**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ ШКОЛА № 1223**

Москва, 125239 Михалковская ул., д. 13 А,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета ГБОУ Школы № 1223 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ Школа № 1223 Л.В. Романова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА 3»**

**Направленность программы: *социально-гуманитарная***

**Возраст учащихся: 8-10 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Количество часов в год: 144 часа**

**Авторы-составители программы:**

**Резвых Надежда Игоревна,**

 **педагог дополнительного образования,**

 **Тиханкина Ксения Сергеевна,**

**педагог дополнительного образования**

**Москва – 2023 г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПРОГРАММЕ**

**1. Структура программы** **стр.**

Титульный лист…………………………………………………………. 1

1. Пояснительная записка ……………………………………………… 3

2. Содержание программы …………………………………………...... 7

- Модуль « Занимательная математика»………………………………. 7

- Модуль «Занимательный русский язык» ……………………………. 12

3.Формы аттестации и оценочные материалы модуля………………... 17

4. Организационно-педагогические условия реализации программы . 24

5. Список литературы …………………………………………………... 31

**2.** Образовательная программа «За страницами учебника 3»  была разработана в 2023 году в соответствии с новыми нормативными документами Министерства образования РФ, Департамента образования города Москвы.

**3.** По программе «За страницами учебника 3»  работают авторы программы, педагоги дополнительного образования ГБОУ «Школы № 1223» города Москвы

 Резвых Надежда Игоревна,

 Тиханкина Ксения Сергеевна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника 3» - программа *социальной - гуманитарной* направленности.

Данная программа реализуется на *внебюджетной основе*.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Современное школьное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к взрослой жизни.

*Актуальность* реализациипрограммыобусловлена следующими проблемами:

* отсутствием у обучающихся инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления, необходимых при решении исследовательских задач;
* низким уровнем развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию, что делает невозможным процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
* привычкой учащихся работать в типовых ситуациях и не видеть перспективы своего роста в усвоении содержания учебного материала;
* отсутствием возможности получения возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
* отсутствием владения приемами поэтапного выполнения учебных исследований;
* отсутствием умения применять знания, полученные в школе, в жизни.

В связи с этим реализация программы будет способствовать поиску средств и способов для организации учебного процесса, который позволит овладеть механизмом самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике.

Процесс обучения по данной программе строится на следующих *принципах:*

* учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
* сознательность в овладении материа­лом;
* приоритет практической дея­тельности;
* единство обучения, воспитания и раз­вития;
* принцип успешности каждого ребенка.

**Цель программы** **–** интеллектуальное и творческое развитие учащихся,формирование познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности в процессе становления устойчивого интереса к изучению математики и русского языка и применения полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

**Задачи программы**

* познакомить с художественно-выразительными средствами русского языка;
* сформировать языковую культуру и речевые умения;
* сформировать умение систематизировать данные, видеть общие подходы и уметь находить свой индивидуальный стиль для решения задач;
* сформировать умения и навыки, необходимые при работе с нестандартными задачами;
* овладеть необходимыми знаниями для подготовки к участию в олимпиадах;
* приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе

*в развитии:*

* развить психические познавательные процессы: устойчивое внимание, различные виды памяти, аналитическое и логическое мышление;
* развить лингвистическое и математическое мышление;
* развить наблюдательность;
* развить пространственное воображение;
* способствовать речевому развитию детей и обогащению словарного запас;
* развить смекалку и сообразительность;
* приобщению школьников к самостоятельной исследовательской работе

*в воспитании:*

* расширить математический и лингвистический кругозор учащихся;
* воспитать коммуникативные качества (навыки общения и совместной деятельности в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим);
* воспитать нравственные качества личности: трудолюбие, усидчивость, настойчивость, ответственность, самоорганизацию, аккуратность;
* сформировать культуру представления результатов деятельности;
* способствовать сохранению и укреплению здоровья

**Категория детей, обучающихся по программе.** Программа «За страницами учебника 3» предназначена для детей 8-10 лет.

Группы формируются с учетом класса, в котором занимаются дети, и возрастных особенностей детей.

**Срок реализации программы.** Данная программа реализуется в течение 1 года и рассчитана на 36 учебных недель.

Общее количество учебных часов программного курса – 144 часа.

Программа включает 2 модуля:

* модуль «Занимательная математика» – 72 часа и
* модуль «Занимательный русский язык» - 72 часа.

При проведении образовательного процесса предполагаются следующие виды занятий:

* вводное занятие, которое проводится в начале учебного года с выполнением диагностических заданий;
* тематические занятия;
* теоретические и практические занятия;
* учебно-игровые занятия;
* игровые занятия;
* открытые занятия для родителей и администрации школы;
* контрольные занятия, которые проводятся в середине и конце учебного года с выполнением диагностических заданий;
* олимпиады (олимпиада по русскому языку «Медвежонок», международная игра «Кенгуру»);
* проектная деятельность;
* итоговые занятия в форме математического праздника.

**Формы и режим занятий**

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе 20 человек.

***Режим занятий.*** Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, включающего 45 минут учебного времени и 15 – минутный перерыв.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **Количество занятий в неделю** | **Количество часов в неделю** |
| Модуль «Занимательная математика» | 2 | 2 час |
| Модуль «Занимательный русский язык» | 2 | 2 час |
| **Всего** | **4** | **4 час** |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **программные требования****к знаниям** | **программные требования****к умениям** |
| **Модуль «Занимательная математика»**  |
| ***учащийся будет знать:**** правила сравнения и классификации объектов;
* правила построения умозаключений;
* принципы решения математических головоломок и логических задач;
* математические принципы построения орнаментов, объемных геометрических фигур;
* как устроен циферблат часов;
* как измеряют время
 | ***учащийся будет уметь:**** сравнивать, классифицировать, давать определения, делать умозаключения, выявлять закономерности, выполнять упражнения на данные темы;
* выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;
* решать задачи с помощью изученного материала;
* строить алгоритмы для решения задач;
* работать с развертками и моделировать геометрические фигуры;
* решать геометрические задачи;
* решать логические задачи, используя наблюдения и смекалку;
* решать задачи повышенной трудности;
* решать несложные ребусы и головоломки;
* подготавливать и показывать математические фокусы
 |
| **Модуль «Занимательный русский язык»** |
| *учащийся будет знать:** правила техники безопасности и правила поведения в образовательном учреждении;
* правила работы со словарями русского языка, со словарями антонимов, синонимов;
* *владеть* понятиями: архаизмы, историзмы, антонимы, омонимы, синонимы, крылатые слова и др.;
* устаревшие слова, слова-историзмы и архаизмы;
* правила работы с орфографическими ошибками;
* этимологию трудных слов, точное значение слов;
* значение синонимов, антонимов, омонимов и случаи их использования в русском языке;
* какие слова называются «неологизмами»
 | *учащийся будет уметь:** грамотно применять на практике слова: архаизмы, историзмы, омонимы, синонимы, неологизмы, крылатые слова и др.;
* находить необходимую информацию в разных источниках и в самом тексте;
* самостоятельно пользоваться словарями для решения языковых задач;
* проводить анализ текста;
* выполнять творческие работы;
* осуществлять смысловое и выразительное чтение;
* самостоятельно искать ответы на возникающие лингвистические вопросы;
* работать с текстами, выполнять тренировочные /проверочные упражнения;
* находить в тексте архаизмы, крылатые слова и афоризмы, синонимы, антонимы, омонимы;
* определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями;
* создавать устные и письменные речевые произведения
 |

