Развивающие занятий для детей 2–3 лет

Кошелева Татьяна Александровна

 Возраст 2-3 лет – время активного развития сенсорной сферы ребенка: зрительного, тактильного и слухового восприятия. Наряду с этими процессами развивается память, внимание, речь, наглядно-действенное мышление. Также в этом возрасте малыши много двигаются, а, значит, идет активное развитие общей и мелкой моторики. Кроме того, для многих детей этот период является началом посещения детского сада. Адаптация к детскому коллективу - непростой процесс и зачастую требует повышенного внимания от взрослых: педагогов, родителей, родственников. Психологическое развитие ребенка и социальная адаптация будут протекать более успешно при квалифицированном психолого-педагогическом воздействии.

 Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет. Поэтому успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Ведущим типом деятельности в возрасте 2-3 лет является предметно-манипуляторная. Поэтому развивающая среда, окружающая ребенка должна быть насыщена всевозможными игрушками и предметами, которыми ребенок может манипулировать: складывать, вкладывать одну вещь в другую, выстраивать в линию и в столбик, включать и выключать, нажимать, растягивать и т. п. тем самым изучая свойства предметов.

 К 3-м годам появляются элементы игры по предварительному замыслу *(зарождение сюжетно-ролевой игры)*. Ребенок может подбирать в соответствии с замыслом игрушки или какие-то предметы.

Речь находится в стадии формирования.Ее становление носит отображающий характер: ребенок стремится подражать услышанному, в частности, речи взрослого. Характерной особенностью речи ребенка двух-трех лет является постоянное **проговаривание**, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Ребенок неосознанно тренирует речевую функцию, обогащает словарный запас.Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном **развитии**: ребенок учится сравнивать, сопоставлять, обобщаеть, запоминать. Как отмечает Гарбузов В. И., если ребенок во второй половине третьего года жизни задал вопрос "почему?", он безоговорочно умен, так как это означает, что малыш задумался.

Моторное развитие становится более совершенным. Оно качественно улучшается: появляется большая согласованность в умении управлять своим телом. Шаги при ходьбе становятся равномерными, исчезают лишние движения. Ребенок способен изменять темп ходьбы, пройти, например, по узкой доске, остановиться, развернуться, побежать. Он успешно осваивает велосипед.

На третьем году жизни совершенствуется тонкая моторика. Дети учатся самостоятельно одеваться, раздеваться, умываться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Основная цель : адаптация детей 2-3 лет к детскому коллективу и условиям ДОУ; сенсорное развитие.

Задачи :

1. Формирование у детей 2-3 лет положительного отношения к детскому саду; создание благоприятного эмоционального фона в группе.

2. **Развитие слухового**, зрительного и тактильного восприятия.

3. **Развитие** мелкой и крупной моторики.

4. **Развитие речи**.

5. Формирование познавательного интереса.

Методы, используемые на **занятиях**:

1. Пальчиковые игры

2. Жестовые игры

3. Дидактические игры

4. Музыкально-ритмические игры и упражнения

5. Психогимнастика

6. Элементы артикуляционной гимнастики

7. Словесные игры

8. Релаксационные игры с мягкими игрушками

Занятия проводятся с группой детей от 2 до 6 человек не реже 1 раза в неделю, длятся 10 минут. Каждое занятие включает в себя 3-4 игры, одна из которых обязательно подвижная. Всю **программу** сопровождает игрушечный зайчик. Кроме того, для занятий понадобятся:

1. Игрушки, изображающие различных животных, в том числе и разного размера,

2. 2 куба-сортера,

3. Цветные деревянные шарики,

4. Кусочки поролона,

5. Картонные *«бублики»* и шнурки для каждого ребенка

6. Пирамидка

7. Контейнер и желоб

8. Небольшой мячик

9. Салфетка или коврик зеленого цвета

Предполагаемые результаты :

- Дети с удовольствием посещают детский сад, спокойно расстаются с родителями утром

- Повышается уровень познавательного интереса

- Улучшается речь, мелкая и крупная моторика, координация движений

- Совершенствуется развитие сенсорного восприятия

**Занятие № 1**.

Приветствие.

Педагог здоровается с каждым ребенком, называя его по имени и предлагая погладить зайчика *(мягкую игрушку)* – *(1 мин.)*

Жили-были зайчики на лесной опушке.

Жили-были зайчики в беленькой избушке.

Мыли свои ушки, мыли свои лапки.

Наряжались зайчики, надевали тапки

1. Упражнение *«Зайчик-красавчик»* *(4 мин.)*

Дети вместе с психологом рассматривают зайчика, называют части его тела, находят их у себя. Называют цвет рубашки зайчика, цвет носика, ножек, щечек.

