**«Учимся и взрослеем вместе»**

Идея о создании системы взаимодействия старших и младших школьников в школе интересовала меня давно. Возникла она, с одной стороны, на желании, чтобы у моих малышей(5-6 класс) в школе был кто-то еще, кроме меня, к кому бы они могли обратиться за советом, рассказать тайну, просто пожаловаться на несправедливость… Но дети выросли, и меня интересовал уже другой вопрос: как создать механизм, позволяющий направить неуемную энергию старшеклассников в «мирное русло»? Соединить две проблемы и найти путь решения помогло мое далекое, но такое незабываемое пионерское детство. Любимая школа, одноклассники и наши вожатые, ребята из старшей школы.

На мой взгляд, абсолютно несправедливо считать, то вожатство – это профессия для взрослых. Одно из значений слова вожатый звучит так: вожатый - проводник, указывающий дорогу, а также вожак - тот, кто увлекает за собой других, побуждая к деятельности.

**"...дети очень часто умнее взрослых и всегда искреннее"**

 **Максим Горький**

Вожатый – это старший друг для своих подопечных, с которым можно обсудить проблемы или поделиться сокровенным; который выслушает и даст дельный совет. Вожатый – человек, любящий детей, который и сам в каком-то смысле является ребенком. Такому человеку легко найти общий язык с детьми и настроится на одну волну. Дети, в свою очередь, замечают это и легче идут на контакт. Вожатый, как правило, человек творческий, у которого миллион идей для выступлений и развлечения детей. Всегда организует и проведет интересное[коллективное творческое дело](https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/obuchayushchij-material/ktd-v-detskom-lagere/). Также он должен быть и хорошим организатором, чтобы суметь сплотить детей общей целью. Вожатый – веселый, позитивный человек и чуткий человек. Вожатый - учитель, который научит ребенка чему-то новому и полезному. Вожатый - пример для подражания.

Так родилась идея об организации системы вожатской работы в двух классах 10 в, классным руководителем которого я являюсь и в 5Б, классный руководитель Грищенко Елена Викторовна, Почетный работник образования, педагог с огромным стажем и огромным сердцем. Мы с ней ровесники, и моя идея была воспринята Еленой Викторовной с интересом и желанием воплотить намеченное в жизнь. Так появился совместный план работы двух классных коллективов, завязанный на идее сотрудничества не столько педагогов, сколько детей.

**Дети нуждаются в руководстве и сочувствии гораздо больше чем в инструкциях.**

 **Энн Салливан**

Но конкретику наша идея приобрела после обращения к идеям наставничества. Понимание наставничества как процесса направленной помощи, поддержки и сопровождения становления, выбора жизненного пути, развития и самосовершенствования человека посредством взаимодействия с более старшим, опытным, мудрым, обладающим уникальным знанием субъектом (наставником) является почти универсальным.

Скажу сразу, что многие из современных концепций наставничества, «обогащенные» заимствованными иностранными словами, мне не импонируют. На мой взгляд, наставничество – слово, существующее исключительно в русском языке, заслуживает того, чтобы о нем говорили на языке оригинала.

В своей работе мы решили придерживаться модели « ученик-ученик**» Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один»)**– как система взаимодействия между более старшим и «опытным» подростком и младшим школьником в течение определенного периода времени. Отбор наставника и его подопечного проводили по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др. Отслеживали, как между «наставником» и «подопечным» устанавливаются тесные личные отношения, которые помогали обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к ребенку, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник же, в свою очередь, старался оперативно реагировать на отклонения в ходе совместной деятельности, а также, поощрять достижения своего подопечного.

 **Дети составляют треть нашего населения и всё наше будущее.**

 **Неизвестный**

С учетом плана воспитательной работы школы я сформировала план воспитательной работы своего класса. Но, скажу честно, моя идея осталась бы просто идеей, если бы ее не поддержали ученики моего 10в! Как оказалось, одним из самых сложных моментов в реализации идеи о создании системы взаимодействия старших и младших школьников стал вопрос: « А кому это надо: мне или моим ребятам?»

