**Развитие грамматических навыков**

**в условиях формирования коммуникативной компетенции учащихся**

**на уроках английского языка**

Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию содержания иноязычного образования. Язык выступает как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами. Сегодня знание иностранного языка – приоритетная задача не только для учащихся, студентов, учителей, но для каждого, кто считает себя образованным человеком. Английский наиболее распространенный – это язык Интернета, научных исследований, спорта и других отраслей. „Знание языка – это не прихоть, а необходимость времени”.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большой объём информации и высокие требования к знаниям и умениям школьника – всё это современные условия образовательного процесса. Для удовлетворения таких высоких запросов необходимы новые подходы к организации учебного процесса.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Системно-деятельностный подход, в частности, позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе.

ФГОС определяют следующие цели обучения английскому языку:

1. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная.

2. Средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного совершенствования.

 Содержание обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных учреждениях реализует его основные цели, направленные на развитие у учащихся культуры общения. Способность учащихся общаться на иностранном языке обеспечивается формированием у них иноязычной коммуникативной компетенции, которая охватывает такие виды компетенций как языковая, речевая и социокультурная. Эти компетенции, в свою очередь, тоже включают целый ряд компетенций. Так, языковая компетенция включает языковые знания (лексические, грамматические, фонетические и орфографические) и соответствующие навыки; речевая компетенция включает четыре вида компетенций: в аудировании, говорении, чтении и письме.

Неотъемлемой составляющей изучения английского языка является овладение ее грамматическими структурами. Грамматика – это система объективно действующих правил образования словоформ и соединения слов в предложении. Грамматика, как наука, описывает грамматическое строение языка. В методике обучения иностранного языка под грамматикой понимают предмет, с помощью которого усваивают правила строения языка.

На сегодняшний день у педагогов, психологов и методистов отсутствует единое мнение о роли и месте грамматики в обучении иностранному языку. Отдельные авторы считают, что формирование грамматических навыков - одно из слабых мест в обучении иностранному языку в школе. Грамматике, как таковой, в школе не учатся вообще, а грамматические навыки формируются на интуитивной, бессознательной основе. В этом и усматривается одна из основных причин „слабых мест” в процессе их формирования, когда учащиеся как бы употребляют в речи языковые структуры, но не осознают их грамматической информации, а, следовательно, не всегда точно понимают их значение, не овладевают умением самостоятельно конструировать предложения по грамматическим образцам. Другие исследователи, такие как Г. В. Рогова, считают, что невозможно отрывать грамматику от речи, без нее невозможно овладение какой-либо формой речи, т. е. грамматика наряду со словарным и звуковым составом представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль. Грамматика – это предмет, с помощью которого усваивают правила строения языка. Уметь применять правила на практике – означает овладеть грамматикой.

Сформировать у учащихся навыки общения на иностранном языке, включая грамматические навыки, – основная задача учителя иностранного языка.

Нормативные документы определяют грамматические структуры, которыми нужно овладеть на разных этапах обучения, а обеспечить их повторное использование учащимися в собственной речи должен учитель. От того, насколько методически грамотно он будет решать эту задачу, зависит, научатся ли школьники грамматически правильно оформлять свою речь.

В обучении грамматике английского языка детей школьного возраста необходимо учитывать их психолого-педагогические особенности. Такими особенностями учащихся, в частности младших школьников, является эмоциональность, наглядно-образное и конкретно-действенное мышление, развитие произвольной памяти. Учитывая психолого-педагогические особенности детей и особенности процессов мышления и восприятия, отдадим должное обучению грамматике с использованием графической наглядности: схем, таблиц, условных обозначений, символов, сигналов проходит наиболее успешно. Их функциональное значение в процессе формирования грамматических навыков заключается в том, что они выступают средствами концентрации материала. Это позволяет создать условия для коммуникативной адаптации (при использовании английского языка как средства коммуникации) и формировать элементарные языковые и речевые умения и навыки.

Обучение при помощи опорных схем-таблиц максимально способствует умственному развитию учащихся, формированию их логического мышления, способности анализировать, сопоставлять, противопоставлять, находить связи, развивает память. Одна из важнейших задач опорной схемы – облегчить понимание новой информации и закрепить ее – легко решается благодаря взаимодействию наглядной и словесно-логической памяти.

Схемы можно использовать на разных этапах урока: активизация знаний, изучение нового материала, закрепление и контроль полученных знаний. Они являются оптимальным средством для развития грамматических навыков речи.

Усвоение грамматического материала у ребенка начинается с предложения, которое является структурным каркасом высказывания. Предложение — это грамматически оформленное, осмысленное сочетание слов, которое выражает определенное мнение о фактах действительности. В английском предложении перестановка подлежащего и дополнения относительно сказуемого недопустима, потому что она ведет не только к грамматическому, но и к смысловому искажению предложения. С помощью опорной схемы таблицы можно познакомить учащихся с правилами построения предложения в английском языке и сравнивать предложения в английском и русском языке.