**Личностные результаты**

***Программные требования к уровню развития*** (оцениваются с учетом возрастных   особенностей учащихся)

 у учащихся будут отмечены более высокие показатели:

* развития интеллектуальных способностей:устойчивое внимание, память, аналитическое, логическое мышление*,* творческое воображение;
* развития зрительной, слуховой памяти;
* *будет отмечено* развитие познавательной активности;
* *будет отмечено* обогащение и активизация словарного запаса*.* Дети будут уметь кратко и чётко излагать свои мысли, обосновывать собственное мнение, последовательно рассуждать и приводить доказательства, выстраивать логические суждения, делать выводы и обобщения, уметь, давать аргументированные ответы на заданные им вопросы;
* *будет отмечено* развитие способности наблюдать за математическими и лингвистическими явлениями;
* *будет отмечено* развитие творческих способностей при решении практических заданий;
* *будет отмечено* развитие любознательности

***Программные требования к уровню воспитанности***

  у учащихся *будет/будут*:

* сформирован интерес к занятиям математикой и русским языком;
* воспитана этика поведения;
* сформированы такие черты характера как дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость, ответственность, целеустремленность в достижении результатов своей деятельности; стремление доводить начатое дело до конца; аккуратность;
* сформированы способы позитивного доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, чувство партнерства, что будет способствовать созданию и сплочению детского коллектива.

***Метапредметные результаты***

*учащиеся будут уметь:*

* реализовывать свои знания согласно поставленным задачам;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* адекватно оценивать свою деятельность и адекватно воспринимать оценку со стороны;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* оценивать свою роль в коллективе;
* искать необходимую информацию и работать с ней;
* презентовать результаты своей работы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

**МОДУЛЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия тем** | **Количество часов**  | **Формы аттестации и контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. |  Вводное занятие.  | **1** | 0,5 | 0,5 | диагностика |
| **2.** | **Раздел «Логические игры, задачи, головоломки»** | **34** | **12** | **22** |  |
| 2.1 | Убери лишнее | 2 | 1 | 1 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.2  | Продолжи последовательность | 2 | 1 | 1 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.3 | Задачи на внимание | 4  | 1 | 3 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.4. | Задачи на смекалку | 4 | 1 | 3 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.5. | Угадывание числа | 2 | 1 | 1 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.6. | Удивительное предсказание | 2 | 1 | 1 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.7. | Варианты с прямоугольником и треугольником. | 3 | 1 | 2 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.8 | Укладка квадрата и другие укладки | 2  | 1 | 1 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.9. | Весёлый лабиринт  | 3  | 1 | 2 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.10 | Математические фокусы | 4  | 1 | 3 | практическая работа (решение задач)  |
| 2.11 | Фокусы с мелкими предметами | 3 | 1 | 2 | практическая работа |
| 2.12 | Числовые головоломки  | 3  | 1 | 2 | практическая работа |
| **3.**  | **Раздел «Геометрическая мозаика»** | **14** | **5** | **9** |  |
| 3.1. | Задачи с геометрическими телами | 3 | 1 | 2 | опрос, практическая работа (решение задач)  |
| 3.2. | Занимательное моделирование | 4 | 1 | 3 | опрос, практическая работа (решение задач) |
| 3.3. | Сложи узор  | 3 | 1 | 2 | решение задач |
| 3.4. | Работа по схеме  | 2 | 1 | 1 | решение задач |
| 3.5. | Разверни листок | 2 | 1 | 1 | решение задач |
| **4.** | **Раздел «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»** | **10** | **2** | **8** |  |
| 4.1. | Решение задач конкурса Кенгуру | 4 | 1 | 3 | решение задач |
| 4.2. | Решение олимпиадных задач по математике | 6 | 1 | 5 | решение задач |
| **5.** | **Раздел «Конструирование из спичек»** | **6** | **2** | **4** |  |
| 5.1. | «Спичечный» конструктор» | 3  | 1 | 2 | практическая работа |
| 5.2. | Задачи со спичками | 3  | 1 | 2 | практическая работа |
| **6.** | **Как измеряли время в древности.** | **2 час.** | 1 | 1 | беседа, опрос, практическая работа (решение задач)  |
| **7.** | **Часы. Угадывание задуманного числа на циферблате** | **2 час** | 1 | 1 | беседа, практическая работа (решение задач)  |
| **8.** | Промежуточный контроль | **1час.** |  | 1 | Новогодний КВН |
| **9.**  | Итоговый контроль | **1 час.** |  | 1 | Олимпиада |
| **10.** | Итоговое занятие  | **1 час.** |  | 1 | Математический праздник |
|  |  | **72** | **23,5** | **48,5** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**

**МОДУЛЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**Тема 1. Вводное занятие. – 1 час.**

***Теория.*** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учебном заведении. Знакомство с программой.

***Практика.*** Диагностика. Занимательные вопросы Выявление уровня развития внимания, восприятия, Выявление уровня памяти и мышления.

**2.Раздел «Логические игры, задачи, головоломки» - 34 час.**

**2.1 Тема. Убери лишнее - 2 час.**

***Теория.*** Поиск закономерности, которая объединяет все элементы, кроме одного.

***Практика.*** Решение задач.

**2.2. Тема. Продолжи последовательность – 2 час.**

***Теория.***Поиск правила, по которому изменяются элементы последовательности.

Поиск правила, по которому изменяются элементы последовательности.

***Практика.***Решение задач.

**2.3. Тема. Задачи на внимание – 4 час.**

***Теория.***Поиск правил.

***Практика.***Игра на внимание «Числа и слова». Упражнение «Перестановки». Упражнение «Кто кого?». Упражнение «Двойной смысл». Упражнение «Проверь себя».

