**Урок русского языка по ФГОС ООО**

**в 8 классе по теме**

**«Самостоятельные и служебные части речи. Повторение»**

**Выполнила Максимова Екатерина Александровна,**

**учитель русского языка и литературы**

**МАОУ Образовательный центр «Успех»**  
**МО, Ленинский р-он, рп Дрожжино**

**Технологическая карта урока русского языка в 8 классе**

**Тема: «Самостоятельные и служебные части речи. Повторение».**

**Тип урока**: повторительно-обобщающий, систематизация ЗУН, повторение знаний, коррекция умений и навыков.

**Цель урока**: повторить, систематизировать, закрепить знания о самостоятельных и служебных частях речи.

**Задачи урока:**

***образовательная:***

* формирование прочных знаний об особенностях самостоятельных и служебных частях речи;
* формировать практический навык умения учащихся находить и определять самостоятельные и служебные части речи;
* формировать навыки литературоведческого и языкового анализа текста с целью нахождения и определения самостоятельных и служебных частей речи в тексте.
* закрепление навыков правописания;
* обучение умению связно излагать свои мысли.

***развивающая:***

* развитие мышления и общеучебных навыков и умений;
* развитие познавательной самостоятельности;
* формирование умения анализировать языковой материал;
* обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развивать речевые, мыслительные и коммуникативные навыки;
* формирование навыков по обработке и структурированию информации.

***воспитательная:***

воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе;

воспитание любви к родному русскому языку;

формирование духовно богатой, нравственной, эстетически развитой личности через художественные произведения и произведения искусства.

УУД:

**Личностные УУД:** ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

**Регулятивные УУД:** целеполагание и планирование своей деятельности; принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.

**Коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; действие с учётом позиции другого, умение согласовывать свои действия.

**Познавательные УУД:** проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

**Знать:** самостоятельные и служебные части речи

**Уметь:** находить самостоятельные и служебные части речи; использовать в устной и письменной речи; давать толкование; развитие орфографических навыков;

*Личностные:* воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.

*Метапредметные***:** развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности); умение аргументированно отвечать на вопросы учителя; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; умение создавать тексты; обогащение словарного запаса учеников, расширение их кругозора; развитие творческих способностей и воображения, связь с музыкой, живописью, литературой.

**Технологии урока:**

Технология здоровьесбережения.

Технология коллективного обучения.

Технология дифференцированного обучения.

Проектная технология.

**Формы работы** по развитию познавательной деятельности учащихся: индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

