** |  |  |  |  |
| 1.  Организационный  (физическая культура) | 1 мин | Проводит построение, проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой. | Выполняют построение. | Класс готов к началу урока. |
| 2.  Актуализация знаний. | 15 мин | Объясняет задания для разминки: выполнить ходьбу по периметру зала, дает команды «Бегом, марш», «Шагом, марш».  Предлагает одному учащемуся провести комплекс упражнений.  Повторяет с учащимися основные движения игры в футбол. | Выполняют бег, шаги, упражнения, движения. Повторяют несколько раз элементы игры в футбол. | Овладевают навыками выполнения способов ведения мяча. |
| 3.  Закрепление пройденного материала  (все учителя) | 15 мин | Работа по группам:  Учитель физической культуры объясняет задание «Игра в мини-футбол».  Учитель географии объясняет задание «Создание постера болельщика за сборную Бразилии».  Учитель английского объясняет задание «Вставить пропущенные слова в текст о футболе». | Слушают задания, задают вопросы, выполняю задания поочередно по группам. | Умеют создавать постер на заданную тему.  Умеют работать с текстом, знают лексику урока.  Знают правила игры в мини-футбол. |
| 4.  Подведение итогов урока (все учителя ) | 10 мин | Учитель географии предлагает представителям от группы защитить свой проект.  Учитель английского языка предлагает представителям от группы рассказать полученный текст о футболе.  Учитель физической культуры предлагает учащимся провести комплекс релаксирующих упражнений на гимнастических ковриках. | Представляют созданный постер. Дают дополнительную информацию об элементах постера, символизирующих культуру Бразилии.  Затем зачитывают готовые тексты на английском языке.  Выполняют комплекс упражнений на растяжение мышц. | Знают культурологическую информацию об основных символах Бразилии.  Знают и могут воспроизводить в устной речи лексические единицы по теме «Футбол».  Понимают значение важности ЗОЖ. |
| 12.  Рефлексия. | 4 мин. | Проводят беседу о важности ведения здорового образа жизни, знания вопросов географии и умении говорить на английском языке.  Предлагаю оценить свое физическое и эмоциональное состояние на уроке, расположив магнитный мяч на магнитном футбольном поле. | Внимательно слушают, отвечают на вопросы, оценивают свое физическое и эмоциональное состояние на уроке. | Обобщение полученных на уроках знания. |

**Список литературы:**

1. Учебник по географии. География материков и океанов 7 класс. Душина И. Коринская В.А., Щенев В. – Дрофа,2014 г.
2. Атлас. География 7 класс. Издательство – Дрофа.
3. <http://www.youtube.com/>
4. [imadin12.narod.ru](http://imadin12.narod.ru)
5. http://infourok.ru/