**Российская Федерация**

**Ямало-Ненецкий автономный округ**

**Управление образования Администрации города Муравленко**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Оленёнок»**

**Конспект**

**педагогического мероприятия**

**«Воздух»**

**по познавательно - речевому развитию**

**детей подготовительной группы**

Агишева Илюза Камильевна,

воспитатель

первой квалификационной категории

Муравленко, 2024

**Конспект**

**педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы «Воздух»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Речевое развитие», **«**Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель**: использование элементов экспериментирования на занятиях по познавательно - речевому развитию детей дошкольного возраста.

 **Задачи:**

*образовательные*:

* расширять и систематизировать элементарные знания дошкольников об окружающем мире;
* продолжать работу над обогащением, закреплением и активизацией словаря;
* развивать способность анализировать;
* развивать логическое, образное мышление, воображение, память;
* развивать умение выстраивать причинно-следственные связи;
* *воспитательные*:
* учить слушать и следовать инструкции взрослого;
* воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, дополнять ответы;
* формировать умение работать в паре, доводить начатое дело до конца.

**Предпосылки учебной деятельности:**формирование умения слушать и слышать, работать в группе.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная.

**Методы и приемы:**

*Наглядный*: показ, рассматривание.

*Словесный*: беседа, объяснение, инструкции, ответы на вопросы.

*Практический*: дидактическая игра «Найди предмет», опыты с полиэтиленовым пакетом и зубочисткой, с банкой и запахом веществ, с водой, рисование цветной мыльной пеной.

**Средства обучения:** демонстрационный материал, аудиозапись голос колонки Алисы.

**Оборудование:** магнитная доска, портативная колонка, карточки – подсказки.

**Раздаточный материал**: полиэтиленовые пакеты, зубочистки, стеклянные баночки с крышками, стаканы с водой, коктейльные трубочки, стаканы с цветным мыльным раствором.

Словарная работа: лаборатория.

**Ход мероприятия.**

**I часть. Организационный момент. Мотивация.**

**Цель:** Создание мотивации для участия детей в экспериментах.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Илюза Камильевна.

**Педагог:** У меня с собой моя помощница, колонка Алиса. Здравствуй, Алиса!

**Алиса:** Здравствуйте, Илюза Камильевна!

**Педагог:** Мы получили необычную посылку, ее отправили из самого

большого леса в России он называется Сибирская тайга. Как вы думаете, что в ней может быть?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Давайте посмотрим скорее, что же в ней? *(Полиэтиленовый пакет с воздухом)*

**Педагог:** Пакет!? Ребята, а что в пакете?

**Дети:** Воздух!

**Педагог:** А почему мы его не видим?

**Дети:** Потому что он прозрачный!

**Педагог:** А каким еще может быть воздух?

**Дети:** Прохладный, теплый, чистый, загрязненный.

**Педагог:** Верно, ребята!

**Педагог:** Что мы еще можем положить в коробку, чтобы все ребята догадались, что в коробке именно воздух? Чтобы они смогли увидеть и услышать воздух? Как всем подсказать?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** А что думает Алиса? Алиса, что нам положить в коробку?

**Алиса:** Положите карточки-подсказки: как можно увидеть, услышать и почувствовать воздух.

**II часть. Практическая.**

**Педагог:** Спасибо, Алиса! Алиса, где же нам взять карточки – подсказки?

**Алиса:** Карточки-подсказки вы найдете в лаборатории,

**Педагог:** Ребята, значит нам нужно отправиться в лабораторию, а вы знаете, что такое лаборатория?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Верно, ребята. Лаборатория – это помещение, где работают ученые, которые проводят опыты и эксперименты. Сейчас мы с вами поработаем в лаборатории и соберем карточки-подсказки. Алиса, как нужно вести себя в лаборатории?

**Алиса:** В лаборатории нужно соблюдать правила! Первое: на столах ничего не трогать без разрешения руководителя. Второе: соблюдать тишину, не мешать работать другим. Третье: запрещено пробовать на вкус, брать в рот вещества.

**Педагог:** Спасибо, Алиса!

Ребята, вы запомнили правила?

**Опыт №1: «Как поймать воздух»**

**Цель:** показать, что воздух прозрачный и принимает форму предмета, в котором находится.

**Педагог:** Воздух имеет форму?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Сейчас мы это проверим.

**Инструкция:**

Возьмите со стола полиэтиленовый пакет, поймайте в него воздух и закрутите его. *(показ)*

**Педагог:** Что находится внутри пакетов?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Значит воздух какой?

**Дети:** Прозрачный.

**Педагог:** Ребята, а какой формы воздух?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Правильно ребята, воздух не имеет формы.

**Опыт №3:**«Как услышать воздух?»

**Цель:** показать, что воздух можно услышать.

**Педагог:** Ребята, а мы можем услышать воздух?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Сейчас мы проведем опыт и узнаем можно ли услышать воздух.

