МАОУ «Боровихинская СОШ»

План-конспект урока русского языка

4 «А» класс

«Повторение правописания безударных личных окончаний глаголов»

Жумаева Кристина Олеговна

Боровиха 2021г.

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Программа: Гармония

Тема: «Повторение правописания безударных личных окончаний глаголов»

Тип урока: Урок закрепления знаний

Вид урока: Комбинированный

Методы: Объяснение, демонстрация, самостоятельная работа учащихся

Оснащение: учебник, презентация, рабочая тетрадь, тетрадь-задачник

Цель: создать условия для закрепления знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов.

Задачи:

Образовательные:

-повторить алгоритм правописания личных окончаний глаголов

-закрепить знания о правописании личных окончаний глаголов

Развивающие:

-способствовать развитию умений правописания безударных личных окончаний глаголов

-формировать устойчивый навык орфографического письма, развивать речь

Воспитательная:

-воспитывать аккуратность.

-воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма работы | Дидактический материал, средства ИКТ | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. Организационный момент  1-2 мин | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Девиз | Меня зовут Кристина Олеговна, и сегодня я проведу ваш урок по русскому языку.  Проверьте свою готовность к уроку. На ваших столах должен лежать учебник, тетрадь, тетрадь-задачник и пенал. Садитесь.  Проверьте свою посадку за партой. Ваши ноги полностью должны касаться стопой пола. Между вами и партой должен проходить кулак. Руки лежать на парте.  Если хочешь много знать,  Многого добиться,  Значит, грамотно писать  Должен научиться! | (Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку и свою посадку.) | Ф | Презентация 1 слайд (посадка за партой и эмоциональный настрой) | - | Умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм и правил (р) | Мотивация к учебной деятельности на личностно значимом уровне  Формирования бережного отношения к своему здоровью. |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений  5-8 мин | Готовность и осознание потребности к построению нового способа действий | Подводящий диалог | -Посмотрите на слайд. Какая часть речи чаще всего встречается в этом стихотворении?  -А что же такое глагол?  -Глагол- это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета или его состояние и отвечает на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»  -Посмотрите на слайд. Нам дано слово в котором пропущена буква.  **Терп..шь (терпишь)**  -Какое правило или памятка нам поможет вставить букву в пропуск?  -.Правильно, памятка о правописании безударных личных окончаний глаголов.  -Вспомним ее алгоритм.  **1. Убедиться, что глагол в настоящем или будущем времени.**  -В каком времени глагол «терпишь»?  **2. Поставить глагол в неопределенную форму. (Карточка)**  терпеть  **3. Определить спряжение. (Карточка)**  -Определите спряжение глагола «терпеть»?  -Почему?  -«Терпеть» не заканчивается на –ить, но является глаголом-исключением. Вспомним слова исключения.  Кто назовет глаголы-исключения 2 спряжения на -ать?  -Молодец! (С помощью карточки делаем проверку)  -Кто назовет глаголы-исключения 2 спряжения на –еть?  -Молодец! (С помощью карточки осуществляем проверку)  **4. Выясни лицо и число глагола (на доске карточки**)  -Какое лицо и число у глагола «терпишь»?  Правильно, а почему?  **5. Вспомните нужную букву, и напиши личное окончание.**  (Карточка со спряжением и окончанием»  -Какое лицо, число и спряжение у глагола «терпишь»?  -Ищем окончание по памятке.  -Какое окончание у нас должно быть?  -Пишем букву «и» вместо пропуска. | (Говорят определение)  -Памятка о правописании безударных личных окончаний глаголов.  -настоящее  -настоящее  -2 спр. т.к. глагол-исключение  -глагол-исключение  -гнать, дышать, держать, слышать  -смотреть, видеть, ненавидеть, обидеть, терпеть, зависеть, вертеть  -2лицо и ед.ч  -можно подставить местоимение «ты»  -2 лицо, 2 спр. ед.ч  -ишь | Ф | Наглядный материал  Презентация слайд 2  (слово и его характеристика всплывающая) | Повторение алгоритма проверки правописания безударных личных окончаний. | Умение вести диалог, отвечать на вопросы (К) | - |
