Исследовательская деятельность краеведческого характера на уроках географии

Краеведение - это комплексное изучение территории и накопление знаний о ней. При этом на географических знаниях объединяются знания экологии, истории, археологии, топонимики, геральдики, этнографии, филологии. В школе краеведение заключается в изучении учащимися природы, населения, хозяйства родного края. Краеведение воспитывает любовь к своей родине.

В первые дни сентября в нашей школе проводится День здоровья. Классы выходят или выезжают на природу, знакомятся с характером поверхности, растительностью, водными источниками. Во время обзорных экскурсий по городу, дети получают информацию о предприятиях Находки, городах побратимах, истории города и эти сведения они используют на уроках географии. С учащимися 9 класса мы проводим экскурсию на предприятие города. В районе нашей школы находится Находкинский судоремонтный завод и часть детей, после окончания колледжа, будет там работать, поэтому производственная экскурсия на это предприятие всегда вызывает интерес, дети составляют письменный отчёт об экскурсии и эти сведения можно использовать при изучении темы «Машиностроение России».

При изучении темы «План и карта» в 6 классе, учащиеся проводят глазомерную съёмку участка местности и составляют план школьного двора. А при изучении темы «Географические координаты» учащиеся определяют координаты городов России и сравнивают их с координатами своего города.

Большое значение имеет наблюдение за погодой. Дети в 6 классе ведут календари погоды, где отмечают ежедневно температуру воздуха, направление ветра, влажность воздуха, облачность, осадки. По этим данным они затем строят график годового хода температуры воздуха, розу ветров, диаграмму облачности. Это позволяет лучше узнать особенности климата родного города.

В конце учебного года ученики 6 класса готовят сообщения на основе краеведческого материала, темы: «История моей улицы», «Экскурсионный маршрут по нашему городу», «История нашей школы», «Известные люди нашего города».

Большую роль играет изучение карт Приморского края. Так, при изучении географического положения края, учащиеся выполняют следующие задания:

1. Нанесите на контурную карту крайние точки Приморского края.

2. Найдите по карте все географические объекты, по которым проходит граница края.

3. Оцените географическое положение края и города Находки и определите положительные и отрицательные стороны.

4. Оцените характер берегов Приморья с точки зрения их хозяйственного использования.

5. Найдите на карте географические названия, связанные с историей исследования и освоения нашего края. Объясните их происхождение.

6. Изучите по карте береговую линию Приморья и объясните её особенности. Дайте оценку берегов для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Велика роль регионального компонента при изучении экономической географии в 9 классе. Отраслями специализации края является рыбная промышленность, лесная промышленность и горнодобывающая отрасль. Часть детей после окончания Дальневосточного мореходного училища будут работать в море, поэтому особый интерес вызывает тема «Рыбная промышленность». Учащиеся собирают информацию о типах кораблей, базирующихся в портах края, о плавбазах, о стадиях переработки рыбы, жестяно баночной фабрике, о развитии марикультуры в крае. Это помогает лучше усвоить экономические явления на примерах, взятых из жизни края и города. В 9 классе можно организовать серию занятий по теме «Профессии, связанные с географией», на которых можно познакомить учащихся с профессией геолога, синоптика, метеоролога, гидрографа, эколога.

При подготовке проектов, девятиклассники в основном берут темы краеведческой направленности: «Исчезающие животные Приморья», «Гербы районных центров Приморского края», « Рыболовство Приморья», «Особенности добывающей промышленности края», «Нефтепровод ВСТО и химическая промышленность Приморья».

Большую роль играет географический кружок в нашей школе. Его посещают ученики 6 и 7 класса. Мы смотрим и обсуждаем фильмы о путешествиях и природе России: «Медведи Камчатки», « Хранители Алтая», « Лесоустроители», « Дерсу Узала». Занимаемся групповыми проектами. Например, « Проект маршрута для экотуриста». Проект выполнялся по плану:

1. Используя различные источники знаний, выяснить, что такое экотуризм.

2. Выбрать местность для маршрута.

3. Дать рекомендации по экипировке.

4. Разработать правила поведения в походе, чтобы не вредить природе.

5. Составить маршрут, отметить остановки.

6. Сделать рекламу природных и культурных объектов на пути маршрута.

7. Сделать фото, рисунки, видео по маршруту.

8. Подготовиться к защите проекта.

В мае вместе с кружковцами проводим субботник по сбору мусора на городском пляже.

Применение исследовательского метода изучения регионального компонента вырабатывает у учащихся умение анализировать статистические данные, составлять и анализировать карты разного содержания, помогает определиться с будущей профессией. На примере данных из жизни края, учащиеся проще знакомятся с географией родного края.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24» города Находки Приморского края.

Исследовательская деятельность краеведческого характера на уроках географии

Учитель географии

Филимонова Наталья Леонтьевна

Литература

1. Самарина И.А. «Основы туристско- экологической деятельности учащихся» М., ФЦДЮТ, 2007 год

2. Зонов Ю.Б. «Физическая география Приморского края» М. «Русское слово», 2017 год

3. виртуальный журнал «Зов тайги».