**Инструкция:**

Нам нужно будет проткнуть пакет зубочисткой и направить на свою руку.

**Педагог:** Что вы чувствуете?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Это и есть движение воздуха – ветер. А ветер мы слышим?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Уточним у Алисы?

Алиса, мы правильно сказали?

**Алиса:** Все верно. Воздух прозрачный и не имеет формы. Он приобретает форму того предмета, в который попадает. Ветер – это движение воздуха, мы слышим воздух.

**Педагог:** А вот две карточки -подсказки. (*Карточки-подсказки - перечеркнутые геометрические фигуры, нарисованное ухо).*

*Педагог: обращается к двум детям, чтобы они разместил карточку –подсказку на доске.*

**Опыт №2:** «Определи по запаху»

**Цель**: дать знания, что чистый воздух не пахнет, но он хорошо принимает чужие запахи.

**Педагог:** Как вы думаете воздух имеет запах?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Сейчас мы это проверим.

**Педагог:** Вечером я разложила в эти баночки вещества, а перед занятием я их вытащила.

**Инструкция:**

По запаху определите, что было в каждой из них. Возьмите любую банку и откройте ее. Скажите, запах чего вы почувствовали.

1- лук, 2 – лимон, 3 – кофе, 4 – шоколад.

**Педагог:** Что еще мы узнали о воздухе?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Уточним у Алисы.

Алиса, согласна с ребятами?

**Алиса:** Согласна.Чистый воздух не имеет запаха, но может присваивать запахи других веществ.

**Педагог:** Вот третья карточка-подсказка. (*нарисованный нос).*

*Выходим из-за столов*

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, что в нашей жизни загрязняет воздух?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Молодцы! Уточним у Алисы. Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым?

**Алиса:** Надо, что бы вокруг было много растений. Цветы, кустарники, деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Чем больше растений вокруг, тем он чище.

**Педагог:** Карточка-подсказка. (*нарисованная береза).*

**Дидактическая игра «Найди предмет».**

**Цель:** развивать внимание, ассоциативное и творческое мышление.

**Инструкция:**

Посмотрите внимательно и каждый найдите по одному предмету, который связан с воздухом, соберем их в корзину.

**Опыт №4: «Как увидеть воздух?»**

**Цель:** показать, что воздух можно увидеть.

**Педагог:** Как вы думаете, мы можем увидеть воздух?

**Дети:** Ответы детей.

**Инструкция:**

Перед вами стаканы с водой, трубочки, бумажные салфетки. Вам нужно будет погрузить трубочку в стакан и подуть.

Возьмите трубочки и подуйте.

**Педагог:** Ребята, что у вас получилось?

**Дети:** Пузырьки.

**Педагог:** Это и есть воздух. Значит, мы его видим.

**Педагог:** Вот еще одна карточка-подсказка*(нарисованный глаз).*

**Педагог:** А вы знаете, что воздухом можно рисовать? Сейчас это узнаем. Мы нарисуем дерево, которое традиционно считается символом России.

**Педагог:** Подойдите к столу.

Перед вами лист бумаги, на котором нарисован ствол дерева, стакан с цветной жидкостью и трубочка.Внимательно посмотрите и послушайте меня. Я беру трубочку, опускаю её в стаканчик с жидкостью, и выдуваю воздух, образуя шапочку из пены убираю трубочку. Затем аккуратно накрываю листом бумаги. Посмотрите, что у меня получилось.

**Педагог:** Возьмите трубочку и выполняйте.

**Педагог:** Какое дерево у вас получилось?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Береза, считается символом России и символом красоты русской природы.

Оставьте работы на своих местах и подходите ко мне.

**Педагог:** Хотите я расскажу, что было в стакане? Это вода с жидким мылом и краской.

**III часть. Заключительная**

**Цель:** формировать навыки рефлексии.

**Педагог:** Ребята, молодцы. У вас всё получилось.

Что мы сегодня узнали о воздухе? Рассказать об этом можно по карточкам – подсказкам. Положим их в коробку.

Какое задание понравилось больше всего?

Кто на занятии нам помогал сделать выводы про воздух?

**Дети:** Ответы детей.

**Педагог:** Спасибо, Алиса. С тобой приятно общаться.

**Алиса:** Спасибо, мне тоже приятно с вами общаться.

**Педагог:** Молодцы, ребята. Мне очень понравилось с вами работать! До свидания!

**Список литературы:**

1. Алексеева М.М, Яшина Б.И. Методика развития речи и обучение родному языку М., 2000

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.2016.

3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.3-еизд.,испр.и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2015.-368 с.

4. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.

5.Тихеева Е.И., Пеньевской Э.П. Методика обучения рассказыванию М 1981.

6.Ткаченко Татьяна Александровна Развиваем логику и речь М. 2014.

7. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С.

Швайко. – М., 1983.