| 3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности  2-3 мин | Выявление места и причины затруднения |  | -Когда мы с вами вспоминали алгоритм правописания безударных личных окончаний глаголов, некоторые учащиеся молчали, значит, не до конца разобрались в данной теме.  -Назовите тему урока.  Тема нашего урока: повторение правописания безударных личных окончаний.  -Назовите цель урока.  Цель нашего урока: закрепить знания о правописании безударных личных окончаний глаголов. | -повторение правописания безударных личных окончаний  -закрепить знания о правописании безударных личных окончаний глаголов | Ф | Презентация 3 (тема и цель) | - | Умение определять цель деятельности на уроке (Р) Принимать и сохранять учебную цель и задачи (П) | Осознание темы урока. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения  1-2 мин | Построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению | Лишний пункт | Посмотрите на слайд. Чтобы добиться поставленной цели, я составила план, но что-то в нем лишнее.  План:  1. Повторить правописание безударных личных окончаний глаголов.  2. Выполнить упражнения для закрепления.  3. Узнаю много нового про мир птиц и зверей.  4. Оценю свою работу на уроке.  Какой пункт плана лишний?  Что нам поможет выполнить план?  А есть ли пункты плана, которые мы уже выполнили? | -3  -учитель, учебник и т.д.  -да, 1 |  | Презентация 4 (пункты плана) | - | Умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата составлять план (Р) | Формирование потребности ставить цели и добиваться их. |
| 5. Основная часть  25-30мин | Введение изучаемого понятия, выявление существенных признаков | Подводящий диалог | Откройте тетрадь. Запишите дату и классную работу.  -Откройте страницу 54 учебника. Прочитайте задание под номером 453. Что нам нужно сделать?  -Прочитай.  -Нам нужно узнать, чем похожи все глаголы и найти один лишний.  -Подумайте сами 2 минуты.  -Чем похожи все глаголы?  -Какой глагол лишний?  -Почему?  -Какую букву мы вставим в слово «потерпим»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.  -Какую букву мы вставим в слово «подгоним»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.  -Какую букву мы вставим в слово «потушим»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол 2 спряжения -ить, 1 лица , множественного числа.  -Какую букву мы вставим в слово «посеем»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол 1 спряжения -ять, 1 лица , множественного числа.  -Какую букву мы вставим в слово «задержим»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.  -Какую букву мы вставим в слово «закрасим»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.  -Какую букву мы вставим в слово «повертим»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол-исключение 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.  -Какую букву мы вставим в слово «поставим»?  -Почему?  - Вставим букву «и», т.к. это глагол 2 спряжения, 1 лица , множественного числа.  Запишите номер упражнения и слова, вставляя пропущенные буквы. Над словами запишите спряжение глаголов.  -**Прочитайте задание под словами.**  -Нам нужно разделить оставшиеся слова на 2 группы. На какие две группы вы предлагаете разделить наши глаголы?  Подумайте минутку.  -На какие две группы мы можем разделить наши глаголы?  -Кто хочет разделить глаголы на две группы у доски? Остальные разделите глаголы самостоятельно.  (Проверка разделения на группы)  -Какие слова будут входить в группу «глаголов-исключений»?  -А какие слова будут входить в группу «глаголов 2 спряжения»  -Поднимите руку, кто допустил 2 и более ошибки.  -Поднимите руку, кто допустил 1 ошибку.  -Поднимите руку, кто выполнил работу правильно.  Чтобы нам дальше продолжать урок, нам нужно как следует отдохнуть.  **Физминутка о глаголах II спряжения.**  Если глаголы исключения – хлопаем, если не исключения – топаем.  