«Там на неведомых дорожках»

(тема методической разработки)

**Автор:**

**Афонькина Нина Вячеславовна**

**учитель начальных классов**

**ГБОУ СОШ (ОЦ) с.Челно-Вершины**

**2021г.**

1. **Пояснительная записка**

**Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)**

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия - «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

**Тема** - «Там на неведомых дорожках»

**Актуальность**

Впереди лето.  С каждым годом активный туризм в России становится все более популярным.  Изучением влияния туризма на детский организм занимались многие. Установлено улучшение функционального состояния кардио-респираторной системы, проявляющееся в увеличение ударного объема крови, увеличение мощности вдоха, выдоха, улучшение силовых показателей, выносливости школьников под влиянием даже одноразовых многодневных походов. [[1]](#endnote-1)

Туризм как средство физического воспитания создает наиболее благоприятные условия для оздоровления детей. В туристических походах получают непосредственное применение изученные на уроках физкультуры двигательные действия (преодоление препятствий, водных преград, лазание, ходьба и др), по-новому звучат приобретенные на уроках окружающего мира знания. В туристском походе уж точно научишься переносить тяжести: рюкзак в этом — главный учитель. Научишься оказывать помощь пострадавшему товарищу: делать носилки и волокушу из подручных средств, преодолевать любые препятствия. Туриста не тревожит отсутствие крыши над головой — он сумеет организовать свой ночлег. Кончились продукты? Не страшно! Турист знает съедобные грибы и растения. Поэтому **цель** данного мероприятия: расширить знания детей о туристическом походе.

Для достижения цели были сформулированы **следующие задачи:**

* Научить правильно упаковывать, хранить и транспортировать продукты в походе;
* Познакомить детей с флорой села Челно-Вершины, её богатством и разнообразием;
* Познакомить учащихся с режимом питания и требованиями к продуктам питания;

**Целевая аудитория данного мероприятия:** методическая разработка данного мероприятия направлена на 9-10 летних учащихся 3 класса.

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** семинар-практикум, сочетание фронтальной, индивидуальная и групповой работы.

**Педагогические технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Для достижения планируемых результатов применялась учебно-исследовательская деятельность учащихся, это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследовательской деятельности:

- постановка проблемы

- ознакомление с литературой

- сбор материала

- анализ

- обобщение

- выводы

**Оборудование:** презентация, набор для проведения опыта, три рюкзака, предметы для сбора рюкзака, картинки с продуктами, цветные карандаши, фломастеры, листы А-4

**Планируемые результаты:**

*Метапредметные:*

Регулятивные универсальные учебные действия:

· проявлять познавательную инициативу;

· самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

· допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

· учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

· владеть монологической и диалогической формой речи;

Познавательные универсальные учебные действия

· высказываться в устной и письменной форме;

· проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

**Методы организации деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**: данная методическая разработка даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубже вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировозрения.

