

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет на тему: «Запусти пропеллер»**

**Составила: воспитатель**

**Шавкунова Ольга Леонидовна,**

**МБДОУ «Детство» «ЦРР»**

**г. Калуги НСП «Кнопочка»**

**г.Калуга,**

**2022**

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Запусти вентилятор» |
| Образовательная область | Познавательное развитие |
| Форма организации детей | Групповая, в парах. |
| Возраст детей | Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет |
| Цель | Создание условий для развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (причинах и следствиях) |
| Задачи | Формировать представление о простейших законах физики, развивать самостоятельность и инициативу в познавательно – исследовательской деятельности; развивать умение проводить наблюдение, выдвигать гипотезы и делать выводы; расширять познавательную сферу ребенка |
| Предварительная работа | Рассказ воспитателя о вентиляторе. Просмотр видео –репортажа «История возникновения вентилятора». Дидактическая игра «Что было … что стало». |
| Средства обучения | Интерактивная доска.  Раздаточный материал: схема цепи, конструктор «Знаток» (на пару детей). |

**Примерный ход мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части образовательной деятельности** | **Содержание**  **заданий** | **Деятельность** | | **Форма**  **организации** | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| **Организационно – мотивационная часть**  **Заключительная часть** | Дети находятся в интерактивной комнате. С пожарного выхода появляется  Карлсон, который замерз.  Физминутка  (Приложение 2)  Работа с конструктором. | Карлсон:  -Куда это я попал?  - А что, вы в саду любите делать?  - Ой, и я тоже люблю играть, а еще я умею летать и очень мне нравиться шалить.  Правда, это здорово!!!  А как вы думаете, при помощи чего я взлетаю на крыши?  - Конечно это мой пропеллер!  - Вот посмотрите, какой он у меня хороший помощник….  (Звук сломанного пропеллера.)  - Что случилось.  - Как же так, как я теперь буду летать?  - Ребята вы можете мне помочь починить мой пропеллер?  - Вы все говорите, что умеете, а вдруг вы сделаете что-нибудь не так, я взлечу и упаду….  - Давайте вместе подумаем, как сделать так, чтобы все получилось, и мой пропеллер заработал.  - А что это у вас за белая простыня?  - Может она знает, как нам помочь? Давайте проверим!  На экране показывают, как нужно собрать схему сборки вентилятора. (Приложение 1)  - Ребята, а как же запомнить, все то что мы сейчас увидели?  - У меня родилась идея, я придумал считалочку, которая нам поможет!  - Вы такие молодцы! Правильно все запомнили, с помощью этой инструкции мы сможем собрать новый пропеллер для меня!  - Ой, а что же это у вас на столах лежит  - Вот вы говорили, что все умеете, вот сейчас мы это и проверим,.  - Раз, два, три пару для себя найди!  Карлсон помогает ребятам, у которых возникают затруднения.  - Ребята, вы большие молодцы, все знаете и во всем разбираетесь!  Давайте все вместе включим моторчики.  - Раз, два, три пропеллер заведи!  - Ура, как здорово у вас получилось!  Я смотрел как вы делаете и я сам соединил клеймы, это вы меня научили, подсказали как можно отремонтировать пропеллер.  И теперь я спокойно смогу взлетать….  - А, вы мне покажите вашу группу, может там у вас есть что то сладенькое, заправка для моего пропеллера…..Полетели скорее…  (Карлсон с ребятами улетает в группу) | Ответы детей.  - Играть.  Ответы детей.  Дети рассматривают пропеллер.  Дети выясняют, что пропеллер сломался, и объясняют об этом Карлсону.  - Да.  Дети задумываются над вопросом.  Ответы детей.  (Интерактивная доска для просмотра видео роликов)  Дети обращают внимание на экран.  Дети смотрят видео ролик.  Предположения детей.  Дети повторяют за Карлсоном.  - Схемы и конструктор, как в видео ролике.  - Да.  Дети делятся на пары, садятся за столы с конструктором.  Дети собирают схему по образцу.  Дети запускают пропеллер.  Дети радуются проделанной работе.  Ребята возвращаются в группу. | Групповая  Групповая.  Групповая.  В парах.  Групповая. | Проявление эмоциональной отзывчивости. Внутренняя мотивация на деятельность.  Проявление заинтересованности, желание помочь.  Закрепление знаний по сборке электронного конструктора.  Развитие умений и навыков по сборке схем. |

**Приложение 1.**

Что бы схемы нам собрать

Нужно клеммы посчитать.

Если все соединить

Пропеллер можно запустить.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы начнем соединять

Батарейки подберем

И пропеллер заведем.