**2.4. Тема. Задачи на смекалку – 4 час.**

***Теория.*** Задачи на смекалку. Старинные задачи, загадки и розыгрыши.

***Практика.*** Разбор и решение задач.

**2.5. Тема. Угадывание числа – 2 час.**

***Теория.*** Составление и решение несложных уравнений и тождеств.

***Практика.*** Решение задач по теме.

**2.6. Тема. Удивительное предсказание – 2 час.**

***Теория.*** Фокусы с использованием числовых значений.

***Практика.*** Решение задач по теме.

**2.7. Тема. Варианты с прямоугольником и треугольником** **– 3 час.**

***Теория.*** Основы фокуса: лишняя клетка, разная площадь.

***Практика*** Разбор парадоксов: варианты с прямоугольником, с треугольником (лишняя клетка, разная площадь).

**2.8. Тема. Укладка квадрата и другие укладки - 2час.**

***Теория.*** Игры на внимание«Повторяй за мной», «Проверь себя».

Задачи оптимизации и упаковки.

***Практика*.** Решение головоломок по теме.

**2.9. Тема. Весёлый лабиринт – 3 час.**

***Теория.*** Разные виды лабиринтов. Правила их прохождения.

***Практика.*** Разбор и решение задач.

**2.10.Тема. Математические фокусы – 4 час.**

***Теория.*** Математические фокусы с одинаковыми предметами, которые можно сортировать по различным свойствам: размеру, форме, цвету и другим.

***Практика.*** Математические фокусы – разбор и выполнение.

**2.11.Тема. Фокусы с мелкими предметами – 3 час.**

***Теория.*** Делимость и остатки.

***Практика.*** Решение задач по теме.

**2.12.Тема. Числовые головоломки** – **3 час.**

***Теория.*** Составление ребусов, содержащих числа.

***Практика.*** Решение ребусов. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**3. Раздел «Геометрическая мозаика» - 14 час.**

**3.1.Тема. Задачи с геометрическими телами – 3 час.**

***Теория.***Использование набора «Геометрические тела». Знакомство с развёртками фигур.

***Практика.***Решение задач.

**3.2.Тема. Занимательное моделирование – 4 час.**

***Теория.*** Правила работы с ножницами, бумагой, линейкой. Правила ТБ во время работы с инструментами.

Понятие «*разрезные фигуры».*

Из истории «Как появились названия геометрических фигур» - презентация.

***Практика.*** Работа с бумагой, ножницами, линейкой. Удивительный квадрат. Разные фигуры из одних и тех же частей.

Сравнение фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

 Загадки о геометрических фигурах.

**3.3. Тема. Сложи узор – 3 час.**

***Теория.***Задачи на сложение геометрического узора.

***Практика.***Разбор и решение задач.

**3.4.Тема. Работа по схеме – 2 час.**

***Теория.***Задачи на сложение геометрических фигур по схеме.

***Практика.***Разбор и решение задач.

**3.5. Тема «Разверни листок»– 2 час.**

**Теория.** Решение нестандартных геометрических задач.

**Практика.** Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

**4. Раздел «Подготовка к конкурсам и олимпиадам» - 10 час.**

**Тема 4.1. Решение задач конкурса Кенгуру – 4 час.**

***Теория.*** Знакомство с Положением конкурса.

***Практика.*** Решение задач.

**Тема 4.2. Решение олимпиадных задач по математике – 6 час.**

***Теория.*** Знакомство с Положением олимпиад.

***Практика.*** Решение задач повышенной трудности

Работа с конструкторами, электронными математическими играми (работа на компьютере). Решение математических головоломок, занимательных задач.

**5. Раздел. «Конструирование из спичек» – 6 час.**

**5. 1.Тема «Спичечный» конструктор» – 3 час.**

**Теория.** Конструирование фигур.

**Практика.** Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

**Тема 5.2. Задачи со спичками – 3 час.**

***Теория.*** Задачи со спичками, палочками.

***Практика.*** Разбор и решение задач.

**Тема 6. Как измеряли время в древности – 2 час.**

***Теория.*** *Понятие «время».* Проблема отмерить необходимое время: поиск способов решения. Древний календарь. Часы песочные, солнечные, водяные, часы-цветы, механические. Измерительные приборы в древности.

***Практика.*** Разбор и решение задач.

**Тема 7. Часы. Угадывание задуманного числа на циферблате – 2 час.**

***Теория.*** Часы. Разные формы и циферблаты. Угадывание задуманного числа на циферблате

***Практика.*** Решение задач по теме.

**Тема 8. Промежуточный контроль - 1 час.**

***Теория.*** Правила поведения во время мероприятия.

Систематизация знаний по изученным разделам.

***Практика.*** Новогодний КВН

**Тема 9. Итоговый контроль - 1 час.**

***Теория.*** Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов обучения. правила поведения.

***Практика.*** Проведение олимпиады.

**Тема 10. Итоговое занятие - 1 час.**

***Теория.*** Подготовка к проведению праздника по сценарию. Подготовка необходимой атрибутики. Решение организационных вопросов.

***Практика.*** Математический праздник: занимательные задачи в соревновательной и игровой форме.

Подведение итогов. Награждение детей.

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

**МОДУЛЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название тем** | **Количество часов** | **Формы контроля и аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | Вводное занятие | **1** | 0,5 | 0,5 | диагностика |
| 2. |  Путешествие в страну слов | **2** | 0,5 | 1,5 | опрос, тренинг |
| 3. | Где хранятся слова? | **2** | 0,5 | 1,5 | опрос, тренинг |
| 4. | Слова - родственники | **3** | 1 | 2 | опрос, тренинг |
| 5. | Не лезьте за словом в карман | **3** | 1 | 2 | опрос, тренинг |
| 6. | Трудные слова | **3** | 1 | 2 | опрос, тренинг |
| 7. | В королевстве ошибок | **10** | 2 | 8 | опрос, тренинг |
| 8. | Искусство красноречия | **3** | 0,5 | 2,5 | опрос, анализ литературных текстов |
| 9. | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова | **5** | 1 | 4 | беседа, опрос, творческая работа |
| 10.  | Фразеологические обороты | **3** | 0,5 | 2,5 | опрос, тренинг |
| 11. | Слова- антонимы | **3**  | 0,5 | 2,5 | опрос, тренинг |
| 12. | Слова - омонимы | **2** | 0,5 | 1,5 | опрос, тренинг |
| 13. | Крылатые слова | **2** | 0,5 | 1,5 | опрос, анализ литературных текстов |
| 14. | Синонимы в русском языке | **2** | 0,5 | 1,5 | беседа, опрос,творческая работа |
| 15. | Числа в литературе | **1** | 0,5 | 0,5 | опрос, игровые задания |
| 16.  | Чудесные превращения слов  | **2** | 0,5 | 1,5 | опрос, тренинг |
| 17. | Пересаженные корни | **2** | 0,5 | 1,5 | опрос, тренинг |
| 18. | Добрые слова | **2** | 0,5 | 1,5 | опрос, тренинг |
| 19. | Библиотечное занятие (посещение школьной библиотеки) | **2** | 0,5 | 1,5 | беседа, тренинг |
| 20. | Подготовка к олимпиадам по русскому языку | **6** | 1 | 5 | тренинг |
| 21. | Страна сочинителей | **3** | 0,5 | 2,5 | беседа, творческие задания |
| 22. | Полет в будущее  | **4** | 1 | 3 | беседа, тренинг |
| 23. | Встреча с зарубежными друзьями | **3** | 1 | 2 | опрос, беседа, творческие задания |
| 24. | Промежуточный контроль. | **1** | 0,5 | 0,5 | урнир знатоков |
| 25. | Итоговая игра «Брейк – ринг» | **1** |  | 1 | игровое мероприятие |
| 26. | Итоговое занятие | **1** | 0,5 | 0,5 | контрольное занятие |
|  | **Всего** | **72** | **17,5** | **54,5** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**

**МОДУЛЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Тема 1. Вводное занятие – 1 час.**

***Теория.*** Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учебном заведении. Знакомство с программой.

***Практика.*** Диагностика. Игра «Исправь ошибки».

Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

**Тема 2. Путешествие в страну слов – 2 час.**

***Теория.*** Знакомство со схемами. Правила работы со схемами.

***Практика.*** Игры на превращения слов. Гимнастика для ума

Работа со схемами. Шарады.

Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к

русскому языку.

**Тема 3. Где хранятся слова – 2 час.**

***Теория.*** Понятие «лингвистика» (наука о языке).

Словарь – копилка слов. Известные словари: Даль В. И., «Толковый словарь живого великорусского языка», Ожегов С.И. «Словарь русского языка» (нормативный словарь толковый словарь общеупотребительной лексики). Анализ высказываний русских писателей о русском языке.

***Практика.*** Правила пользования словарями.

Работа со словарями. Активное использование в речи фразеологических оборотов.

Логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к

русскому языку.

Работа со *страничкой любознательных.*

**Тема 4. Слова – родственники – 3 час.**

***Теория.*** Правильные корни и корни – «уродцы». Секреты родственных слов.

***Практика.*** Игра «Третий лишний». Игра « Кто больше?».

Работа с текстом.

Тренировочные упражнения.

**Тема 5. Не лезьте за словом в карман – 3 час.**

***Теория.*** Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные.

***Практика.*** Игра «Словесный мяч». Игра «Собирание слов»

Практическая работа: «Непроверяемые гласные. Проверочные слова».

Пересказ текста, предложенного педагогом.

Тренировочные упражнения.

**Тема 6. Трудные слова – 3 час.**

***Теория.*** Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.

***Практика.*** Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.

Работа с текстами художественной литературы и произведениями устного народного творчества. Определение смыслового значения пословиц и соотнесение их с определёнными жизненными ситуациями.

Работа с нахождением «опасных мест» в словах.

Выборочный диктант.

 Сказка о словарных словах.

Разгадывание кроссворда.

Иллюстрирование словарных слов.

**Тема 7. В королевстве ошибок** **–10 час.**

***Теория.*** Правила работы с орфографическими ошибками. Этимология трудных слов, точное значение слов.

Сказка о словарных словах.

***Практика.*** Игры: «Произнеси правильно», «Исправь ошибки».

Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах.

Инсценировка П. Реброва «Кто прав»

**Тема 8. Искусство красноречия – 3час.**

***Теория.*** Понятие «красноречие». Беседа о богатстве лексики русского языка. Красота и богатство народной речи. Пословицы, поговорки, считалки.

***Практика.*** Работа с текстами. Чтение и анализ образцовых текстов. Пересказы предложенных педагогом текстов.

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

**Тема 9. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – 5час.**

***Теория.*** Устаревшие слова. Слова-историзмы и архаизмы. Значения устаревших слов. История происхождения и образования слов (по усмотрению педагога).

***Практика.*** Выбор из текста древних слов. Объяснение устаревших слов. Сравнение значения слов.

Выполнение творческой работы.

Работа со *страничкой любознательных*.

**Тема 10. Фразеологические обороты – 3час.**

***Теория.*** Понятие *фразеологические обороты.* Изучение особенностей фразеологических сочетаний.

Правильное употребление фразеологизмов в речи.

***Практика.*** Нахождение фразеологизмов в отрывке повести А. Рыбакова «Приключения Кроша».

**Тема 11. Слова – антонимы – 3час.**

***Теория.*** Знакомство со словами – антонимами. Роль антонимов и случаи их использования в русском языке.

***Практика.*** Выделение антонимов в рассказе Л.Толстого «Лебеди».

Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».

Игра «Подбери нужные слова».

Работа над подбором к слову - антонимов. Работа со словарями антонимов.

**Тема 12. Слова – омонимы – 2час.**

***Теория.*** Омонимы и их роль в русском языке. Знакомство со словами – омонимами. Беседа о значении слов - омонимов в русском языке.

***Практика.*** Игра «Докажите….»

Работа над рассказом И. Турчинина «Есть».

Чтение рассказа Н Сладкова «Овсянка»

**Тема 13. Крылатые слова – 2час.**

***Теория.*** Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Переносное значение выражений. Значение крылатых выражений в русском языке.

***Практика.*** Подбор крылатых выражений в названиях текстов.

Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении их смысла.

Выполнение тренировочных упражнений.

Работа со стихотворением Н. Силкова « Прикусил язык».

Работа со стихотворением В. Орлова « Ни пуха, ни пера».

Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина.

Работа со *страничкой любознательных.*

**Тема 14. Синонимы в русском языке – 2час.**

***Теория.*** Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Синонимы в русском языке. Знакомство со словами – синонимами.

***Практика.*** Игра: «Подбери нужные слова», «Докажите…».

Работа со стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Нахождение слов – синонимов в текстах, предложенных педагогом.

Работа со словарями синонимов.

**Тема 15.Числа в литературе – 1час.**

***Теория.*** Беседа о возможности нахождения чисел в литературе.

***Практика.*** Стихи, загадки про числа.

Считалки с числами.

Сказки, в названиях которых встречаются числа.

Иллюстрирование загадок, считалок с числами.

**Тема 16. Чудесные превращения слов – 2час.**

***Теория.*** Сформировать представление о превращении слов.

***Практика.*** Нахождение букв, сбежавших из слова.

Игра «Найди заблудившуюся букву».

Игра «Грустные превращения».

Шарады.

Рассказ - загадка.

**Тема 17. Пересаженные корни – 2 час.**

***Теория.*** Старые знакомые.

***Практика.*** Работа со словарём.

Выполнение тренировочных упражнений.

Поисковая работа-поиск орфограмм, работа с текстами.

**Тема 18. Добрые слова – 2 час.**

***Теория.*** Понятие *добрые слова*.

***Практика.*** Выполнение практических заданий.

Работа со стихотворением В.Коркина «Доброе утро».

