

Чернявская Надежда Федоровна
воспитатель
Медведева Надежда Федоровна
учитель-логопед

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»*

ГРУППОВЫЕ ТРАДИЦИИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Фундаментом создания позитивных отношений и развития детского коллектива в дошкольном учреждении является совместная деятельность детей. Таким образом, в детском коллективе, сплоченным увлекательной насыщенной деятельностью, доверительными, товарищескими отношениями, возможностью совместной деятельности, общими эмоциональными состояниями, у детей развиваются чувства психологической защищенности, душевного комфорта, что, в свою очередь, содействует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнь. Такой коллектив вызывает у детей чувство гордости и радости общих достижений.

Основными направлениями формирования детского коллектива, которым следует педагог являться:

- творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;
- учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;
- комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников

Среди методов, которые способствуют воспитанию детей дошкольного возраста и формированию детского коллектива хочется выделить метод «Групповые традиции».

Групповые традиции — это сложившиеся модели поведения коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи и желания воспитанников.

Традиции, которые появляются на разных этапах развития группы способствуют сплочиванию детского коллектива, помогают каждому воспитаннику чувствовать свою значимость в жизни группы.

Условно традиции можно разделить на большие и малые.

Большие традиции — это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Важным условием в выполнении повседневных традиция является их соблюдение.

К малым традициям группы можно отнести:

- «Утро радостных встреч»;
- Наличие игр-ритуалов;
- Поздравления с днем рождения;
- Выставки;
- Акции добрых дел;
- Мастерская очумелых ручек;
- Образовательные события;
- Туры выходного дня;
- Шефство над младшими;
- «Встреча с интересными людьми» и т.д.

К большим традициям можно отнести:

- Участие в торжественных мероприятиях детского сада;
- Участие в ярмарках;
- Участие в конкурсах за честь сада и др.

Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, которые встают перед детским коллективом влекут за собой новые способы решения в результате чего становятся со временем более или менее популярными, что способствует возникновению новых традиций.

Каждая групповая традиция ориентирована прежде всего на сплочение коллектива. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников — необходимая и нужная работа, так как традициям по праву принадлежит большая роль в укреплении дружеских отношений и воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе, а также с педагогами и родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что традиции группы позволяют сделать прибывание ребенка в детском саду увлекательным, полезным, познавательным и разнообразным, а также помогаю приобрести

опыт взаимодействия в коллективе, помогают избежать негативного отношения друг к другу, дают возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и педагогами, получать положительные эмоции от причастия к коллективу.

Литература:

1. Грей, Д. Дети — с небес: Уроки воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Д. Грей. — М.: София, 2013. — 384 с.

2. Докина, Е. Г. Добрые традиции как один из методов воспитания детей дошкольного возраста / Е. Г. Докина, Ю. Г. Гартвиг, М. В. Якурина, Н. Н. Трунова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 27-30.

3. Черноусова, Ф. П. Духовно-нравственное воспитание — основа формирования потребности человека в человеке / Ф. П. Черноусова. — М.: УЦ Перспектива, 2013. — 120 с.

4. Яковец Д.А., Валиуллина Г.Г. Особенности межличностных отношений детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения // Образовательный вестник «Сознание». 2018. №6.