Наша школа новая, работает первый год, ученический коллектив разобщен. Дети не знакомы ни друг с другом, ни с педагогическим коллективом. Этот момент, наверно, тема для отдельной дискуссии…

Но у меня получилось! Мы много говорили с ребятами о школе, какой они хотят ее видеть; о жизни, чего хотят добиться; о человеческих ценностях, о взаимопомощи, о малышах, которые пришли в 5 класс в новую школу, и им, наверно, очень неуютно в ней, потому что нет никого из старших ребят, с кем можно поговорить, поиграть и просто пообедать! С учетом пожеланий ученического коллектива 10в, мы пришли с предложением в ученический коллектив 5Б И наше предложение о сотрудничестве было принято! Пятиклашки были в восторге! План совместных действий был одобрен единогласно!

**Учить детей - дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей.**

[**Максим Горький**](https://aforisimo.ru/autor/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%2B%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9/)

10 сентября мы и наши классы отмечают День Дружбы! Удивительно, как много могут и умеют делать наши дети, если чувствуют в этом заинтересованность, если они увлечены идеей!

С огромным удовольствием признаюсь, что план мероприятий на текущий учебный год был практически полностью разработан учениками 5Б и 10в.

Приведу лишь некоторые примеры КТД, которые мы провели совместно:

1. Подготовка и проведение праздника День Учителя

2. Сбор макулатуры

3. Проведение классных часов: «О вредных привычках», «Горжусь тобой, моя Россия!», «Несколько слов о дружбе», «Традиции Нового года в различных странах мира», «Памяти Холокоста» и другие.

4. Подготовка к школьным спортивным соревнованиям по баскетболу, волейболу, пионерболу, футболу и настольному теннису.

5. Участие в конкурсе листовок, посвященному 79-летию освобождения Краснодара от фашистских захватчиков и др.

 Работа вожатых, (а свой подопечный пятиклашка есть у каждого), не ограничивается только участием в КТД. Ребята живут в одном микрорайоне и часто встречаются на спортивных площадках во внеурочное время, где они общаются и играют.

 Кроме того, старшие стараются помогать малышам в учебе, остаются после уроков, помогают делать своим подопечным домашнее задание, объясняют сложные моменты по предметам, и просто общаются с ними по дороге домой или в школу.

 Конечно, получается не все! Не все ребята (и старшие, и младшие) и не сразу прониклись идеей о сотрудничестве между двумя коллективами учеников. Среди проблем были объективные:

1. Развитие обоих ученических коллективов находилось на начальной стадии.
2. Смысл вожатской деятельности многим был непонятен, т.к. само значение слова для многих было незнакомо.
3. Достаточно серьезная учебная занятость десятиклассников (класс замотивирован на учебу)
4. Недостаточная коммуникабельность детей.
5. Неверие в собственную успешность в порученном деле.
6. Отсутствие опыта в таком виде деятельности.

Наверно, существуют и другие проблемы. Уверена, что у нас есть время их понять и решить. Но говорить хочется не о проблемах, а о результатах.

**Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми.**

 **Оскар Уайльд**

**Предварительный отчет классного руководителя за учебный период**

**Учебный год:** 2021/2022
**Класс: 5Б1
Классный руководитель: Грищенко Елена Викторовна
Оценка за:** 2 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Текущий период(2 четверть)** | **Предыдущий период(1 четверть)** |
| Потенциальные отличники | 3  |

|  |
| --- |
| Мироненко Егор В. |
| Полонская Валерия |
| Шульц Тимофей |

 | 1  |

|  |
| --- |
| Мироненко Егор В. |

 |
| Потенциальные отличникис одной-двумя 4 | 2  |

|  |  |
| --- | --- |
| Клиновая Софья: | Англ.яз., Рус.яз. |
| Столетова София: | Матем., Рус.яз. |

 | 1  |

|  |  |
| --- | --- |
| Клиновая Софья: | Рус.яз. |

 |
| Потенциальные хорошисты | 11  |

|  |
| --- |
| Завьялов Артем |
| Иванычев Артём |
| Калашников Тимур |
| Куренной Кирилл |
| Кусков Андрей С. |
| Макаров Ярослав |
| Нечепуренко Георгий |
| Рогов Артем |
| Селин Егор |
| Султанова Алина |
| Умпелева Анастасия |

 | 7  |

|  |
| --- |
| Кусков Андрей С. |
| Макаров Ярослав |
| Полонская Валерия |
| Рогов Артем |
| Столетова София |
| Умпелева Анастасия |
| Шульц Тимофей |