Работа со *страничкой любознательных.*

**Тема 19. Библиотечное занятие (посещение школьной библиотеки) – 2час.**

***Теория.*** Знакомство с информационными справочниками.

***Практика.*** Учимся выбирать нужную литературу.

**Тема 20. Подготовка к олимпиадам по русскому языку – 6 час.**

***Теория.*** Знакомство с Положением о конкурсе.

***Практика.*** Выполнение заданий по русскому языку *дистанционного* конкурса – игры «Русский медвежонок».

**Тема 21. Страна сочинителей – 3 час.**

*Теория.* Рифма. История изобретения анаграмм и метаграмм.

*Практика.* Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Участие в конкурсе загадок. Иллюстрирование загадок.

Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Работа с загадками.

Работа с примерами: *Милан-налим, актер-терка.* Произведения, где автор использует анаграммы и метаграммы.

**Тема 22. Полет в будущее – 4 час.**

*Теория.* Неологизмы в русском языке.

*Практика.* Нахождение неологизмов в тексте.

Игра «Угадай-ка».

Рассказ «Откуда приходят новые слова?».

Творческое задание.

Работа со *страничкой любознательных.*

**Тема 23. Встреча с зарубежными друзьями – 4 час.**

*Теория.* Понятие *заимствованные слова*. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы».

Правила работы со словарем иностранных слов.

*Практика.* Работа со стихотворением С.Я. Маршака.

Игра «Шесть и шесть».

Поисковая работа.

Проба пера с использованием заимствованных слов.

**Тема 24. Промежуточный контроль. Турнир знатоков. – 1 час.**

***Теория.*** Правила поведения во время турнира и выполнения предложенных заданий.

***Практика.*** Турнир проводится по сценарию педагога и включает теоретический и практический материал 1-го полугодия.

Выставка творческих работ учащихся.

**Тема 25. Итоговая игра «Брэйн-ринг» - 1 час.**

***Практика.***Игра «Брэйн-ринг» с участием команд.

**26. Итоговое занятие. – 1 час.**

***Теория.*** Объяснение правил выполнения заданий.

***Практика.*** Выполнение письменной итоговой работы на знание пройденного материала.

Представление своих словариков. Выставка творческих работ.

Награждение учащихся.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Результаты реализации программы проверяются систематически в

течение всего учебного года.

Реализация программы «За страницами учебника 3» предусматривает:

* входной контроль (диагностика);
* текущий контроль;
* промежуточный и
* итоговый контроль.

*Входной контроль* проводится вначале учебного года, на первом занятии. Формами *входного контроля по модулю «Занимательная математика» являются*:

* беседа педагога с детьми;
* диагностика в виде выполнения практических заданий или тестирования.

*Входной контроль по модулю «Занимательный русский язык»* осуществляется в *форме:*

* собеседования с целью определения кругозора детей по данному предмету;
* выполнения игровых заданий с целью проверки орфографической зоркости детей (проверка с исправлением орфографических ошибок);
* педагогического наблюдения.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии.

Текущий контроль по модулю «Занимательная математика» включает следующие виды деятельности:

* фронтальный опрос;
* математическую разминку;
* проверку и разбор выполненных практических заданий;
* выполнение тестовых заданий;
* разгадывание фокусов, головоломок, кроссвордов, математических лабиринтов;
* конструирование фигур;
* выполнение практической или самостоятельной работы по пройденной теме.

*Текущий контроль по модулю «Занимательный русский язык»* осуществляется в виде:

* беседы;
* опроса учащихся по теоретическому материалу;
* проверки владения практическими навыками (выполнение упражнений с различными заданиями педагога, работа со словарями, выполнение заданий по анализу литературных произведений и высказываний русских писателей о русском языке, определение смыслового значения пословиц и т.д.);
* выразительное чтение литературного материала, анализ высказываний русских писателей и литературных произведений;
* выполнения творческих заданий;
* педагогического наблюдения.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании 1-го полугодия

(декабрь).

Формой проведения промежуточного контроля по *модулю «Занимательная математика»* является *контрольное занятие*, которое включает такие виды деятельности как:

* опрос по пройденным темам;
* выполнение контрольных заданий;
* тестирование;
* решение занимательных задач;
* математическую викторину;
* математические игры;
* математические фокусы;
* головоломки.

Промежуточный контроль может проводиться как

* открытое занятие для педагогов дополнительного образования и администрации школы, родителей;
* праздничное новогоднее мероприятие (по сценарию педагога), включающее программный материал 1- го полугодия и выше перечисленные виды деятельности.

*Промежуточный контроль* по модулю *«Занимательный русский язык»* проводится в конце 1-ого полугодия (декабрь).

Формами проведения являются:

* контрольное занятие, которое проводится в виде «Турнира знатоков» по сценарию педагога, включающего теоретический и практический материал 1-го полугодия, выполнения творческих заданий;
* открытое занятие для родителей и администрации школы.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года (май) и определяет успешность освоения образовательной программы.

Формой проведения итогового контроля по модулю *«Занимательная математика»* является *контрольное занятие*, для определения уровня полученных знаний, умений и навыков, полученных учащимися в течение учебного года.

Формой завершения обучения по *модулю «Занимательная математика»* является проведение математического праздника (по сценарию педагога), включающего:

* математическую викторину;
* математические игры;
* математические эстафеты;
* математические конкурсы;
* головоломки;
* математические фокусы;
* математические эстафеты.

Итоговый контрольпо модулю ***«Занимательный русский язык»*** включает*контрольное и итоговое занятие.*

Контрольное занятие предполагает выполнение письменной итоговой работы на знание пройденного материала.

Итоговое занятие проводится в форме игры «Брэйн-ринг» с участием команд.

При подведении итогов обучения по программе «За страницами учебника 3» учитывается активность детей в течение года:

* в выполнении ими творческих заданий на занятиях;
* активного участия при проведении открытых занятий;
* участия в меро­приятиях объединения;
* участия в математических конкурсах и олимпиадах, международного конкурса «Кенгуру», *дистанционного* конкурса – игры «Русский медвежонок»;

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля

фиксируются в *Карте учащегося.*

В течение учебного процесса проводится наблюдение за изменением

познавательных интересов учащихся. С этой целью проводится анкетирование учащихся.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

**Средства контроля по модулю *«Занимательная математика»***

Контроль освоения программного материала по модулю «Занимательная математика» осуществляется в процессе оценивания следующих параметров:

1. Знание теоретического материала;

2. Владение методами решения задач, умение выстраивать цепь логических суждений, аргументации и доказательств;

3. Навыки самостоятельной работы, целеустремленность;

4. Коммуникативные навыки, работа в команде.