**Приемы работы** по развитию познавательной деятельности учащихся: повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование предложений с использованием самостоятельных и служебных частей речи , «Мозговой штурм», работа со схемой-кластером, решение проблемной ситуации, прием целеполагания, игры «Визуализация терминов» , алгоритмизация, творческое домашнее задание, рефлексия.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, ноутбук, компьютерная презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности**  **2.Прием целеполагания. Сообщение темы, цели урока.** | **- Здравствуйте, ребята. Садитесь.**  **Я рада вас видеть! Как Ваше настроение? Сегодня мы начнем наш урок с маленького челленджа!**  (Учитель достает телефон, находит программу, которая рандомно выдает числа. На экране появляется СЛАЙД 1)  **-Дорогие мои, я хочу, чтобы урок начался с улыбки и хорошего настроения. Посмотрите на экран, здесь представлены варианты приветствия друг друга. Сейчас я включаю рандомайзер и мы определимся, как будем приветствовать соседа по парте!**  **-Посмотрите пожалуйста на экран.**  **Начать наш урок я хочу с цитаты Ивана Александровича Гончарова.**    **-Давайте с Вами попробуем определить главную мысль Гончарова, в этом высказывании.**  (Язык – это нечто больше, чем просто воспроизведение звуков, через артикуляционный аппарат. Язык – показатель наполненности человека, отображение его характера, умственных способностей)  **-Безусловно, можно много рассуждать на эту тему, но я хочу привлечь Ваше внимание на микротему данной цитаты, а именно, речь!**  **-В русском языке все структурировано и делится на части и сегменты. Так и речь делится на части. Подумайте и скажите, на какие части делится речь?**  (самостоятельные и служебные части речи)  **-Правильно, Вы большие молодцы!**  (на экране включается слайд номер 3)  **-На первый взгляд, удивительно, что 8 класс начинается с темы самостоятельных и служебных частей речи. Но в основе всего будущего материала лежит умение находить и отличать друг от друга части речи. Именно поэтому, сегодня мы с Вами повторим тему «Самостоятельные и служебные части речи»**  **-Подскажите пожалуйста, что мы с Вами должны знать и уметь по данной теме?** | Приветствие  Рандомайзер выбирает число и дети приветствуют соседа по парте так, как указано на слайде.  **СЛАЙД 1**    **СЛАЙД 2**    **СЛАЙД 3**      **Ученики:**  **ЗНАТЬ:** какие бывают части речи  **УМЕТЬ:** находить и определять самостоятельные и служебные части речи в тексте. | Эмоциональный настрой  Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха  Подведение под понятие (П)  **Личностные**: самоопределение, смыслообразование  **Регулятивные:**  Целеполагание  **Познавательные:** подведение под понятие,самостоятельное выделение (формулирование) познавательной цели, проблемы.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и классом, постановка вопроса  . |
| **2. Проверка домашнего задания**  **3.Актуализация знаний (прием «Визуализация терминов»)**  **Подготовка к обобщению понятий, правил**  **4. Физкультминутка**  **5. Проверка работы с одновременным заполнением кластера (Обобщение понятий и правил темы).**  **5. Закрепление. Практика.**  **6. Итог урока. Рефлексия**  **7.Оценка результатов**  **8.Домашнее задание** | **-На прошлом уроке Вам было выдано ЦДЗ по тебе «Самостоятельные и служебные части речи». Анализ результатов проверки дал мне информацию о том, что Вы путаетесь в материале. Именно поэтому, мы сейчас все поправим! Не переживайте, все очень просто! Вы разберетесь! Я в это верю!**  **-Ну что же, дорогие мои, давайте погружаться в прекрасный мир частей речи!**  **-Рассмотрите слайд и скажите, на какие 2 группы делятся части речи?**  **-Какие самостоятельные части речи?**  (хором)  **-Какие служебные?**  (хором)  **-Отлично, молодцы! Смотрите, ничего страшного и сложного! Все понятно? Идем дальше!**  **-Давайте детально рассмотрим самостоятельные части речи.**  **-Вижу Ваши улыбки! Да, Вы уже большие, а я к Вам с гномиками! Но, Вы поколение, которое лучше запоминает информацию через визуальный ряд и эмоции. Вот я и предлагаю вам гномиков!**  **-Давайте проговорим, какие самостоятельные части речи есть.**  **-Так, начинается тот материал, в котором Вы запутались в ЦДЗ. Посмотрите, все очень просто!**  (идет объяснение по слайду)  **-Наш дикий коктейль пополнился еще одним рецептом! Контейль под названием «Деепричастие», кто готов озвучить ингредиенты?**  **-Вы большие молодцы! Есть вопросы к материалу, который мы сейчас прошли? Нет,отлично, идем дальше!**  (разбираем следующий слайд)  **-Прекрасно! Давайте вспомни, какие части речи мы уже вспомнили?** (причастие, деепричастие, наречие, существительное, прилагательное, глагол)  **-Замечательно! Переходим к местоимению!**  **-Как Вам моя иллюстрация? Нравится?**  **Буратино всё доступно объяснил! Давайте повторим!**  **-Наконец-то мы дошли до служебных частей речи! Что можем про них сказать?**  **-Прекрасно! Вы молодцы! Всё хорошо? Информация разложилась по полочкам? Давайте посмотри, на сколько прочно знания закрепились?