**Конспект урока**

**(ФГОС, русский язык, 5 «В» класс)**

**Учитель:** Гарипова Е.Ю.

**Класс:** 5

**Предмет:** русский язык

**Тема урока:** Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель как результат деятельности учащихся:**

**предметные:**

- овладеть основными понятиями темы;

- знать правила постановки знаков препинания при обращении;

- знать определение обращения;

- наблюдать за ролью обращений в художественных текстах;

- использовать их в собственной речи;

**личностные:**

- осознавать роль обращений в формировании и выражении мыслей и чувств;

**метапредметные:**

- пользоваться толковым словарём ;

-узнавать знакомые тексты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план);

- строить продуктивное речевое взаимодействие в группе;

- точно и ясно выражать мысль и оценивать свою и чужую речь.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

2. Формулировать тему (проблему) урока.

3. Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.

4. Искать пути её решения.

5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.

6. Определять степень успешности работы.

**Познавательные:**

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

2. Пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы («инсерт») читательской деятельности.

3. Извлекать информацию из словарей. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

4. Сравнивать, обобщать, строить рассуждения, делать выводы.

5. Систематизировать и представлять полученную информацию в виде схемы.

**Коммуникативные:**

1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.

3. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**4.** Владетьмонологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Образовательная технология:** развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы через чтение и письмо (РКМЧП).

**Приёмы технологии «РКМЧП»:** групповая дискуссия, «инсерт»,

**Методы и приёмы обучения:** словесные, наглядные, практические, КМД (коллективная мыследеятельность при работе малыми группами), анализ, исследовательский и проблемно-поисковый методы, разноуровневое дифференцированное домашнее задание, создание «ситуации успеха».

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Ожидаемый результат:**

|  |
| --- |
| **Личностные универсальные учебные действия.** |
| **ученики научатся:** | **ученики получат возможность научиться:**  |
| - Уважительно относиться к учителю и сверстникам;- уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него; - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать о русском языке.  | - понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;- стремиться к речевому самосовершенствованию;- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.  |
| **Регулятивные универсальные учебные действия.** |
| - формулировать тему и цели урока;- планированию пути достижения цели; - установлению целевых приоритетов;- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);- высказывать предположения на основе наблюдений; - определять степень успешности своей работы. | - учитывать условия выполнения учебной задачи;- выделять альтернативные способы достижения цели;- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия.** |
| - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения;- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения; - аргументировать свою точку зрения;- слушать и слышать других;- задавать вопросы; - осуществлять контроль. | - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).  |
| **Познавательные универсальные учебные действия.** |
|  - Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- пользоваться разными видами чтения (изучающее чтение), опираясь на механизмы и приёмы («инсерт») читательской деятельности. - извлекать информацию из словарей;- владеть приёмами отбора и систематизации материала;- сравнивать, обобщать, строить рассуждения, делать выводы;систематизировать и представлять полученную информацию в виде схемы (кластер). | - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).  |
| **Предметные результаты обучения.** |
| - овладеть основными понятиями темы;-знать определение обращения; -опознавательный признак выделения обращения на письме - звательную интонацию, -функцию знаков препинания в предложении с обращением - знаков выделения;- правило постановки знаков препинания в предложении с обращением, схемы предложений с обращением, случаи возможного смешения подлежащего и обращения; -уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; -по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; -обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; -составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; -отличать обращение от подлежащего.  | - использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).  |
| **Метапредметные результаты обучения** |
| - понимать информацию устного и письменного сообщения;- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;- воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;- извлекать информацию из различных источников; - определять цели предстоящей учебной деятельности; последовательность действий;- формулировать и аргументировать свои мысли;- привлекать изученный материал;- совершенствовать устную и письменную речь;- самостоятельно анализировать учебную деятельность; - взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи;-узнавать отрывки из художественных произведений. | - вести самостоятельный поиск информации;- самостоятельно планировать учебную деятельность;- самостоятельно сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;- владеть первоначальными навыками научной деятельности и представление её результатов; - создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров;- находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать свои тексты;- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни;- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |

**Основные ресурсы урока:** учебник М.М. Разумовской «Русский язык. 5 класс», толковый словарь С.И. Ожегова, раздаточный материал для групповой работы.

**Основные понятия: обращения, знаки препинания.**

**УМК.** 1. Русский язык. 5 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

2. Кудинова А.В. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / А.В. Кудинова. – 5-е изд., перер. и доп. – м.: Издательство «Экзамен», 2011.

3. Русский язык. Поурочные разработки под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. 5 кл. – М: Дрофа, 2011г

**Электронные образовательные ресурсы:**

1.[www.uroki.net/docrus.htm/](http://www.uroki.net/docrus.htm/)– Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации.

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык.

[www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу.

3. <http://rus.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

4. <http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/> – Ресурсы по русскому языку.

5. <http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания).

6. <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/> – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе.

7. [www.a4format.ru/](http://www.a4format.ru/) – Виртуальная библиотека «Урок в формате a4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ).