5. Участие в конкурсных мероприятиях.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням:

* высокий уровень;
* средний уровень;
* минимальный уровень

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень****освоения программы** | **Критерии** |
| **Высокий уровень освоения программы** | *учащийся демонстрирует:** высокую ответственность и

заинтересованность в учебной деятельности;* при решении задач использует все приобретённые знания и умения, хорошо ориентируется в методах решения;
* при решении и разборе задач на смекалку использует все приобретенные знания и умения;
* умеет справляться с поставленными задачами самостоятельно;
* при разборе задач выстраивает цепь логических суждений, приводит доказательства, делает выводы и обобщения, умеет дать аргументированные ответы на заданные им вопросы;
* умеет четко сформулировать вопрос, в случае необходимости может обратиться к педагогу за консультацией;
* не пропускает занятия без уважительной причины;
* *обладает* психофизической устойчивостью, вниманием;
* аккуратен при выполнении заданий;
* активно участвует в математических конкурсах, олимпиадах;
* активно участвует в мероприятиях объединения
 |
| **Средний уровень освоения****программы** | *учащийся демонстрирует:** при решении задач знание большей части изученных методов;
* *испытывает* затруднения в умении применять знакомые ему методы при решении сложных задач;
* может выбрать метод для решения поставленной перед ним задачи с некоторой помощью педагога;
* не всегда аккуратно выполняет задания;
* при разборе задач выстраивает цепь логических суждений, но допускает неточности;
* не всегда уверенно и последовательно излагает свои рассуждения;
* иногда допускает ошибки, но может их найти при наводящих вопросах педагога;
* может решать несложные задачи на смекалку. Сложные задачи вызывают затруднения, решает с помощью наводящих вопросов педагога;
* участвует в математических конкурсах, олимпиадах, но инициативы не проявляет, своим участием готов поддержать товарищей
 |
| **Минимальный уровень освоения программы** | *учащийся демонстрирует:** недостаточную ответственность и

заинтересованность в учебной деятельности;* владеет частью математических понятий программного курса;
* слабо владеет техникой математических действий;
* понимает условия несложных задач, отвечает на часть поставленных вопросов, допускает неточности;
* при решении задач на смекалку ответ пытается угадать;
* не умеет согласовывать свои действия с пожеланиями окружающих, в спорных ситуациях теряется или проявляет нетерпимость к мнению педагога;
* посещает занятия «время от времени»;
* невнимателен; во время занятий часто отвлекается, пропускает инструкции педагога;
* в математических конкурсах, олимпиадах не участвует
 |

**Средства контроля по модулю *«Занимательный русский язык»***

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням:

*низкий, средний, высокий.*

 ***Параметры оценивания***

* владение теоретическим материалом;
* владение практическими навыками;
* интересное выполнение творческих заданий;
* эмоциональность и выразительность исполнения литературных произведений

*Позиции педагогического наблюдения*:

* заинтересованность в учебной деятельности;
* позиционирование себя членом коллектива;
* активность участия в мероприятиях коллектива;
* активность участия в олимпиадах;
* самоконтроль поведения и деятельности;
* вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения

***Критерии оценки учебных результатов освоения программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки учебных результатов освоения программы** |
| **Высокий уровень** | Учащийся демонстрирует большую заинтересованность в учебной деятельности, не пропускает занятий без уважительной причины. В устных ответах ребёнок демонстрирует:- правильное определение языковых понятий;-полное понимание материала;- умеет обосновать свои суждения;- умеет применить свои знания на практике, привести необходимые примеры;-изложение материала последовательно и логично.В письменных работах - отсутствуют фактические ошибки;- содержание излагается последовательно;- работы отличаются богатством языка;- точностью словоупотребления. В творческих работах проявляет фантазию.Чтение литературных произведений выразительно и эмоционально. *Позиции педагогического наблюдения:*- ребёнок проявляет усидчивость, терпение, ответственность, самоорганизацию;- позиционирует себя членом коллектива, проявляет желание участвовать в мероприятиях объединения;- соблюдает правила поведения во время учебного процесса и в различных ситуациях;- умеет контролировать своё поведение во время учебного занятия;- ответственно относится к выполнению своих обязанностей, к своим словам и поступкам; доводит начатое дело до конца;- имеет адекватную самооценку;- вежлив, доброжелателен, неконфликтен.  |
| **Средний уровень** | Учащийся не проявляет большой заинтересованности в учебной деятельности, не пропускает занятия без уважительной причины. В устных ответах учащийся демонстрирует: - неточное изложение учебного материала; - допускает неточности в определении понятий или при формулировании правил;- отсутствие умения доказательно привести свои примеры;- в ответах допускает речевые недочёты и непоследовательность в изложении материала.В письменных работах допускает некоторые логические нарушения, допускает ошибки. Творческие работы выполняет по шаблону. В творческих работах не проявляет фантазии.Чтение литературных произведений невыразительно и неэмоционально. *Позиции педагогического наблюдения:*- ребёнок не всегда проявляет усидчивость, терпение, порой не доводит начатое дело до конца;- бывает невнимателен во время объяснения педагога;- не всегда проявляет желание участвовать в мероприятиях объединения, принимает в них участие, поскольку в мероприятиях участвуют его друзья;- старается соблюдать правила поведения во время учебного процесса и в различных ситуациях;- старается контролировать своё поведение во время учебного занятия;- вежлив, доброжелателен, неконфликтен.  |
| **Низкий уровень** | Учащийся не проявляет заинтересованности в учебной деятельности, часто пропускает занятия без уважительной причины. Учащийся слабо владеет минимальными *понятиями* программного курса.Во время устного ответа демонстрирует: - незнание изучаемого материала, допускает ошибки в формулировании правил;- демонстрирует неуверенное изложение материала (бедный словарь, допускает речевые недочёты). В письменных работах допускает много ошибок, не проявляет творчества, демонстрирует бедный словарный запас, встречаются неправильные словоупотребления. Не проявляет интереса к творческим заданиям и старается не участвовать в их выполнении. Ребёнку неинтересны литературные произведения. Читает невыразительно, «скучно». *Позиции педагогического наблюдения:*- ребёнок не проявляет усидчивость, терпение, ответственность, не доводит начатое дело до конца;- пассивен в учебной деятельности, невнимателен во время объяснения педагога;- не позиционирует себя членом коллектива, не проявляет желания участвовать в мероприятиях объединения;- не всегда соблюдает правила поведения во время учебного процесса и в различных ситуациях;- не всегда умеет контролировать своё поведение во время учебного занятия;- не всегда ответственно относится к выполнению своих обязанностей |

**Способы фиксации учебных результатов программы**

– запись в журнале учета работы объединения;

* индивидуальная карта учащегося;

– фото-отчет;

* грамоты, дипломы участия в конкурсах, олимпиадах;
* открытое занятие;

– видеоматериалы занятий;

* выставки творческих работ.

**Формы подведения итогов реализации программы** (предъявления образовательных результатов программы):

– открытое итоговое занятие;

– размещение видео и фото-материалов занятий, выступлений в сетях интернет.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА 3»**

**Учебно-методические условия реализации**

**модуля «Занимательная математика»**

Учебный процесс по данному модулю программы предусматривает проведение занятий, которые содержат теоретическую и практическую часть.

