**Приложение 1.**

***Цель.***Определение интенсивности познавательной потребности.

***Материал.***Стандартизированная анкета, адресованная учителям, которые на основе наблюдений и бесед с родителями должны выбрать ответы на следующие вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Возможные ответы | Балл |
| 1 | Как часто ученик подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью (час-полтора для младшего школьника, несколько часов подряд — для подростков?) | а)постоянно б) иногда в) очень редко |  |
| 2 | Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность? | а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других |  |
| 3 | Много ли читает школьник дополнительной литературы? | а) постоянно, много б) иногда много, иногда ничего не читает в) мало или совсем ничего не читает |  |
| 4 | Насколько эмоционально ученик относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? | а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями) |  |
| 5 | Часто ли ребенок задает вопросы? | а) часто б) иногда в) очень редко |  |

***Обработка данных.***Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 17—25 баллов — потребность выражена сильно; 12—16 баллов — умеренно; меньше 12 баллов — слабо.