**Развитие активной речи у детей раннего возрастаы процессе использования элементов куклотерапии в совместной деятельности и режимных моментах.**

При умелом педагогическом воздействии дети 2-3 лет начинают активно говорить, речь совершенствуется очень быстро.

На своевременность развития речи детей раннего возраста указывает автор книги «Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет» Вера Аркадьевна Петрова, отводя особое место в этом процессе кукле и игрушкам, изображающим животных.

Детям надо не только давать эти игрушки, но и научить играть с ними: поить, кормить, укачивать, водить по полу, умывать; а главное, разговаривать с ними, то есть «оживлять».

Тогда малыши сами начинают много говорить: они называют игрушки, которыми играют; называют то, что они с игрушкой проделывают и, наконец, начинают обращаться к игрушкам и разговаривать с ними. С куклой невозможно играть молча, ребенок придумывает сюжет, проговаривает его, озвучивает куклу, передает словами ее переживания.

Но не все дети 2-3 лет проявляют речевую активность в действиях с игрушками, нередко в этом возрасте наблюдается задержка в формировании фразовой речи, «застревание» на звукоподражательных словах. С помощью метода куклотерапии можно помочь малоговорящим детям преодолеть речевые трудности.

Куклотерапия как метод основан на процессах общения ребенка с любимым героем мультфильма, сказки или любимой игрушкой. Ребенок воспринимает куклу как реального друга, как равного партнера для общения. Кукла, по мнению ребенка, все понимает.

Главная задача куклы – обеспечить диалог, в котором ребенок будет общаться со взрослым посредством куклы. С куклой ребенок быстрее и легче овладевает навыками общения, с игрушкой легче разговаривать.

При использовании элементов куклотерапии создаётся коммуникативная направленность каждого слова или высказывания ребёнка, происходит обогащение и активизация словаря, понимание и употребление грамматических форм слова. Куклы помогают малышам приобретать важные социальные навыки: здороваться и прощаться, обращаться с просьбой, благодарить, оказывать помощь и поддержку (покачать, пожалеть). Вместе с тем, игры с куклами создают благоприятную психологическую атмосферу, доставляют радость малышам, что важно в период адаптации детей к детскому саду.

Незаменима роль кукол в преодолении проблем в поведении, которые мешают полноценному взаимодействию со сверстниками, к таким проблемам относится упрямство, плаксивость, агрессия, жадность, робость, нежелание участвовать в режимных моментах.

Таким образом, куклотерапия выполняет важные функции:

• коммуникативную – установление эмоционального контакта, налаживание общения детей со взрослыми и сверстниками;

• релаксационную – снятие эмоционального напряжения;

• воспитательную – нормализация поведения и негативных проявлений личности;

• развивающую – развитие восприятия, внимания, памяти, речи, моторики;

• обучающую – обогащение знаний об окружающем.

Метод куклотерапии широко известен, как метод оказания психологической помощи детям посредством кукольного театра. В последние годы этот метод стали активно использовать для оказания логопедической помощи детям.

Мы обратились к куклотерапии с целью развития активной речи и речевого общения у детей. В начале учебного года в нашей группе 8 детей из 13 говорили звукоподражаниями и отдельными слогами. Мы понимали, что ситуацию надо менять, думали, как это сделать. В результате появился проект «Куклотерапия, как средство развития активной речи детей 2-3лет»

Задачи проекта:

1. Побуждать детей к речевой активности при взаимодействии с куклами (игрушками, изображающими животных).

2. Обогащать и актуализировать словарь, доступный для детей 2-3 лет.

3. Продолжать учить понимать простые грамматические конструкции, употреблять их во фразовой речи.

4. Развивать фразовую речь.

5. Воспитывать желание участвовать в играх с куклами, проявлять инициативу и самостоятельность.

6. Заинтересовать родителей проектной деятельностью, привлекая к оказанию практической помощи, повышая их компетентность в вопросе развития речи детей и влияния куклотерапии на этот процесс.