Занятие включает игровую разминку в начале занятия, самостоятельное решение «хитрых» задач, знакомство с историческим материалом, решение старинных задач, головоломок, выполнения фокусов. В ходе занятия разбирается большое количество примеров применения различных подходов и методов решения нестандартных задач, проводится сравнительный анализ методов и даются рекомендации по их применению. Занятие включает в себя элементы беседы, обсуждения. Для закрепления знаний, отработки навыков и умений организуется самостоятельная деятельность обучающихся.

Каждое занятие сопровождается *физкультминутками* с целью снятия усталости и напряжения, переключению внимания детей, созданию положительных эмоций.

На этапе *подведение итогов занятия* формулируется общий итог познавательной деятельности, даётся оценка учебной деятельности, учебных умений группы в целом, а также отдельных детей. Поощрительные моменты (наклейки и др.) заменяют школьную оценку, стимулируют процесс обучения, вызывают положительные эмоции у детей.

Для активизации мыслительной деятельности на занятиях используется чередование разных видов деятельности, а также разнообразные виды заданий.

Большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется воспитанию умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задачи с обязательным последующим анализом и обсуждением полученных результатов.

Проверка усвоения знаний, умений, навыков осуществляется в процессе наблюдения педагога за деятельностью детей на занятии, в повседневной жизни, а также в ходе выполнения заданий промежуточного и итогового контроля, участия в математической неделе школы, конкурсах, олимпиадах.

Реализация модуля «Занимательная математика» предполагает проведение нетрадиционных и традиционных форм занятий.

В учебном процессе используются следующие ***методы*** обучения:

* *наглядный:* наблюдение, демонстрация, иллюстраций;
* *практический:* упражнение, игра, использование счетного материала;
* *игровой* метод;
* *словесный:* рассказ, беседа, объяснение;
* *проблемный метод -* постановка вопросов и задач в виде проблемной деятельности; вовлечение обучающихся в процесс совместных рассуждений, поисков решения поставленной задачи;
* *метод самоконтроля*;
* *метод совместного поиска решения*.

***Методические приёмы развития творческих способностей обучающихся:***

* занимательность предлагаемого материала;
* педагогическое стимулирование;
* систематизация;
* создание ситуации новизны.

Выбор и использование того или иного метода или приёма определяется целями и задачами занятия, возрастными особенностями детей.

На занятиях используются следующие ***современные образовательные технологии***:

* игровая;
* технологии личностно-ориентированного обучения;
* технология развивающего обучения;
* технология здоровьесбережения;
* ИКТ.

Программа модуля может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

* ***Воспитательный компонент модуля***

Математические занятия имеют большие возможности для нравственного воспитания учащихся, для воспитания культуры мышления, эстетического воспитания. Эстетическое воздействие на учащихся зависит от качества преподавания предмета:

* от умения безукоризненно, точно и ясно разъяснить содержание изучаемого материала с продуманной системой вопросов и задач;
* организацией на занятии поиска рациональных путей их решения;
* демонстрацией приёмов быстрых вычислений.

Занятия по данному модулю имеют большое воспитательное значение, поскольку ставят целью не только заинтересовать обучающихся математикой, но и вовлечь их в серьезную самостоятельную работу.

**Учебно-методические условия реализации**

**модуля «Занимательный русский язык»**

Одной из значимых проблем в современной начальной школе является языковое образование и речевое развитие младшего школьника. Именно в период обучения в школе ученик обязан овладеть русским языком. Важно, чтобы в каждом ребенке была развита способность *«владеть»* словом, стремление понимать слово.

Занятия по программе модуля «Занимательный русский язык»

способствуют:

* развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* совершенствованию общего языкового развития учащихся;
* формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* развитию смекалки и сообразительности;
* приобщению школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Овладение материалом модуля будет содействовать разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений и др.

Повышению интереса к занятиям способствует занимательная форма их проведения: занятия-путешествия, занятия-праздники, турниры знатоков, брейн- ринги и т. д. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают и разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.Таким образом, работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

Программа модуля позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

При проведении занятий используются следующие *виды деятельности*

* практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактического и раздаточного материала, тестов;
* написание диктантов;
* самостоятельная работа со схемами, таблицами, словарями, дополнительной литературой;
* знакомство с малыми фольклорными жанрами – пословицами, поговорками, загадками;
* работа с литературными текстами (анализ текстов, инсценирование стихов);
* творческая деятельность, которая включает самостоятельное составление кроссвордов, викторин, сказок, использование метода поиска необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, иллюстрирование;
* инсценирование литературного материала;
* работу со страничкой любознательных.
* В образовательном процессе используются следующие *методы*:
* словесный;
* наглядный;
* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический;
* метод формирования познавательного интереса;
* методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
* методы контроля и самоконтроля.
* При реализации модуля используются элементы следующих *образовательных технологий*:
* технология развивающего обучения;
* технология личностно ориентированного обучения;
* технология использования игровых методов;
* здоровьесберегающие технологии (физкульт.минутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз).

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

**Воспитательный компонент программы**

**«За страницами учебника 3»**

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности.

В процессе обучения решаются актуальные социальные задачи формирования у детей необходимых общеучебных компетенций:

* нацеленность на достижения результата, уверенность в своих силах;
* способность к творчеству;
* владение культурой общения;
* стремление повышать уровень знаний и умений.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Важным методическим компонентом программы, способствующим развитию культурного уровня обучающихся, является участие детей в различных мероприятиях объединения, школы, олимпиадах разного уровня.

***Методы воспитания:***

* метод убеждения (формирования сознания);
* методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
* методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения, создание «ситуации успеха», благодарность, награждение и др.;
* метод наказания: замечание.

Обязательным условием для выполнения целей и задач программы является *работа с родителями*. Родители должны знать о том, чему обучают детей на занятиях, поддерживать детский интерес и любознательность. Родители принимают активное участие в организации и проведении математических олимпиад и праздников.