2. Игра *«Зайчишки-шалунишки»* *(2 мин.)*

Дети прыгают, как зайчики. Затем приседают (*«прячутся в домик»*) и имитируют *«шевеление ушками»*. Игра повторяется 2-3 раза.

3. Жестовая игра *«Вот я какой»* *(2 мин)*

Дети повторяют за психологом жесты под стихотворение:

Это ручки – хлоп-хлоп.

Это ножки – топ-топ.

Это нос. Это рот.

Там спинка, тут живот.

Ох, устали, вытрем лоб.

Игра повторяется 2 раза.

Прощание. Дети по очереди гладят зайчика и прощаются с ним. *(1 мин)*

**Занятие № 2**.

Приветствие. *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Веселые животные»* *(3 мин.)*

Педагог: «К вам гости вместе с зайчиком пришли его друзья: лягушка, корова, поросенок, кошка». Дети рассматривают по очереди каждого персонажа, называют части тела, находят их у себя. Называют цвета животных.

2. Игра *«Расскажи и покажи»* *(2 мин.)*

Дети показывают, как бодается корова, как хрюкает поросенок, как прыгает лягушка. Называют четко каждое животное. Имитируют движения кошки:

Мягкие лапки, *(поочередно проводим перед собой раскрытыми ладонями)*

А в лапках царапки! *(сгибаем пальцы, словно кошка выпускает когти)*

3. Игра *«Кто как кричит?»* *(2 мин.)*

Дети показывают, как кричат увиденные ими животные *(лягушка, корова, кошка, поросенок)*. Можно вспомнить и звуки других животных.

Прощание. *(2 мин.)*

**Занятие № 3**.

Приветствие. *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Мышка-норушка»* *(2 мин.)*

Педагог: «Дети, а сегодня зайчик привел к вам в гости мышку. Давайте с ней познакомимся». Дети рассматривают мышку, называют части тела, элементы одежды, показывают, как она пищит.

2. Игра *«Мышка и кот»* *(3 мин.)*

Дети бегают, словно мышки.Когда психолог говорит: *«Ой, кот идет!»*, приседают на корточки, будто прячутся в норки. Игра повторяется 2-3 раза.

3. Пальчиковая игра *«Мышка в норку пробралась»* *(2 мин.)*

Мышка в норку пробралась, на замочек заперлась.

В дырочку она глядит: на заборе кот сидит!

Прощание. *(2 мин.)*

**Занятие № 4**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Пирамидка»* *(4 мин.)*

Педагог: «Дети, сегодня у вас в гостях зайчик и мышка. Они вам принесли пирамидку. Давайте с ней поиграем». Дети с помощью психолога собирают и разбирают пирамидку, называя цвета.

2. Музыкальная игра *«Мышки в лесу»* *(2 мин.)*

Вышли мышки на опушку. Поискать хотели сушку.

Раз, два, три, четыре, пять, сушку начали искать.

Вдруг раздался гром с небес, убежали мышки в лес.

3. Пальчиковая игра *«Суп и каша»* *(2 мин.)*

Дети повторяют за психологом движения пальчиками и руками.

Мы варили суп, суп из перловых круп, круп.

Получилась каша. То-то горе наше!

Замесили тесто, а оно ни с места.

Замесили на дрожжах – не удержишь на вожжах!

Прощание. *(1 мин.)*

**Занятие № 5**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Дом зверей»* *(3 мин.)*

Педагог показывает детям куб-сортер с вкладышами-фигурками животных. Дети называют их, определяют цвет. Показывают, как кричит корова, петух, свинья, собака, лошадка и т. д.

2. Игра *«Кто где живет?»* *(4 мин.)*

Психолог вкладывает каждую фигурку в соответствующую ячейку, поясняя, что у каждого животного есть свой домик. Затем выкладывает фигурки на зеленую салфетку, поясняя, что животные собрались погулять на лужок. Дети помогают им найти свой дом после **прогулки**, вкладывая с помощью психолога фигурки на свои места.

3. Пальчиковая игра *«Строим стенку…»* *(1 мин.)*

Строим стенку, выше, выше…Добрались уже до крыши. Чья крыша выше?

Прорубили мы окошко. И дырочку для кошки. И маленькую дырочку для мышки… *(дети показывают, как пищит мышка)*

Прощание *(1 мин.)*

**Занятие № 6**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Разноцветные шарики»* *(2 мин)*

Дети катают в руках разноцветные шарики. Называют форму, цвет, сжимают в кулаке, перекладывают из одной руки в другую.