Оказалось, что разработок по использованию куклотерапии в развитии речевого общения детей 2-3 лет нет. Есть дидактические игры с куклой «Напоим куклу чаем», «Оденем куклу на прогулку», их главная цель – обогащение и актуализация словаря. В этих играх больше говорит взрослый, задает вопросы, дети отвечают. Нас же интересует коммуникация: ребенок-кукла, ребенок-ребенок.

Используя интересные игры с куклой из сети-интернет, изменив содержание известных игр с куклой и воплотив собственные идеи по взаимодействию с куклой, мы разработали несколько направлений деятельности:

- стихи и потешки с действием кукол (игрушек, изображающих животных);

-игры-инсценировки с куклой;

- ситуации взаимодействия;

- мини-этюды в режимных моментах;

- игровые ситуации с куклой.

Спланировали подобранный и разработанный материал по полугодиям.

Чтобы реализовать проект, нужны куклы для каждого ребенка и такие куклы, к которым бы ребенок был неравнодушен, от которых бы шло тепло маминых рук. В октябрьский день, с утра мы обратились к родителям и в тот же день к вечеру появилась первая куколка.

Каждый день мы встречали радостных детей с куклами в руках. Почти половину кукол мамы сделали сами.

А мы для детей сделали ростовых кукол Машу и Витю с комплектом одежды на разные сезоны.

Куклам нужен свой дом. Над проектом дома много думали, ведь каждой куколке нужна своя комната. Для дома подошел шкафчик с множеством полок, украсили его, сделали крышу - дом готов и жильцы в нём есть. Пора играть. Чтобы куколки не скучали, каждый день мы приглашали их то погулять, то в окошко посмотреть, то стихи читать, и очень часто звали поиграть.

Проект только начался, а результат уже нас радовал, неговорящий в группе ребенок заговорил. Вот как это произошло. Дети приносили куколок и оставляли их жить в группе, в своей комнатке. Вове очень хотелось унести свою куколку обратно домой, и в расстроенных чувствах из него вырвалось: «Дай кука!». Яркие отрицательные эмоции точно так же, как и положительные способны «заставить» ребенка говорить. Но мы, при организации режимных моментов, совместной и индивидуальной деятельности с куклами, стремились к тому, чтобы дети проявляли яркие положительные эмоции.

Этому как раз способствуют стихи и потешки с действием кукол или игрушек, изображающих животных. В играх «Куклы», «Заиньки», «Собачки» игрушка находится в правой или ведущей руке у каждого ребенка, движения выполняются в воздухе или на левой руке, расположенной горизонтально. Стихи и потешки содержат звукоподражания, что нравится детям и подходит для малышей разного уровня речевого развития.

Например, игра «Кошка»

- Мяу, мяу! *Правой рукой ребенок показывает кошку.*

 Плачет кошка.

 Ты погладь меня немножко*! Гладит кошку левой рукой.*

 От тепла и ласки *Кладет на ладошку левой руки*

 Я закрою глазки! *Закрывает ладошку правой рукой.*

Для игр-инсценировок с куклой мы изготовили дидактическое пособие «Шкатулка со стихами о кукле»: подобрали шкатулку, сделали карточки со стихотворением и картинкой. Всего получилось 18 карточек.

Первоначально в шкатулку я положила 1 карточку, читала стихотворение и инсценировала его – выполняла действия по сюжету стихотворения «Кукла» Ларисы Зиминой: уронила куклу, постирала платье руками, погладила утюжком. Затем инсценировал стихотворение ребенок, а мы с детьми вместе повторяли слова, так несколько раз менялся ведущий. В конце недели в шкатулке появилась ещё одна карточка, дети могли уже выбрать какое стихотворение читать и как поиграть с куклой. Так мы дополняли содержание шкатулки, какие-то карточки убирали. Приглашение поиграть в шкатулку всегда радостно воспринимается в нашей группе.

Стихи и потешки с действием кукол и игры-инсценировки с куклой имеют в своей основе стихотворный текст, дети подражают речи взрослого и сверстников. Эти игры главным образом направлены на активизацию речи.