Сотрудничество с родителями содействует повышению авторитета родителей в семье, способствует формированию личностно- эмоционального положительного общения между детьми и родителями.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

*Методы воспитания, используемые в процессе реализации программы:*

* беседа;
* пример педагога;
* поощрение;
* похвала

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** **учебно-тематического плана** | **Название и форма** **методического материала** |
|  | **Модуль «Занимательная математика»** |
|  | **Вводное занятие** | * подборка материалов для проведения диагностики;
* карточки для психологического исследования
 |
|  | **Раздел «Логические игры, задачи, головоломки»** | * конспекты занятий;
* практические задания по теме занятия;
* наборы геометрических фигур и объемных форм;
* серия карточек на развитие логического мышления («4-ый лишний»,«Последовательность событий», «Что сначала, что потом»);
* карточки-пазлы на развитие мышления, математических навыков;
* карточки-фигуры и др.;
* раздаточный счетный материал;
* подборка игр и упражнений;
* Агафонова И. «Учимся думать.Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет». С. – Пб,1996;
* Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. М., 1994;
* Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М., 2008;
* Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. М., 2005;
* Перельман Я.И. Веселые задачи. СПб., 2020;
* Перельман Я.И. Математические головоломки. М., 2019
 |
|  | **Раздел «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»** | * Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. М., 2008;
* Узорова О.В., Нефедова Е.А. Задачи по математике для уроков и олимпиад. М., 2016.
 |
|  | **Раздел « Спички»** | * конспекты занятий;
* практические задания по теме занятия;
* демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам**;**
* Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
 |
|  | **Тема « Как измеряли время»** | * демонстрационный и раздаточный иллюстративный материал по разделам
 |
|  | **Тема « Угадывание задуманного числа на циферблате»** | * разрезные картинки (Часы, Цифры и др.);
* Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. Кристалл, 2001
 |
|  | **Промежуточный контроль** | * Подборка тестовых заданий, упражнений;
* Сценарий математического мероприятия
 |
|  | **Итоговый контроль** | * Подборка тестовых заданий, упражнений
 |
|  | **Итоговое занятие** | * Сценарий мероприятия
 |
|  | **Модуль «Занимательный русский язык»** |
| 1. | Вводное занятие | * подборка материалов для проведения диагностики
 |
| 2. |  Путешествие в страну слов | * конспекты занятий;
* словари русского языка;
* презентации по теме занятия;
* Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М., 1990;
* дидактический и справочный материал;
* набор CD-дисков с учебными, учебно-познавательными фильмами;
* дидактические разработки педагога по изучаемым темам: карточки-задания с наглядным материалом;
* тесты по изучаемым темам программы с возможностью самоконтроля;
* иллюстративный материал по изучаемым темам и др.;
* иллюстративный материал по изучаемым темам и др.;
* Максимов С.В. Крылатые слова. – Н.Новгород, 1996;
* Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М., 2010.;
* Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
* Степанова О.А.   Дидактические  игры  на  уроках   в  начальной  школе.  Москва.  2003.
 |
| 3. | Где хранятся слова? |
| 4. | Слова - родственники |
| 5. | Не лезьте за словом в карман |
| 6. | Трудные слова |
| 7. | В королевстве ошибок |
| 8. | Искусство красноречия |
| 9. | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова |
| 10.  | Фразеологические обороты |
| 11. | Слова- антонимы |
| 12. | Слова - омонимы |
| 13. | Крылатые слова |
| 14. | Синонимы в русском языке |
| 15. | Числа в литературе |
| 16.  | Чудесные превращения слов  |
| 17. | Пересаженные корни |
| 18. | Добрые слова |
| 19. | Библиотечное занятие (посещение школьной библиотеки) |
| 20. | Подготовка к олимпиадам по русскому языку |
| 21. | Страна сочинителей |
| 22. | Полет в будущее  |
| 23. | Встреча с зарубежными друзьями |
| 24. | Промежуточный контроль. | * Сценарий мероприятия
 |
| 25. | Итоговая игра «Брейк – ринг» | * Сценарий мероприятия
 |
| 26. | Итоговое занятие | * Подборка тестовых заданий, упражнений
 |

**Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий необходимо:

* учебная аудитория с хорошей вентиляцией и качественным освещением в соответствии с требованиями действующих СанПиН;
* учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, согласно требованиям действующих СанПиН;
* стеллаж, стенд для выставки книг и творческих работ;
* необходимое оборудование: магнитная доска, экран;
* технические средства: компьютер, клавиатура, мышка, монитор или моноблок, мультимедийный проектор, сканер, принтер или МФУ и необходимое программное обеспечение к этим устройствам; аудиоаппаратура.

**Кадровое обеспечение программы**

Программа «За страницами учебника» реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими профессиональное образование в области, соответствующей профилю программ и постоянно повышающими уровень профессионального мастерства.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Учебно-информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые акты и документы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629).

4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

6. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06.

7. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: приложение к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190.

8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2).

10. Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году».

11. Приказ Департамента образования города Москвы от 07 августа 2015 г. № 1308 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922».

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

**( модуль «Занимательный русский язык»)**

1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. – М., 2004.
2. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. – М., 2005.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М., 2008.
8. Епифанова О.В.    Занимательный  русский  язык  для  младших  школьников.   Волгоград.  Экстремум. 2006
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
10. Одинцов  В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М : Просвещение 1984.
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Степанова О.А.   Дидактические  игры  на  уроках   в  начальной  школе.  Москва.  2003.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

**( Модуль «Занимательная математика»)**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет». С. – Пб,1996
3. Белякова О. И. «Занятия математического кружка. 3 – 4 классы». – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки. М., 1994.
5. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. М., 2008.
6. Гин С.И. Мир логики. М.,2013.
7. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. – 5. № 7.
8. Гусев А.А. Математический кружок. М., 2015.
9. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. Кристалл, 2001.
10. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. М., 2008.
11. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.
12. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М., 2008.
13. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М 2006.
14. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. М., 2005.
15. Перельман Я.И. Веселые задачи. СПб., 2020.
16. Перельман Я.И. Математические головоломки. М., 2019.
17. Раскина И.В., Шноль Д.Э Логические задачи. М.,2016.
18. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. М., 2019.
19. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.
20. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок».АСТ, 2022
21. Сычев Г.Н. Лучшие нестандартные уроки. Ростов н/Д., 2014.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
2. Агафонова И. «Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет».
3. Волина В. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», М.,2012.
4. «Игры со спичками. Задачи и развлечения». сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий **—** Минск: Фирма «Вуал», 1993.
5. Калинина А.Б., Кац Е.М, Тилипман А.М. Математика в твоих руках. М., 2013.
6. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. М., 2008.
7. Корчак Я. Как любить ребенка. М.,2019.
8. Максимов С.В. Крылатые слова. – Н.Новгород, 1996.
9. Перельман Я.И. Веселые задачи. СПб., 2020.
10. Перельман Я.И. Математические головоломки. М., 2019.
11. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития».
13. Сухомлинский В.А Сердце отдаю детям М., 2018.
14. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок».АСТ, 2022.
15. Сухин И. Г. «Занимательные материалы». М.: «Вако», 2004.
16. Сухин И.Г. «Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей» — М.: АСТ, 2006.
17. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Задачи по математике для уроков и олимпиад. М., 2016.
19. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам. М.,2013.

***Интернет – ресурсы***

1. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса. «Кенгуру».
2. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.
3. <https://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/post481132824>-развивающие головоломки для детей от 7 до 10 лет.
4. <https://math-on-line.com/>- платформа для обучение математике онлайн.
5. <http://smekalka.pp.ru> - логические задачи и головоломки.
6. http://shkolurok.ucoz.net
7. http://cyberleninka.ru
8. https://multiurok.ru
9. https://infourok.ru
10. <https://nsportal.ru>