8. <http://litera.edu.ru-> Российский общеобразовательный портал.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, мой 5 класс!Очень рада видеть вас.Прозвенел звонок.Начнём, ребята, наш урок.(садитесь)Дети, вы готовы к уроку? (хорошо)Ребята, обратили внимание, какие слова в приветствии я выделила голосом?**II .Стадия «Вызов».( Постановка цели и задач)**1. **Мотивация.**

Кого или что называют эти слова?Кто знает, как называются эти слова?Всем при обращенииПоможет обращение.К людям, звёздам или птицамМожешь смело обратиться.На письме не забывай,Запятыми выделяй.-Хорошо, исходя из этого, назовите тему нашего урока. О чем нам предстоит узнать сегодня на уроке?Давайте запишем в тетрадях число и тему нашего урока (на доске)**Повторение.** Прежде чем изучать новую тему, давайте вспомним некоторые понятия, относящиеся к разделам науки о языке «Синтаксис и пунктуация», проведём лингвистическую разминку. Слайд 2.1. **Формулировка проблемы**

**3. Целеполагание. Приём «Инсерт» Слайд №5**Чтение текста (раздаточный материал) и его анализ при помощи помет.Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:V — я это знаю;+ — это новая информация для меня;- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.- Какая информация для вас известная?- Что противоречит вашим знаниям?- С чем вы не знакомы?- Какие цели поставите перед собой на урок?Цели:1. **Стадия осмысления. (Актуализация знаний)**

Чтобы добиться поставленных целей, давайте разберём предложения с обращениями по плану (раздаточный).Слайд с предложениями:1. Ростов! Петя! Да как же ты не сказал, кто ты?
2. Пожалуйста, голубчик, наточи мне саблю.
3. Позвольте вас поцеловать, голубчик.

- (слайд 5,6) что такое обращение? Какой частью речи выражено? (имя существительное собственное или нарицательное в именительном падеже). обобщения бывают распространённые и нераспространённые.- (слайд 7) (обращение может находиться в начале, середине, конце предложения, обращения выделяются запятыми. Если предложение произносится с восклицательной интонацией, то ставится ! знак).-( слайд 8) какова интонация обращения? (звательная интонация).- (слайд 9) а можно ли с помощью обращения выразить чувства?-(слайд 10) давайте попробуем убрать обращение из предложения. Изменится ли от этого смысл? А является ли обращение членом предложения? *-Кто узнал, из какого произведения взяты отрывки?**-почему? Ваши предположения.* **3. Физкультминутка. (слайд12)**1. **Применение нового знания. (Первичное усвоение новых знаний)**

-Ребята, какие мы знаем вежливые слова? (здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания)**2. Вы работаете в парах**Задание: используя вежливые слова и обращения, составить диалог из 4-6 предложений.1. **Закрепление нового знания. (Первичное закрепление)**

*- Работаем устно. Восстанови текст. Перестройте предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями.* (Слайд 13) 1. Да о чём же говорит Долохов? (Да о чём ты говоришь, Долохов)2. Петя смотрит, как ужасно горит костёр. (Петя, посмотри, как ужасно горит костёр).3. Что об этом думает князь? (Что вы об этом думаете, князь?)4. Барин не спит. (Ну что, барин, не спите?). 5. Петя сначала выучил уроки, а потом пошел гулять. (Петя, сначала выучи уроки, а потом иди гулять) 6. Мы уже были в сраженье. (Вы уже в сраженье были?) 7. Завтра с Карабахом послужим. (Ну, Карабах, завтра послужим).Работа в группах. Перед вами текст. Определить тип речи, найти однородные члены и обращения в предложениях. К**онтроль (на оценку)****Задание: сильная группа . Расставьте знаки препинания. Вставьте пропущенные буквы. Выделите обращения.**I. 1) Мой друг отчизн... посвятим души пр...красные порывы! 2) От меня отцу брат милый поклони...ся не забудь. 3) Покажи мне шлем Иван. 4) Поэта дом опальный о Пущин мой ты первый посетил. 5) Играйте, пойте о друзья! 6) Где был ты сын? 7) Последи...я туча рассе...нной бури одна ты несё...ся по ясной лазури. 8) Звезда печальная вечерн...я звезда твой луч осеребрил увядшие р...внины и дремлющий залив и чёрных скал вершины. 9) Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса. (А. С. Пушкин.)**Слабая группа . Обозначьте те предложения, в которых есть обращения. Расставьте знаки препинания.**1) Березы белоствольные растите веселей. 2) Шумит земля привольная ветвями тополей. 3) Пусть спокойно в нашей школе спит до осени звонок. 4) Здравствуй солнце здравствуй лес. 5)Не будь товарищ слепым и глухим. 6)Держи товарищ порох сухим.**VII. Домашнее задание. (Слайд 10).**1.Вы переписываетесь с кем-нибудь? В зависимости от чего выбираете обращения? Покажите это: напишите письмо, предварительно определив адресата (кому будете писать), характер письма (официальное, деловое или личное), содержание (о чем хотите сообщить), какие языковые средства лучше использовать для данной ситуации. Не забудьте употребить нужные знаки препинания для выделения обращения.2.Или Упр.497**VIII. Рефлексия. (Слайд 11).**«Анкета». Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. **Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.**- Составьте предложение как итог урока, аргументируя почему?1. На уроке я работал2. Своей работой на уроке я3. Урок для меня показался4. За урок я5. Мое настроение6. Материал урока мне был7. Домашнее задание мне кажетсяактивно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудным | Отвечают на приветствие учителя.Определяют свою готовность к уроку. Оценивают своё эмоциональное состояние.Включаются в деловой ритм.-Мой 5 класс,ребята,дети.-Того, к кому обращаются.-Обращения-Обращение. Знаки препинания при обращенииУзнать, что такое обращение,  какую роль играет обращение в предложении, какими знаками препинания выделяется обращение на письме; уметь находить обращения в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при обращенииЛев Николаевич Толстой « Война и мир». Мы читали отрывок «Петя Ростов».В этом году исполняется 150 лет роману-эпопее «Война и мир» Л.Н.Толстого. | 2 мин.2 мин.7 минут5 минут10 минут1 минута3 минуты2 минуты5 минуты5 минут1 минута2 минуты |