**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные проблемы стимулирования успеха, основные понятия взаимодействия между человеком и обществом. Создавая ситуацию достижения успеха для студента, можно сформировать его профессиональные умения, общие и профессиональные компетенции, которые позволят студенту достичь в будущем профессионального роста, являющегося одним из свидетельств жизненного успеха. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне становления личности.

**Ключевые слова:** стимулирование успеха, мотивация, психологические особенности.

**Актуальность темы:** Определяется совершенствованием системы образования, острой социальной необходимостью создания целостной системы, направленной на формирование у подрастающего поколения способности самостоятельно приобретать знания, устойчивости жизненной позиции, в преобладании у них мотивации достижения успеха.

Проблема мотивации и мотивации поведения и действия является одной из главных проблем в психологии. Этой проблемой давно интересуются ученые. Ей посвящено множество научных работ отечественных и иностранных ученых: Б.Г. Ананьева, В. Г. Асеева, Д. В. Аткинсона, И.А. Батурина, Л.И. Божовича, И. А. Иванникова, Е. П. Ильина, А.Н. Леонтьева, Б.С. Магуна, А. Маслоу, С. Г. Москвичева, В.Н. Мясищева, В.И. Степанского, А. А. Файзуллаева, Х. Хекхаузена, Ш.Н. Чхартишвили, С.А. Шапкин, П.М. Якобсона.

**Особенности проявления мотивации достижения успеха в студенческом возврате**

В ранней юности человек начинает формировать свои профессиональные потребности, строить жизненные планы и общественную активность. В этом возрасте молодой человек начинает обретать уверенность в правильности своего выбора пути жизни. Юношеский возраст также имеет большую склонность, стремление к новым знаниям и опыту, и желанием быть самостоятельным и независимым от родителей. В этот период жизни молодые люди начинают искать свое место в жизни, свою роль в обществе, свою идентичность.

В целом, юношеский возраст - это период больших перемен, вызовов и возможностей. Он помогает молодым людям стать самостоятельными в своей жизни, формирует их личность и задает направление их будущего развития.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты проявления мотивации достижения успеха в студенческом возврате, ее признаки и последствия. Мы также обсудим возможные стратегии и подходы к помощи в преодолении этого периода жизни, чтобы они могли успешно справиться с вызовами и развить свой потенциал. Важно понимать, что мотивации достижения успеха – это нормальный процесс развития, который может быть основой для личностного роста и самоопределения.

**Введение: Понимание и описание мотивации достижения успеха**

Мотивация – один из основных вопросов психологии, как в трудах отечественных авторов, так и зарубежных. В.Г. Асеевым мотивация рассматривается как сложная многоуровневая система, регулирующая жизнедеятельность человека. Каждый автор трактует термин "мотивация" по-разному, поскольку его рассматривают как источник конкретной активности, так и с точки зрения единой системы мотивов

Согласно Дж. Аткинсону, компоненты мотивации достижения можно разделить на две категории: вознаграждение и избежание наказания.

Если говорить о личной мотивации, то одним из первых исследователей в этом направлении была работа американского психолога Х. Мюррея. Из множества моделей поведения он выделил четыре основных потребности: в достижении, в доминировании, в независимости, в принадлежности

Если говорить о личной мотивации, то одним из первых исследователей в этом направлении была работа американского психолога Х. Мюррея. Из множества моделей поведения он выделил четыре основных потребности: в достижении, в доминировании, в независимости, в принадлежности. Эти же потребности были рассмотрены и британским ученым М. Аргайлом, но уже в более широком контексте. Он включил потребности в общую структуру мотивации:

1. Несоциальные потребности;

2. Потребность в зависимости;

3. Потребность в близости;

4. Потребность в доминировании;

5. Сексуальная потребность;

6. Потребность в агрессии;

7. Потребность в самоуважении, самоидентификации.

С точки зрения структуры сферы потребностей человека, вот уже более восьмидесяти лет, большой интерес представляет, так называемый, "пирамида потребностей" А. Маслоу, в котором, с одной стороны, подчеркивается зависимость человека от общества, а с другой – делается акцент на самореализацию, как двигатель познания.

Изучив различные теории мотивации, можно прийти к выводу о том, что мотивация включает в себя не только внутренние побуждения и потребности человека, но и внешние факторы, такие как вознаграждение и избежание наказания. Мотивация является важным компонентом личностного развития, так как способствует стимулированию деятельности и саморазвития личности.

