

«Инновационные приемы педагогической техники на уроках истории и обществознания с одаренными детьми».

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 29 Славянский район.

Современное общества требует возникновение активного, умеющего нестандартно мыслить человека, осознающего глобальные проблемы, готового посылно участвовать в решении быстро меняющегося мира. Поэтому сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей.

В.А. Сухомлинский писал: «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Она напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний. Одним из основных направлений общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей. Такие дети составляют интеллектуальный потенциал общества и задача педагога выявление и развитие талантливых детей.

Учебная деятельность работы с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

Школьные предметы обществознание и история дают огромный простор для развития умственной деятельности учащихся. Это те учебные дисциплины, которые расширяют кругозор учащихся, социализируют личность и формируют мировоззрение. И мне хотелось бы рассказать о тех формах и методах работы, применяемых на уроках истории и обществознания, которые использую я.

1) технология проблемного обучения.

Например:

Карамзин называл князя Святослава «русским Македонским»

Подтвердите это факт. Найдите сходства и различия.

Сходства:

- 1) Великие полководцы (вышли победителями из многочисленных сражений);
- 2) Были завоевателями (Александр разгромил Персидскую империю, а Святослав Хазарский каганат);
- 3) Оба умерли молодыми (Александр в 33, а Святослав в возрасте 30 лет).

Различия:

- 1) Александр жил во времена древности, а Святослав в период средневековья.
- 2) Поход Святослава против Византии завершился неудачей;
- 3) Поход Александра Македонского завершился успешно, но все же после его смерти империя быстро распалась.

2) использовать факты, вызывающие удивление, кажущиеся парадоксальными, поражающие своей неожиданностью.

Например:

Говорят, что в Ледовом побоище (1242 год, битва на Чудском озере) никто не кричал "Ура!", а в Куликовской битве (1380 год) "Ура!" раздавалось с обеих сторон. Подумайте, верно ли это и почему?

Слово "ура" – это боевой клич монголов. Ледовое побоище было раньше, чем Куликовская битва на почти полтора века и русские ура ещё не знали, как и шведы, были другие боевые кличи. А в Куликовской битве, решающем сражении - "Ура" было боевым кличем моголов, а русские его переняли от перебежчиков из Орды, которые появились задолго до битвы, спасаясь от татаро-монгольского ига.

3) создать ситуацию конфликта, когда новые факты и выводы вступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.

Например:

Почему долгие годы советское руководство отрицало факт существования секретного дополнительного протокола?

Оригиналы секретных протоколов сохранились в одном единственном экземпляре. Хранился он в личном сейфе министра иностранных дел Молотова. После отставки Молотова бумаги из сейфа отправили в партийный архив, не сильно вчитываясь. Молотов, подписавший пакт о ненападении и секретный протокол к нему, до самой своей смерти в 1986 году отрицал его существование.

В течение полувека СССР отрицал сам факт существования «секретного протокола» по разделу Польши и Балтии. Только в перестройку, на I Съезде народных депутатов СССР по требованию трёх балтийских республик была создана комиссия по его оценке, она оперировала в своей работе копиями протокола, обнаруженными в Германии после войны и опубликованными на Западе. В конце декабря 1989 года на основе доклада этой комиссии II Съезд народных депутатов осудил секретный протокол и признал его несостоятельным. Хранившиеся в ЦК КПСС оригиналы документов были обнаружены лишь в 1992 году и были вскоре опубликованы.

4) создать проблемную ситуацию выбора, когда учащимся предлагается из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, наиболее на их взгляд убедительный.

Например:

Постановка проблемной ситуации выбора на примере сказки Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке". Представим ситуацию, что надоело старику выполнять прихоти старухи, он решил подать на развод. Как будет делиться имущество?

Здесь можно обыграть разные варианты! Например:

Делим: корыто, избушку и невод.

1. Статья 34 СК РФ. Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, делится поровну - СК РФ Статья 38 (Раздел общего имущества супругов), СК РФ Статья 39 (Определение долей при разделе общего имущества супругов).

Исходя из этого избушка и корыто - доли супругов признаются равными. Мы их разделим поровну.

2. Статья 36 СК РФ (Имущество каждого из супругов)

Старику остается невод как орудие его профессиональной деятельности (Созданный стариком невод, принадлежит ему и как средство заработка)

3. Возможны и другие варианты раздела имущества. Например, разбитое корыто как негодное имущество делению не подлежит. А может старик все совместно нажитое имущество, как настоящий мужчина, оставит своей супруге.