Шарики, шарики подарили нам!

Красные, синие дали малышам!

Желтые, зеленые шарики у нас.

Покатаем шарики мы сейчас.

2. Жестовая игра *«Бежит зайка по дорожке»* *(2 мин.)*

Бежит зайка по дорожке. У него устали ножки.

Под кусточком он присел. Отдохнул, малинку съел.

Чуть подумал, подскочил, по дорожке припустил.

Игра повторяется 2-3 раза.

3. Пальчиковая игра *«Капуста»* *(3 мин.)*

Это что еще за куст? Это что еще за хруст?

Как же мне без хруста, если я капуста?

Мы капусту режем, режем, мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту мнем, мнем, а морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим, перемешиваем и в кастрюли кладем.

Туго-туго набиваем и в подвалы составляем.

О, вкусная капуста!

Прощание *(2 мин.)*

**Занятие № 7**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Морские шарики»* *(4 мин.)*

Детям раздают разноцветные деревянные шарики. Они называют их цвет, катают в руках, сжимают в кулаке, чтобы почувствовать, что шарики твердый. Затем по очереди скатывают их по желобку в синий контейнер и забирают шарик с собой.

2. Упражнение *«Твердый-мягкий»* *(2 мин.)*

Детям раздают кусочки поролона. В одной руке они сжимают шарик, а в другой поролон. Поочередно, сжимая то одну руку, то другую,описывают свои ощущения: шарик твердый, поролон мягкий.

3. Музыкальная игра *«Четверо лягушат»* *(2 мин.)*

Прощание *(1 мин.)*

**Занятие № 8**

Приветствие *(1 мин.)*

1. Игра *«Поезд»* *(4 мин.)*

Детям раздают грани кубика-сортера. Каждый укладывает *«пассажира»* - фигурку в свою ячейку. Затем дети по очереди соединяют грани между собой в одну линию так, чтобы получился *«поезд»*.

2. Игра *«Большие ноги-маленькие ножки»* *(2 мин.)*

Дети становятся в шеренгу и шагают в одну сторону,затем в другую:

*«Большие ноги шли по дороге, маленькие ножки бежали по дорожке»*.

Игра повторяется 2-3 раза.

3. Игра *«Погулять язык собрался»* *(2 мин.)*

Дети повторяют за психологом элементы артикуляционной гимнастики.

Погулять язык собрался. Он умылся, причесался.

На прохожих оглянулся, вправо-влево повернулся.

Вниз упал. Наверх полез. Ам - и в ротике исчез.

Прощание *(1 мин.)*

**Занятие № 9**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Игра *«Большие-маленькие»* *(2 мин.*

Педагог: «Дети сегодня у вас в гостях 2 зайчика: большой и маленький. Покажите им, какие вы раньше были маленькие. А теперь какие стали? А какие станете, когда вырастите большими?». Дети вначале приседают на корточки, затем встают во весь рост, а потом поднимаются на цыпочки.

Игра повторяется 2-3 раза.

2. Пальчиковая игра *«Каша»* *(2 мин.)*

Ну и каша – так в рот и просится. Нос и щеки наелись досыта.

Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость.

Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное ушки докушали.

3. Упражнение *«Бублики»* *(4 мин.)*

Детям раздают вырезанные из картона *«бублики»*. С помощью психолога дети нанизывают их на шнурок.

Прощание. *(2 мин.)*

**Занятие № 10**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Разноцветный кубик»* *(2 мин.)*

Дети называют цвета граней кубика-сортера. Затем называют на этих гранях геометрические фигуры

2. Игра *«Прокати мяч»* *(4 мин.)*

Психолог: *«Дети, а кубик может катиться? А мячик? Давайте попробуем»*.

Психолог достает из кубика мячик и показывает детям, что куб катиться не может, а мячик может. Затем прокатывает мяч по очереди к каждому ребенку, а он – обратно.

3. Жестовая игра *«Как живешь?»* *(3 мин.)*

Дети повторяют за психологом жесты по тексту.

Как живешь? Вот так. А плывешь? Вот так.

Как бежишь? Вот так. Вдаль глядишь – вот так.

Ждешь обед – вот так. Машешь вслед – вот так.

Ночью спишь вот так, а шалишь – вот так *(надуваем щеки и хлопаем по ним)*.

Игра повторяется 2 раза.

Прощание *(1 мин.)*

**Занятие № 11**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Зайчик-красавчик»* *(3 мин.)*

Дети вместе с психологом рассматривают зайчика, называют части его тела, находят их у себя. Называют цвет рубашки зайчика, цвет носика, ножек, щечек.