А вот следующее направление куклотерапии нацелено на коммуникативно-речевое развитие.

Ситуации взаимодействия или мини-этюды с куклой не пришлось долго придумывать, они взяты из жизни детей группы и заимствованы из книги В.А. Петровой: «Кукла Маша не может открыть коробку», «У Вити непослушный котенок», «Сюрпризы», «Карусель», «У Вити новые книжки»; разработаны 23 мини-этюда, которые с интересом разыгрываются детьми.

Мы придумали куклу Настеньку, которая имеет отрицательные черты характера (отнимает игрушки, толкается, обижает других, плохо кушает). По ходу игровой ситуации поведение Настеньки меняется. А помогает ей в этом герой знакомой сказки – Колобок. Он помогает разобраться, в чем же девочка была не права и просит детей подсказать Настеньке как надо поступать.

Особенность мин-этюдов в том, что кукла разговаривает с детьми, задает вопросы, дети обращаются к кукле, о чем-то просят, ищут ответ как помочь кукле и всегда обращаются друг к другу: «Давай меняться», «Дай твою книжку посмотреть», «Можно взять?», «Чем будешь играть?», «Открой коробку». В ситуациях взаимодействия всё больше звучит самостоятельная речь детей.

Мини-этюды разыгрываем и в режимных моментах: используем кукол при одевании, выполнении утренней гимнастики, умывании, приеме пищи.

Задействуем кукол в наиболее проблемных моментах, когда нужно усилить мотивацию детей к действиям. Не любят наши дети пить молоко, сидят над ним, чахнут. Однажды мы пригласили на полдник Машу и Витю, им тоже налили молочка. Обрадовался Витя, что будет сильным, обрадовалась Маша, что будет здоровой и весёлой. Куклы словно загипнотизировали детей, молоко тут же было выпито. Благодаря куклам очень часто теперь в нашей группе происходят чудеса. Главное, за совершаемыми действиями не забывать общение с куклой, которой дети сообщают о своих достижениях.

Много игровых ситуаций с куклой разработано в методике развития речи – это всем известные дидактические игры «Кукла Таня заболела», «Кукла Катя хочет спать», «Купание куклы Кати». Мы заимствовали сюжеты известных дидактических игр, но в содержание включили больше поводов для общения с куклой, мы подталкиваем детей к разговору с куклой: предлагай Кате, подскажи, попроси; мы побуждаем детей обращаться друг к другу, чтобы помочь куклам или просто выполнить игровую задачу.

Куклотерапия увлекла не только детей в нашей группе, но и нас, взрослых. Это интересно и нужно, под рукой всегда есть средство, с помощью которого можно занять детей – куклы, шкатулка с картинками. Но самая главная ценность проекта, для чего он и задуман – это развитие активной речи детей.

Мы замечаем, как в самостоятельной речи у детей появляются новые слова «книжки», «шкатулка», как на глазах меняется их речь. По итогам первого полугодия 7 детей уже не говорят звукоподражаниями, они говорят словами, 4 ребенка пользуются фразовой речью, из них у трех детей наблюдается резкий скачок речевого развития. Беспокойство вызывают 2 ребенка: один шевелит губками, но не говорит, а второй только поступил в группу и пока молчит.

А что же родители, замечают ли они изменения в речи детей? Мы провели анкетирование. И вот что узнали:

- 75 % родителей задумываются о том, как говорит ребенок,

- 50 % проводят работу по совершенствованию речи,

- 35 % родители считают, что недостаточно уделяют внимание развитию речи ребенка,

- 100 % родителей считают, что в детском саду созданы условия для развития речи детей,

- 100 % родителей замечают положительные изменения в речи детей за последние полгода.

Во втором полугодии , в мае не говорящих детей нет.

Проектная деятельность в нашей группе продолжается. Мы довольны результатом, но одна из серьезных задач – развитие фразовой речи в полном объёме ещё не решена. Наличие фразовой речи даст толчок употреблению грамматических окончаний и речевому общению. Куклотерапия как раз нам поможет в этом. Игра с куклой-мир, в котором живет ребенок