5) технология креативного мышления

Например, игра «Где логика?» или составление кроссенса, выстраивая логические связи.

Например: мальчик, который продавал пирожки, в итоге получил мундир. Кто это?

Существует легенда о том, что мальчик Алексашка Меншиков продавал пирожки на улицах Москвы, благодаря своей бойкости и остроумию приглянулся царскому советнику Францу Лефорту. Побеседовав с юношей и утвердившись в своей симпатии, Лефорт позвал к себе в лакеи 12-летнего мальчишку. Через Лефорта и произошло историческое знакомство двух мальчиков – юного царя Петра и торговца пирожками Алексашки. Очень привязался Петр к своему новому другу, записал его в свои потешные войска рядовым. Со временем Меншиков стал постоянным спутником государя и первым помощником во всех его начинаниях.

6) финансовая грамотность на уроках обществознания

Например:

Буратино составил финансовый план: купить папе Карло куртку, а себе азбуку. В раскрытке его бизнес-плана нашлись «друзья», которые пообещали приумножить его капитал. Какие ошибки он совершил?

Буратино нарушил правила личной безопасности: хвастался деньгами перед незнакомцами (лисой Алисой и котом Базилио).

НЕЛЬЗЯ хвастаться семейным достатком ни в реальной жизни, ни в соцсетях.

Лиса Алиса и кот Базилио пообещали Буратино большие доходы, которые возникнут сами по себе, из ничего. Трудиться не нужно, ведь можно вырастить волшебное дерево. Мошенники в реальной жизни обещают «золотые горы» при минимуме затрат, чаще всего это финансовые пирамиды, под разными видами «заработков в интернете», сетевого маркетинга (Например, «Орифлейм» и т.п.)

Не доверяй деньги непроверенным людям/организациям!

7) формирование правовых знаний на уроках обществознания

Например:

Проанализируем условия заключения трудового договора между персонажами фрагмента мультфильма "Сказка о попе и его работнике Балде"? Какие нарушения заключения трудового договора?

Нарушения:

ТК РФ Статья 67. Нарушена форма заключения трудового договора. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. (Балдой и попом заключен договор в устной форме)

ТК РФ Статья 94. Нарушена продолжительность ежедневной работы. (Балда работал за семерых: за повара, конюха, плотника и выполнял другие виды работы; ненормированный рабочий день).

ТК РФ Статья 131. Нарушена формы оплаты труда. (Работал "в год за три щелка по лбу")

ТК РФ Статья 163, 209. Обеспечение нормальных условий работы и безопасности труда. (Спал на соломе)

7) побуждение к размышлению

Например:

Постановка вопроса, побуждающего к размышлению: "Кто ты? Личность или индивид? Докажи! Какие качества характеризуют тебя как личность или индивид!". (У детей вызывают такие вопросы спорные моменты, одни считают, что они "личность", другие - "индивид". Чаще всего переходим к голосованию).

Выясняем понятия "личность", "индивид". Запоминаем, что "индивид" - биологические качества, "личность" - социальные качества человека.

8) работа с нормативными документами

На примере сказки «Заяшкина избушка».

«Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная.

Пришло лето, у лисы избушка растаяла... Выгнала лиса зайца и стала жить в его доме...»

Теперь зайчику надо доказать, что это его дом, а не лисы и ему нужно защитить свои гражданские права! Какой способ защиты гражданских прав выбрать зайчику?

ГК РФ Статья 12. Способы защиты гражданских прав:

- восстановления положения, существовавшего до нарушения права;
- самозащиты права;
- возмещения убытков;
- взыскания неустойки;
- компенсации морального вреда и др.

Ответ: Восстановления положения, существовавшего до нарушения права, т.е. доказать, что это его избушка и получить право в ней проживать.

(В жизни это могут быть «черные риелторы»).

Опыт работы и технологию обучения одаренных детей систематически представляю на районном, краевых методическом объединении учителей истории и обществознания. Представленный материал рекомендую коллегам для использования на уроках, при подготовке к олимпиадам и итоговой аттестации учащихся. Результатом работы стало создания сообщества в социальных сетях «В Контакте» «Сундучок идей для творческих учителей» <https://vk.com/club213997290>, где делюсь своим опытом и наработками.

Список литературы:

1. Савенков А.И. Одаренные дети в школе и дома. М., 2000.
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М., 2010.
3. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии, 2000. №3.