**В чём причины трудного/проблемного поведения учеников?**

**Разберёмся вместе**

*Откуда берется трудное поведение?*

**Уход от опасности** — это наиболее значимая реакция с точки зрения выживания.

У человека в момент стресса есть несколько автоматических реакций: БЕЙ --- БЕГИ --- ЗАМРИ

***Реакции трудного поведения***

1. Крик, драка, оскорбления и другая вербальная агрессия
2. Сбегает, сбрасывает звонок, прячется
3. Отключается от реальности, смотрит в одну точку

***Трудное поведение*** – это то, что

- мешает ребёнку учиться, развиваться и играть;

- вредит коммуникации ребёнка с другими и ему самому;

- увеличивает риск для ребёнка регулярно испытывать большóе количество неуспеха: в обучении и общении.

***Причины трудного поведения***: ребёнок не верит…

* Одному можно, другому нельзя
* Просят одно, а хвалят за другое
* Угроза без последствий
* Наказания без предупреждения

*Чему верить?*

Ребенок может проверять действие правил и границ, чтобы убедиться, что на них правда можно полагаться

***Причины трудного поведения:*** ребёнок не понимает…

А понимает ли вообще ребенок, о чем вы просите? Помнит ли он об этом? Понятным ли ему слова вашей просьбы?

**Выбор взрослого — перейти к настойчивости и давлению, либо же сначала разобраться, как ребенок понимает условия, правила, объяснить их еще раз**

***Причины трудного поведения:*** ребёнок не может иначе…

Учитель просит остановиться, а ребенка накрывает тревога

Учитель просит прочитать текст, а ребенок с трудом различает буквы

***Причины трудного поведения:*** факторы риска

* особенности семьи (конфликты, низкий уровень дохода, зависимости, жестокое обращение),
* низкая успеваемость,
* отсутствие у ребенка интереса к учебе,
* отстранение от учебы,
* приятели или одноклассники с трудным поведением,
* индивидуальные особенности (низкий уровень интеллекта, импульсивность, низкий уровень эмпатии)

**НЕЗНАНИЕ, ОТСУТСТВИЕ УМЕНИЙ + ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ + СТРЕСС**

**=**

**ПРОЯВЛЕНИЯ ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

*Как вы действуете, когда видите проявления трудного поведения?*

Бесполезно призывать к порядку и здравому смыслу, но как реагировать?

***SOS-инструкции. Общий алгоритм***

понять причину - не обвинять, не стыдить и не угрожать ребёнку/подростку - показать, что вы хотите помочь, а не наказать -обозначить последствия - придумать вместе решение проблемы

***Что не нужно делать?***

- Обвинять в лени и неспособности сделать что-то самостоятельно.
- Сравнивать с успехами других детей и подростков.
- Заставлять насильными способами: ставить ультиматумы, лишать чего-либо, наказывать.

**Трудное поведение**

* Ребёнок, когда злится, начинает расцарапывать себе руки.
* Когда ребёнку отказываются уступать в игре, сделать то, что он просит, он может отреагировать агрессивно (попытаться ударить).
* Ребёнок постоянно отнимает у ровесников игрушки и ломает их. В итоге никто из детей не хочет дружить с ребёнком.

**Неудобное поведение**

* Подросток часто спорит со взрослыми, ставит под сомнение то, что ему говорят
* Ребёнку нужно постоянно напоминать о том, что он должен выполнять бытовые обязанности. Выполняет он их также не очень старательно.
* Ребёнок забывает или невнимательно записывает домашнее задание.

***Сделаем выводы:***

***Трудное поведение — такое поведение, которое мешает не только окружающим, но и самому ребёнку.***

*Трудное поведение = незнание, неумение + факторы риска + стресс*

Универсальная SOS-инструкция: выяснить причину, вернуть ребенку ощущение безопасности и уже потом придумывать новые способы реагирования и план действий.

Что не стоит делать: ругать и наказывать. Можно говорить о последствиях — логичных следствиях определенных поступков.

Информационный лист подготовила С.В.Дунаева социальный педагог