2. Пальчиковая игра *«Капуста»* *(3 мин.)*

Это что еще за куст? Это что еще за хруст?

Как же мне без хруста, если я капуста?

Мы капусту режем, режем, мы капусту рубим, рубим.

Мы капусту мнем, мнем, а морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим, перемешиваем и в кастрюли кладем.

Туго-туго набиваем и в подвалы составляем.

О, вкусная капуста!

3. Упражнение *«Комарик»* *(2 мин.)*

Дети повторяют движения за психологом.

Я надул упругий шарик (пальцы рук соединены в *«шар»*, дуем в *«шар»*).

Укусил его комарик.

Лопнул шарик! Не беда. *(хлопаем в ладоши)*

Новый шар надую я! (снова *«надуваем шарик»*)

Упражнение повторяется 2-3 раза.

Прощание *(1 мин.)*.

**Занятие № 12**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Упражнение *«Большой-маленький»* *(3 мин.)*

Несколько однотипных игрушек нужно расставить по росту. Предпринимается несколько попыток, поэтому используются 3 собаки, 2 пчелки, 4 медведя, 2 зайца.

2. Игра *«Цветные шарики»* *(3 мин.)*

Психолог выкладывает на стол 3 шарика одного цвета и 1 –другого. Дети с его помощью находят *«непохожий»* шарик. Игра повторяется 2-3 раза с изменением цветов.

3. Логопедическая игра *«На лугу»* *(3 мин.)*

Педагог: «Дети, сегодня зайчик по дороге к вам встретил разных животных. Сейчас он вам расскажет, как это было».

На лугу паслась корова: му-у-у.

Там комарик пролетел: з-з-з-з-з

Летний ветерок подул: ф-ф-ф-ф

Колокольчик зазвенел: динь-динь.

Стрекотал в траве кузнечик: тр-тр-тр-тр.

Ёж колючий пробегал: пх-пх-пх.

Птичка маленькая пела: тиль-тиль.

И сердитый жук жужжал: ж-ж-ж-ж.

Прощание *(1 мин.)*

**Занятие № 13**.

Приветствие *(1 мин.)*

1. Жестовая игра *«****Прогулка****»* *(2 мин.)*

Педагог: *«Дети, зайчик приглашает вас****прогуляться****»*.

Вот человечек идет по дорожке и высоко поднимает он ножки.

На одной ноге стоит и по сторонам глядит.

На другую ножку стал, покачнулся и упал.

Игра повторяется 2 раза.

2. Пальчиковая игра *«Зайцы и лиса»* *(2 мин.)*

Пошли зайцы в лес гулять (дети показывают пальцами *«заячьи ушки»* (указательный и средний пальцы обеих рук выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони).

А за ними лиса крадется! *(дети перебирают всеми пальчиками по столу)*.

Убегают зайцы от лисы. *(дети прячут руки за спину)*.

Игра повторяется 2-3 раза.

3. Жестовая игра *«Бежит зайчик по дорожке»* *(2 мин.)*

Бежит зайчик по дорожке. У него устали ножки.

Под кусточком он присел. Отдохнул, малинку съел.

Чуть подумал, подскочил, по тропинке припустил!

4. Пальчиковая игра *«Домик для зайчат»* *(2 мин.)*

Педагог: «Убежали зайчики от лисы и домик спрятались. Давайте покажем, какой у них домик».

Тук-тук, постук, раздается где-то стук.

Молоточки стучат, строят домик для зайчат.

Вот с такими стенами. Вот с таким окном.

Вот с такой дверью и вот с таким замком.

Прощание *(1 мин.)*

Список литературы

1. Л. Сирота. Н. Галич. **Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста**. Ровно, 2009.

2. Психолого-педагогическая диагностика **развития детей**раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложениями *«Наглядный материал для обследования****детей****»*/Под ред. Е. А. Стребелевой

3. Алябьева Е. А. **Занятия** по психогимнастике с дошкольниками *(с нормой****развития****и пограничными нарушениями)*. М.: ВЛАДОС, 2011.

4. Йовичич Й. Как подготовить ребенка к детскому саду? Харьков, *«Основа»*, 2002.

5. Мороз Е. *«Математика для дошкольников: Раз зайчонок, два зайчонок»*. Харьков, 2005.

6. Доронова Л. Н., Галигузова Т. Н. Голубева Л. Г. **Программа** для родителей и воспитателей по формированию здоровья и **развитию детей от 1 до 7 лет**. *«Из детства в отрочество»*. Москва, *«Просвещение»*, 2004.

7. Руденко А. В. Игры и сказки, которые лечат. Харьков, *«Основа»*, 2011.