**Модели к изучению мотивации достижения студентов**

Первая формализованная модель мотивации к достижению была разработана Дж. Аткинсоном: развитие мотивации как взаимодействия между «личность-ситуация». Все люди разные, поэтому восприятие и реакция на одну и туже ситуацию будет различно. В тоже время каждый человек волен выбирать себе ситуацию, участвовать в ней и влиять на результат.

По мнению И. С. Кона ожидание понимается как предпосылка того, что выполнение действия влечет за собой определенные последствия. Названия мотивов (например, достижения и т.) на самом деле являются названиями мотивационных классов, которые вызывают аналогичное чувство удовлетворения: гордость за успех и т.п.

Ключевыми факторами мотивации успеха считают включенность самой личности в активную деятельность, осознание собственной ответственности, перспективу на будущее и личный стандарт. Природу этих качеств необходимо искать во внутреннем мире человека.

Целенаправленное поведение определяется стремлением к достижениям, которое возникает, когда сосуществуют две тенденции: быть успешным и избежать неудач.

Тенденция стремиться к успеху понимается как сила, которая заставляет людей совершать действия, которые, как они ожидают, приведут к успеху. Эта тенденция проявляется в направлении, интенсивности и постоянстве активности. По мнению А.Н. Леонтьева это вызвано следующими факторами: личным мотивом или потребностью в достижении, ожиданием или субъективной вероятностью успеха и мотивирующая ценность успеха.

Тенденция избегать неудач понимается как сила, которая удерживает человека от совершения действий, которые, как он ожидает, приведут к неудаче. Тенденция избегать неудачи проявляется в том, что человек пытается выйти из ситуации, которая таит в себе угрозу неудачи. Эта тенденция Н.Б. Нестеровой порождается личным фактором - мотивом избегания и ситуационным ожиданием - или субъективной вероятностью неудачи.

Ключевыми факторами мотивации успеха считают включенность самой личности в активную деятельность, осознание собственной ответственности, перспективу на будущее и личный стандарт. Природу этих качеств необходимо искать во внутреннем мире человека.

**рекомендации по формированию мотивации достижения успеха**

Мотивация является ключевым фактором, который побуждает нас к действию и позволяет достигать успеха в жизни. Однако, не всегда у нас есть достаточно мотивации, чтобы добиться желаемых результатов. Поэтому важно знать рекомендации по формированию мотивации достижения успеха.

Первая и самая важная рекомендация – определение целей.

Вторая рекомендация – построение плана действий.

Третья рекомендация – поиск вдохновения и мотивации.

Четвертая рекомендация – остановиться на пути к цели не стоит.

Важно помнить, что мотивация достижения успеха не является постоянной и может колебаться в зависимости от различных факторов, таких как настроение, окружение, здоровье и т.д. Поэтому, чтобы поддерживать мотивацию на достижение целей, нужно регулярно ее стимулировать, например, при помощи визуализации своих целей, оценки прогресса, занятий спортом, установки небольших ежедневных задач и т.д.

Таким образом, можно сделать выводы, что мотивация достижения успеха является ключевым фактором для достижения личных и профессиональных целей. Рекомендации по ее формированию могут помочь людям развивать этот вид мотивации и преодолевать трудности на пути к успеху. Важно помнить, что каждый человек уникален и может подходить свой индивидуальный подход к формированию мотивации достижения успеха, который будет соответствовать его личности, целям и потребностям.

**Список литературы**

1. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / Под ред. О.Н.Молчанова. - М., 2017. – с. 37.
2. Аткинсон, Дж.В. Теория о развитии мотивации / Под ред. М.С.Ткачева. - Н., 2013. – с. 65.
3. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.В.Благонадежной. - М., 2018. – с. 37 – 40.
4. Вербицкий, А.А. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении // Вопросы психологии / Под ред. Н.А.Бакмаева. – М., 2013. - № 4. – с. 58.
5. Кон, И. С. Психология ранней юности. [Учеб.Пособие для пед. ин-тов]. - М., 2010. – с. 56 – 78.
6. Кон, И. С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. [Уч. пособие для пед. ин-тов]. - М., 2010. - с. 175.
7. Маслоу, А. Мотивация и личность / Под ред. Е.Б.Шестопала. - М., 2016. – с. 96.