«ТАМ НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Ученики** | **Ресурсы** | |
| Орг момент. Мотивация | Ребята, послушайте стихотворение Владимира Кокорева и скажите, что рекомендует нам автор.  Мне кажется, в любой сезон  В лесу приятно прогуляться.  Пусть даже здесь ты по делам,  Найди возможность задержаться.  А лучше праздно, не спеша  Пойти на пешую прогулку,  Приятней это и полезней,  Чем в городе по переулку.  - Как вы думаете, почему автор предлагает нам прогуляться по лесу?  Попробуйте сформулировать главную мысль, которую вы услышали в словах  Таким образом вы сами сформулировали цель нашей сегодняшней встречи.  - В чем заключается польза от лесных прогулок?  - Я тоже приглашаю вас сегодня в поход в лес.  **Постановка проблемы** | Учащиеся формулируют мысли  Мы знакомы с экскурсиями по окружающему миру. А все ли мы знаем для того, чтобы удачно сходить в поход? |  | |
| Введение в тему занятия - актуализация  знаний  Основной этап | **Задание для учащихся.**  На занятии обобщим ваши туристические и экологические знания.  *Есть у туристов свой закон:*  *Не плачь, крепись, терпи*  *И друга поддержи плечом*  *Надежным будь всегда в пути!*  - Важно ли в походе иметь настоящего друга? Почему?  - Какие песни о дружбе знаете?  Каждый турист всегда должен помнить о том, что от его поведения в походе, зависит сохранность главного богатства нашей страны - природы. Каждый, кто собирается в поход, должен знать и выполнять правила туристов.  Давайте поработаем в группах:  **сформулировать правила туристов.**(на доске экологические знаки, которые помогут вам, сформулировать правила).  Большое значение в походе имеет снаряжение. Оно должно быть надежным, прочным, удобным, легким. *Отгадайте мою загадку:*  *Два ремня висят на мне,*  *Есть карманы на спине.*  *Коль в поход идешь со мной,*  *Я повисну за спиной*  - Как правильно собрать рюкзак?  - Работаем в группе: **«Собираем рюкзак».**  Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Нужно правильно соединить правую и левую части.   |  |  | | --- | --- | | Хлеб, сухари | К спине | | Тяжелые предметы | Сверху | | Спальный мешок, одежда | На дно |   Кто же прав?  Проверка рюкзаков от каждой группы.  **Основные правила укладки рюкзака.**  *- рюкзак укладывается накануне похода - вечером, а не утром за час до отхода; собирать вещи нужно обязательно по списку, который составляется за день-два до похода;*  *- к спине располагаются мягкие вещи;*  *- тяжелые вещи класть вниз, а не сверху и ближе к спине;*  *- не бойтесь туго набивать рюкзак, неплотно уложенные вещи при ходьбе начинают смещаться;*  *- укладывая рюкзак, учитывайте, какие из вещей понадобятся в первую очередь, тогда нет смысла убирать их далеко в глубь рюкзака;*  *- наружные карманы рюкзака используются как для мелких вещей, так и вещей, которые понадобятся в пути;*  **Вывод:** Так как необходимо укладывать вещи в рюкзак? | Поют песню «Вместе весело шагать по просторам»  Формулирование правил  Работа в группах  сбор рюкзака | презентация  Экологические знаки  Каждая группа получает рюкзак и предметы. | |
|  | А теперь поговорим, где же мы остановимся в походе?  Выбор места базирования должен начинаться с оценки безопасности рассматриваемых вариантов.  **-** Как правильно выбрать место базирования, т.е там, где мы сделаем привал? (ответы учащихся)  **В первую очередь необходимо оценить природные источники опасности –** наличие диких зверей, змей, опасных участков местности: болот, камнепадов, лавин и т.д.  Отдельно стоящие деревья также не подходят для проведения ночевок и дневок. В случае грозы они будут первыми мишенями для мощных электрических разрядов.  **Мы на привале и нам необходимо развести костер.**  Я буду задавать вам вопросы, а вы поднимайте руки, если считаете, что это правильно.  *- найти старое кострище*  *- костер разводит только ребенок;*  *- разжечь костер в ветреную погоду*  *- разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев*  *- снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону*  *- для дров спилить молодое дерево*  *- для костра берут сухие ветки, лежащие на земле*  *- сесть очень близко к костру*  *- перед уходом засыпать костер конфетами*  *- перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы.*  **Вывод:** Итак, как правильно разводить костер?  **-**А без чего еще мы не сможем обойтись в походе? Ну, конечно же, без продуктов питания.  Игровое задание «Что едят в походе и на пикнике»  **Задание для учащихся**. Рассмотрите картинку.  Какие продукты можно взять в поход, а какие на пикник?  Что нельзя брать с собой в длительный поход?  Какие из продуктов не стоит брать ни в поход, ни на пикник?  Самостоятельная работа  **Задание:**  Выберите и раскрась продукты, которые можно взять с собой в поход.    **-**После привала, мы снова отправляемся в путь. | Фронтальная работа | презентация  Индивидуальная работа на листочках | |
|  | **Природная кладовая.**  Природа солнышком украсила поляну, на которой расположилась группа! Красота! А сколько полезного и вкусного вокруг! Мы с вами уже знаем, что туристы всегда стремятся разнообразить походный рацион. В пути нам встречается много растений, ягод и грибов. А вот какие из них будут нам полезны, а какие даже опасны, мы сейчас и узнаем.    Важно! Прежде, чем садится кушать не забудь помыть руки | Выступления детей (подготовили с помощью родителей) о растениях Челно-Вершинского района.  Слушают и отмечают: название растения и для какого блюда его можно использовать | картинки с флорой Челно-Вершинского района. | |
|  | **Проведение опыта**  Почему нужно мыть руки.  Микробы окружают нас повсюду. И от них важно защищаться. Как мы это делаем?  В обычной жизни мы моем руки с мылом или обрабатываем их антисептиком. Но можем ли мы быть уверены, что это работает? Проверим на опыте: берём чашечку с водой. Вторым этапом насыпаем в неё черный молотый перец. Мы сымитировали водную среду. А именно в водной среде микробы чувствуют себя прекрасно. Прикасаемся пальцем к перцу в воде. Вирусы и микробы остаются на руках. А теперь капаем капельку мыла на палец и опускаем в тарелку с водой. Как видно вирусы и бактерии разбегаются от обработанного мылом пальца.  **Вывод**: если наши руки обработаны мылом, то вирусы и бактерии нам не страшны. Они разбегаются от наших чистых рук. |  | Блюдечко с водой, черный молотый перец, жидкое мыло |
|  | Опытный турист знает, что помимо продуктов, в рюкзак необходимо положить аптечку. А что в ней должно быть, вам расскажет наша школьная медсестра Болтинова Наталья Викторовна. |  |  |
|  | **Творческое задание для групп.**  Нарисуйте памятку для туристов, отразив одно или несколько правил. |  | Листы А-4. Цветные карандаши, фломастеры, наклейки |
| Подведение итогов. Рефлексия | Какие правила нужно соблюдать когда собираешься в поход?  Выставка продуктов совместной деятельности  Вручение жетонов  http://www.eduportal44.ru/Manturovo/Dou-5/SiteAssets/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F/sm_full.png | **Рефлексия**  - Закончите предложение:  Я работал с …… настроением  Я испытывал трудности, когда…  Мне помог (или помогли) эти трудности преодолеть… |  |

1. ( Истомин П.И. 1987) [↑](#endnote-ref-1)