**  **-Встаньте пожалуйста!**  **-Отлично! Молодцы! Ну а теперь давайте посмотрим, что осталось у Вас в голове, после таких танцев! Ничего ли мы не забыли!**  **-Кто напомнит, какая сегодня тема урока?**  **-Давайте дательно вспомним каждую часть речи!**  **-Отлично! Смотрите, все у нас получилось! Ничего сложного!**  **-Теперь давайте отработаем на практике наши знания, умения и навыки!**  **-Открываем тетради, записываем число, месяц, классная работа!**  **-Спишите пожалуйста текст со слайда!**  **-Списали? Молодцы!  Задание следующее:**  **1 рад – находит в тексте самостоятельные части речи**  **2-ряд – служебные части речи.**  **3- ряд – делает синтаксический разбор двух предложений.**  (По цели высказывания: повествовательное  По интонации: восклицательное  Простое  По наличию главных членов: двусоставное  По наличию второстепенных членов: распространённое  Не осложнено обращениями, вводными словами и однородными членами)  **-Отлично! Идём дальше!**  **Списываем текст с экрана.**  **Задание:**  **3 ряд– находит в тексе все части речи**  **2 ряд – делает синтаксический разбор текста.**  **1 ряд – делает морфемный разбор слов: пустынной, восьмиклассница. Морфологический разбор: вдвоём**  **-Ребята, Вы большие молодцы!**  **Теперь поработаем парами. Задача следующая. За 1 минуту придумать сложное предложение, что бы в нём было задействовано максимальное количество частей речи.**  **-Напомните мне, что такое предложение?**  **-Выигрывает та пара, которая справится с заданием максимально правильно и уложится в отведенное время.**  **Всем успеха! Мы начинаем!**  **-Ребята, Вы большие молодцы! Без Вашей активной работы, урок не был бы таким живым и интересным!Спасибо Вам! -Давайте мы повторим, что сегодня мы разобрали на уроке?**  **-Давайте определимся с оценками за урок!**  (Дети очень любят интерактив и момент удачи!)\_  **-Есть ребята, которые работали очень активно, есть те, которые чуть меньше включались! Предлагаю вернуться к рандомайзеру? Особо активные вставайте.** (включается рандомайтер, «5» ставится тем, кого выбрал рандомайзер(номер в журнале)  (количество оценок регулирует учитель на своё усмотрение)  **-Домашнее задание у Вас будет творческим!**  **1)Подобрать 8 разных строчек из Ваших любимых песен или стихотворений.**  **В каждой строчке должно использоваться как минимум 3 разные части речи. Важно! Найти и использовать все части речи.**  **2) Сделать синтаксический разбор одного предложения**  **3)Сделать морфоролический разбор деепричастия** (взять из своего предложения)  **-На этом наш урок подошел к концу, спасибо за активную работу, Вы все большие молодца!** | **СЛАЙД 4**    СЛАЙД 5    **СЛАЙД 6**    Части речи проговаривают по цепочке  **СЛАЙД 7**    (Ребёное (любой) проговаривает то, что понял из слайда)  **СЛАЙД 8**    (Ребёное (любой) проговаривает то, что понял из слайда)  **СЛАЙД 9**    (Ребёное (любой) проговаривает то, что понял из слайда)  **СЛАЙД 9**  (Дети вспоминают, какие части речи уже вспомнили)    (Ребёное (любой) проговаривает то, что понял из слайда)  **СЛАЙД 10**    (Ребёное (любой) проговаривает то, что понял из слайда)  **СЛАЙД 11**    (Ребёное (любой) проговаривает то, что понял из слайда)    <https://www.youtube.com/watch?v=Ksli61pE2SI&list=PLjCHgmW5eyCposd2CogvaqmTuEI62hdPU>  (Танец повторялка)  **СЛАЙД 12**    (Дети дают пояснение по каждой части речи)  **СЛАЙД 13**    (дети выполняют письменно работу, далее устно ее проговаривают)  **СЛАЙД 14**    (Предложение – это синтаксическая единица, которая выражает законченную мысль. Может быть простым или сложным.  (Каждая пара дает свой вариант предложения. Ребята оценивают правильность выполнения задания и выявляют победителей)  (Дети повторяют части речи) | **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Коммуникативные:**  Организация индивидуальной, коллективной и парной работы, обучение детей приёмам работы в группах, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  Логические действия (П)  Самоопределение (Л)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  **Коммуникативные:**  Организация коллективной работы, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Коммуникативные:**  Организация коллективной и групповой работы, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  Самоопределение (Л)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Коррекция (Р)  Логические действия (П)  Самоопределение (Л)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)  **Личностные**: самоопределение  Самоопределение (Л)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Коррекция( Р)  **Регулятивные:**  Контроль, оценка, коррекция  **Познавательные**  классификация , умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания **Коммуникативные:**  работа в парах, игровой момент  **Коммуникативные:**  организация индивидуальной работы  Самоопределение (Л)  Выполнение действий по алгоритму (П)  Коррекция (Р)  **Коммуникативные:**  организация индивидуальной работы |
|  |  |  |  |