Посмотрим (искл), заходим (нет), выполним (нет), гоним (искл), дышим (искл), заклеим (нет), увидим (искл), держим (искл), полюбим (нет), услышим(искл), зависим(искл), построим(нет), вытерпим(искл).  - А в каком лице были названы глаголы?  Прочитайте задание 454.  -Нам нужно прочитать стихотворение и решить орфографические задачи, устно объясняя выбор букв.  -Куда нас переносит учебник?  -Откройте страницу 47 в тетради-задачнике.  -Прочитайте первое задание до квадрата.  Нам нужно над именами существительными с пропущенными буквами указать склонение и падеж, а над всеми глаголами-спряжение.  Прочитаем первый и второй абзац.  (Чтение по цепочке предложениями)  Ребята, вы читаете полностью предложение, а потом вставляете пропущенную букву и выполняете задание.  Сидит мой сын на крыше, Сидит уже полдня. *Крыше 1 скл П.п.*  -Докажи.  Зову его- не слышит, не видит он меня.  *Не с глагола пишется раздельно*  СквОречник опуСТелый он видИт на сосне.  *СквОрушка, опуСТелый(чк, чн, ст и зн без ь знака)видит 2 спр.искл.*  СЕмейство улетелО, вернеТСЯ по весне.  *сЕмьи улетелО-родовой гл ср.р*  Не вниз, а вверх глядит он.  К сосне прикован взгляд.  И машЕт всем сЕрдито, когда внИзу шумят.  *машЕт 1 спр сЕрдито(сЕрдитый) внИзу (низ)*  А тот скворечник дятел облюбовал пока.  Он время зря не тратил- зима недалЕка.  *(Резервное задание)*  *-*Запишите первый абзац к себе в тетрадь, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая орфограммы и указывая склонения и падеж у существительных и спряжение у глаголов с пропущенными буквами. | -Чем похожи все глаголы? А какой один лишний.  -мн.ч и 1 лицо  -посеем  -этот глагол 1 спряжения, а остальные 2 спряжения.  -«И»  (Отвечают на вопрос)  -«И»  (Отвечают на вопрос)  -«И»  (Отвечают на вопрос)  -«Е»  (Отвечают на вопрос)  -«И»  (Отвечают на вопрос)  -«И»  (Отвечают на вопрос)  -«И»  (Отвечают на вопрос)  -«И»  (Отвечают на вопрос)  -«И»  (Отвечают на вопрос)  (Выполняют задание)  (Читают задание)  -на глаголы 2 спряжения и на глаголы-исключения 2 спряжения  (Один учащийся делит глаголы у доски на 2 группы)  -потерпим  подгоним  задержим  повертим  -потушим  закрасим  поставим  (Оценивают работу)  (Выполняют физкультминутку)  -1 лица  (Читают задание)  -в тетрадь-задачник  (Читают задание)  (Чтение по цепочке предложениями)  -Крыше 1 скл.П.п.  1 скл., т.к. крыша-она моя ж.р., а П.п.- ?на чем? На крыше  -гл.искл 2 спр  пишим и  -не с гл раздельно.  -вернется-что сделает?  -внИзу (низ)  -сквОречник (сквОрушка)  -далЕко  (Выполняют задание) | И, Ф | Учебник, тетрадь, тетрадь-задачник | Закрепление знаний о правописании о правописании безударного личного окончания . | Умение обобщать и классифицировать по признакам (П)  Умение планировать устный ответ (К)  Умение на основе анализа объектов делать вывод (П)  Умение определять орфограмму в слове (П) | Формирование понимания о том, что тетрадь- это лицо ученика. |
| 6. Включение в систему знаний и повторения  2-3 мин | Повторение и закрепление ранее изученного | Беседа | -Вспомните, какую цель мы ставили с вами в начале урока? Достигли ли ее?  -Какая была цель урока?  -Повторите дома это правило. Оно вам очень пригодится в дальнейшем. | -Да  -Закрепить знания о правописании личных безударных окончаний у глаголов |  |  | Структурирование знаний | Умение оценивать свою деятельность на уроке (Р) Умение оценивать себя и свои действия на уроке (Р) | Формирование адекватной самооценки |
| 7. Рефлексия деятельности 2-3 минуты | Самооценка результатов деятельности | Лестница успеха | — Вот и подходит к концу наш урок. У каждого из вас на партах лежит листок с лесенкой успеха. Отметьте, на какой из ступенек вы находитесь после сегодняшнего урока. Чем выше ступеньки, тем лучше вы оцениваете себя. А теперь давайте поставим оценки. (выставить оценки учащимся) | (Оценивают свою деятельность на уроке) | И | Раздаточный индивидуальный материал: лесенка успеха. | - | Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию (Р) | Формирование самоанализа причин успеха\_ неуспеха в работе |