**Трушкина Виктория Сергеевна**

*(учитель информатики МБОУ «Лицей №136»)*

**РАБОТА С ИСПОЛНИТЕЛЯМИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития способностей и возможностей ребёнка, его познавательных интересов. Реализовать это невозможно без внедрения в начальную школу предмета Информатика. Для развития ИКТ-компетентности в начальной школе применяются различные УМК (учебно-методические комплекс), для их реализации требуются: методическая поддержка, программное обеспечение и технические ресурсы.

*Ключевые слова:* учебно-методический комплекс, исполнители: ЛогоМиры, Пиктомир, Beetbot, программные средства, алгоритмизация.

Важной составляющей частью информатизации современного общества является использование информационных технологий в образовании. Чтобы школа не отставала от развития общества и ребенок не испытывал дискомфорт в школе, педагогам необходимо искать более современные средства и методы обучения. Одним из таких средств является использование информационных технологий на уроках в начальной школе. В практике информационными технологиями называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино -,видео-.)

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в современной начальной школе является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Это соответствует основным идеям ФГОС ООО и ФГОС НОО методологической основой, которого является системно-деятельностный подход, согласно которому развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Проведем анализ некоторых учебно-методических комплексов по информатике:

1. Программа нетрадиционного курса информатики авторов А.В. Горячева, Т.О. Волковой, К.И. Гориной «Информатика в играх и задачах», ставит основной целью развитие у учащихся умений проводить анализ действительности и строить ее информационную модель предметов.
2. Курс «Информатика» (авторский коллектив Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, О.В. Щеглова) направлен на освоение учащимися основ технологий коммуникации и мышлении, навыков использования компьютера
3. Цель программы по начальной информатике, разработанной под руководством Н.В. Матвеевой, предполагает формирование и развитие первоначальных представлений об информации и её свойствах, первичных навыков работы с информацией.

Министерство образования РФ рекомендует компьютерную поддержку осуществлять цифровыми образовательными ресурсами сообразно планированию пропедевтического курса информатики:

- компьютерные азбуки и буквари для ознакомления и работы с текстом;

- клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;

- компьютерные лабиринты для управления объектом; −

- логические игры на компьютере;

- компьютерные энциклопедии, путешествия;

- компьютерные топологические схемы (карты);

- компьютерные мозаики.

- компьютерные среды управления исполнителем.

Включение работы с исполнителями в учебном процессе на уроках информатики позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.

В качестве таких программных средств используются системы ПиктоМир, ЛогоМиры, BeeBot, позволяющие начать осваивать азы алгоритмики в игровой форме, развивать алгоритмический тип мышления у детей младшего школьного возраста.

**ПиктоМир**- отдельно распространяемая, свободно распространяемая программная система для изучения азов программирования дошкольниками и младшими школьниками.

**ЛогоМиры** – программно-педагогическое средство, цель которого освоение основ программирования и приобретение умений в совместной проектно-творческой деятельности.

**Bee-Bot** - это программируемый робот, предназначенный для использования детьми от 3 до 7 лет. Работа с **Bee-Bot** учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

В настоящей работе рассмотрены информационные технологии для организации изучения основ алгоритмизации и программирования в курсе информатики начальной школы.

Цель курса информатики в начальной школе - приобщение детей к программированию – основному инструменту информатики. Овладение программированием происходит при работе детей в графической среде ЛОГО, с комплектами учебных систем Пикто Мир-Ку Мир обеспечивающих свободный контакт ребенка с компьютером в процессе учебы.

Уроки информатики с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения.

Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. В начальной школе учителя информатики используют информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Использование информационных технологий на уроках в начальной школе становится одним из определяющих факторов развития и склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения, вносит вклад в обеспечение вариативности начальной школы, делает современное обучение в школе личностно-ориентированным, учитывающим индивидуальные особенности детей.

**Список литературы**

1. Кушниренко А. Г., Леонов А. Г. Программирование для дошкольников и младших школьников. — // Информатика. — М.: Первое сент., 2015, N15. – С. 20–23.
2. Цыброва И.О. Анализ основных образовательных программ по информатике в начальной школе. // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 3 (7). С. 105-108.
3. Пащенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе. – Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гос. ун-та, 2014.