**Построение английского предложения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Английскоепредложение** | | | **Русское предложение** |
| **Подлежащее** | **Сказуемое** | **Дополнение** |
| **A wolf** | killed | a lamb | **Волк убил ягненка**  **Убил волк ягненка**  **Ягненка волк убил** |

Согласно программе процесс усвоения детьми времен английского языка должен осуществляться в такой последовательности: Ргеsеnt Соntinuous (настоящее длительное), Ргеsеnt Іndefininte (настоящее неопределенный), Ргеsеnt Рerfect (настоящее совершенное); Раst Іndefinitе (прошедшее неопределенное), Futurе Іndefinitе (будущее неопределенное).

На этапе ознакомления с новой грамматической структурой очень важно наглядно продемонстрировать с помощью опорных схем принципы построения предложений различных типов. В практике обучения целесообразным является использование развернутых схем построения различных типов предложений в Present Continuous Tense. Используя такую схему, дети наглядно прослеживают порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, правила правописания глаголов с окончанием –ing и с легкостью усваивают лексический материал, который изучается.

**Построение предложений в Present Continuous Tense**

**PRESENT CONTINUOUS TENSE**

(настоящее длительное время)

Употребляется для обозначения действия, которое происходит (длится) в момент речи в настоящем.

!!! **now – сейчас, аt the moment – в данный момент**

**+.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I -** *я* | **am** | **Ving** | **going to school**  **playing football**  **reading a book** | **now**. |
| ***She –*** *она* | **is** |
| ***He –*** *он* |
| ***It -*** *оно* |
| **We –** *мы* | **are** |
| **You –***ты, вы* |
| **They -** *они* |

**-.(not)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **am** | **not** | **Ving** | **going to school**  **playing football**  **reading a book** | **now**. |
| **She** | **is** |
| **He** |
| **It** |
| **We** | **are** |
| **You** |
| **They** |

**?.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Am** | **I** | **Ving** | **going to school**  **playing football**  **reading a book** | **now**? | Yes, I am |
| **Is** | **she** | Yes, he is |
| **he** | No, she isn’t |
| **it** |  |
| **Are** | **we** | Yes, we are |
| **you** | No, you are not |
| **they** |  |

**Построение предложений в Present Indefinite(Simple) Tense**

**PRESENT SIMPLE TENSE**

(настоящее неопределенное время)

Употребляется для обозначения периодических действий, фактов в настоящем.

!!! **usually – обычно, always – всегда**

**often – часто, sometimes – иногда**

**seldom – редко, every (day, week) – каждый (день, неделя)**

**+.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I -** *я* | **V** | **go to school** | **every day**. |
| **We –** *мы* |
| **You –***ты, вы* | **play football** |
| **They -** *они* | **read a book** |
| **She –** *она* | **Vs** | **goes to school** |
| **He –** *он* | **plays football** |
| **It -** *оно* | **reads a book** |

**-.(not)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **do** | **not** | **V\_** | **do not**  **(don’t)** | **play computer** | **every day.** |
| **We** |
| **You** |
| **They** |
| **She** | **does** | **does not**  **(doesn’t)** |
| **He** |
| **It** |

**?.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Do** | **I** | **V\_** | **Play\_ computer** | **every day?** | **Yes, I do** |
| **we** |
| **you** | **No, I don’t** |
| **they** |
| **Does** | **she** | **Yes, he does** |
| **he** | **No, he doesn’t** |

В процессе внедрения опорных схем-таблиц в обучение грамматики английского языка целесообразно обратить внимание на особенности их использования. С первого урока необходимо познакомить учащихся с особенностями этой методики, назначением опорных схем-таблиц. Новый учебный материал учитель объясняет четко, понятно, эмоционально и доступно, в изложении нельзя пропускать ни одного опорного слова, которое есть в схеме-таблице. После объяснения нового материала по теме учитель проводит краткое объяснение конспективных слов опорных схем-таблиц, учащимся предоставляется время, чтобы перерисовать схему в тетрадь (словарь). Если опорная схема используется как раздаточный материал, то ученики могут подклеить ее в тетрадь.

На первых этапах при устных ответах можно разрешать учащимся пользоваться опорными схемами. Это помогает, во-первых, видеть, а не держать в памяти грамматическое правило. Во-вторых, исключается нарушение последовательности повествования (предложения).

Учителю необходимо помнить о том, что опорные схемы-таблицы должны последовательно раскрывать новый материал. Поэтому при подготовке опорных схем необходимо точно продумать каждый знак, каждое слово. Главное – изложить учебный материал так, чтобы на основе логических связей он стал доступен и надолго отпечатался в памяти ученика.

В методической литературе указано, что опорные схемы не имеют строго определенных требований к форме их подачи, так что здесь открывается широкое поле для творческой деятельности. Использование опорных схем не исключает, а предполагает активную мыслительную деятельность учащихся, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают ребенку достаточно быстро освоить принципы создания и способы использования различных грамматических структур, способствуют формированию всех видов навыков и использованию их в речи.