 |
| Потенциальные хорошистыс одной-двумя 3 | 6  |

|  |  |
| --- | --- |
| Кашаева Ясмина: | Англ.яз., Матем. |
| Коробков Арсений: | Рус.яз. |
| Маркина Любовь: | Англ.яз., Матем. |
| Мерецкая Валерия: | Англ.яз., Матем. |
| Сухина Алиса: | Муз., Рус.яз. |
| Сыпало Богдан: | Англ.яз., Матем. |

 | 14  |

|  |  |
| --- | --- |
| Иванычев Артём: | Рус.яз. |
| Калашников Тимур: | Матем., Рус.яз. |
| Кашаева Ясмина: | Биол., Геогр. |
| Коробков Арсений: | Биол. |
| Куренной Кирилл: | Рус.яз. |
| Маркина Любовь: | Англ.яз., Рус.яз. |
| Мерецкая Валерия: | Рус.яз. |
| Нечепуренко Георгий: | Рус.яз. |
| Подгорная Полина: | Англ.яз., Рус.яз. |
| Сабуров Максим: | Матем., Рус.яз. |
| Селин Егор: | История России. Всеобщая история. |
| Султанова Алина: | Рус.яз. |
| Сухина Алиса: | Рус.яз. |
| Таланкина Таисия: | История России. Всеобщая история., Рус.яз. |

 |
| Потенциальные троечники | 8  |

|  |
| --- |
| Карпенко Руслан |
| Подгорная Алиса |
| Подгорная Полина |
| Сабуров Максим |
| Сиротин Тимофей |
| Таланкина Таисия |
| Шеюбов Кирилл |
| Шубин Кирилл |

 | 6  |

|  |
| --- |
| Карпенко Руслан |
| Подгорная Алиса |
| Сиротин Тимофей |
| Сыпало Богдан |
| Шеюбов Кирилл |
| Шубин Кирилл |

 |
| Потенциальные неуспевающие | 0  |   | 0  |   |
| Абсолютная успеваемость | 100%  |

|  |
| --- |
| 30/30 уч-ся |

 | 100%  |

|  |
| --- |
| 29/29 уч-ся |

 |
| Качественная успеваемость | 73%  |

|  |
| --- |
| 22/30 уч-ся |

 | 31%  |

|  |
| --- |
| 9/29 уч-ся |

 |

*Состояние на 17.02.2022 10:29:21*
© *Сетевой Город. Образование* 5.0.59484

**Предварительный отчет классного руководителя за учебный период**

**Учебный год:** 2021/2022
**Класс:** 10В1
**Классный руководитель:** Замараева Наталия Николаевна1
**Оценка за:** 1 полугодие

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Текущий период(1 полугодие)** |
| Потенциальные отличники | 3  |

|  |
| --- |
| Егиян Мария1 А. |
| Енькова Елизавета |
| Карпенко Владислава |

 |
| Потенциальные отличникис одной-двумя 4 | 0  |   |
| Потенциальные хорошисты | 13  |

|  |
| --- |
| Айвазян Аня |
| Вовченко Александр |
| Губатова Николь |
| Ефимова Александра |
| Ким Полина |
| Маммедгусейнов Джавидан |
| Мариёв Игорь |
| Никитченко Николь |
| Пучкова Елизавета |
| Ткаченко Никита |
| Холоденко Сергей |
| Царыняк Валерий |
| Чубаров Даниил |

 |
| Потенциальные хорошистыс одной-двумя 3 | 5  |

|  |  |
| --- | --- |
| Коробенков Руслан: | Рус.яз., Физ. |
| Сидорович Клим: | Биол. |
| Судмал Елизаветта: | Ист. |
| Тупольский Захар: | Ист. |
| Хохлова Елизавета: | Ист., Матем. |

 |
| Потенциальные троечники | 14  |

|  |
| --- |
| Автаев Дмитрий Г. |
| Болгов Алексей |
| Быков Никита |
| Гринёва Вероника |
| Гриченко Егор |
| Курбанов Илья |
| Нигматуллин Кирилл |
| Роговенко Полина О. |
| Савченко Ульяна |
| Скрипкин Иван |
| Солонинкина Анастасия |
| Тесленко Даниил |
| Хапугина Маргарита |
| Шмидт Сергей В. |

 |
| Потенциальные неуспевающие | 0  |   |
| Абсолютная успеваемость | 100%  |

|  |
| --- |
| 35/35 уч-ся |

 |
| Качественная успеваемость | 60%  |

|  |
| --- |
| 21/35 уч-ся |

 |

*Состояние на 17.02.2022 10:29:22*
© *Сетевой Город. Образование* 5.0.59484