**Урок математики в 1А классе, программа «Школа России» 14.12.2022 г**

**ФИО учителя**: Деница Наталья Алексеевна

**Тема урока**: Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.

**Цели урока:**

- закрепить и проверить умение выполнять сложение и вычитание числа 3;

- применять результаты таблицы при решении задач и математических выражений;

-стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе.

**Тип урока** – закрепление и проверка знаний учащихся.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

-решать математические выражения + - 3, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

***Развивающие:***

- формировать умение анализировать и сравнивать.

***Воспитательные:***

-способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах;

-формировать доброжелательное отношение к окружающим.

**Предметные УУД:**

-применять результаты таблицы сложения и вычитания с числом 3 при решении задач и математических выражений;

-применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также схем решения учебных и практических задач.

**Коммуникативные УУД:**

-формировать умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

-создавать условия для развития интереса к урокам математики;

-развивать самостоятельность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

-умение пользоваться учебником;

-находить способы решения задач, обоснованно строить свои высказывания;

-формировать навыки учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

-развивать внимания, мышления через анализ данных заданий;

-формировать потребность в совершенствовании устной и письменной речи;

-воспитывать потребность в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Форма  организации  учебной  деятельности  (Ф-  фронтальная, И-  индивидуальная,  П-парная, Г-  групповая) | Дидактический контент (ссылка и скриншот) | Описание контента | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Организационный момет. | Мотивационный настрой на урок, активизация учащихся. | Словесный метод. | Активизация учащихся.  Проверка рабочих мест. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Фронтальная. | -Ребята, сегодня на уроке у нас много гостей (учителя начальной школы), давайте поздороваемся и приступим к уроку. Сегодня у нас будут и другие гости, мультипликационные.  -На нашем уроке задания будут Вам задавать сказочные герои мультфильма Смешарики. На парте у Вас маршрутный лист урока.  На каждом этапе встреча с героем мультика. Организационный момент проведем с Барашем.  Урок математики мы начинаем.  Много тайн сегодня узнаем.  Не отвлекайся, внимателен будь.  За новыми знаниями отправимся в путь. Бараш объясняет: Ребята, на столе у Вас наклейки. Каждый этап работы Вы оцениваете смайликом, который отражает Ваше настроение: радостное, грустное или задумчивое.  За правильные ответы в заданиях будете получать дополнительные наклеечки, их нужно приклеивать под таблицей. Если будет нарушение дисциплины, Ваши наклейки по одной будут забираться. Поэтому следим за дисциплиной на уроке. Поднимаем руку и даем четкий ответ.  Оцените смайликом первый этап урока, какое у Вас настроение. | Стихотворение – призыв. | Доброжелательный настрой на урок. | **Регулятивные УУД** (умение контролировать свою готовность к уроку). | **Личностные УУД** (формирование чувства необходимости учения). |
| 2.Постановка темы и целей и задач урока. | Постановка проблемы перед учащимися. | Словесный метод. | Организовать работу по определению темы урока, целей и задач. Задает наводящие вопросы. | Формулировать ответы на вопросы.  Работать с информацией. | Фронтальная и индивидуальная. | Следующей к нам на урок спешит Нюша. Она просит Вас определить тему, цели и задачи урока.  Давайте подумаем, какие числа необходимо вставить в клеточки.  3+ =6  8- =5  Давайте, я прочитаю задание, а Вы ответите, как называются такие задания. (задачки)  У Пети 4 флажка, а у Вани на 3 флажка больше. Сколько флажков у Вани?-Кто может составлять, придумывать задачки. Догадались, что мы будем изучать на уроке. Закреплять табличное сложение и вычитание с числом 3.Решать задачи. Правильно. Молодцы. Звездочку получают за правильный ответ (несколько учеников). | Задания подсказки. | Ориентироваться в своей системе знаний. | **Познавательные УУД** (умение отвечать на поставленный вопрос).  **Коммуникативные УУД** (умение слушать и слышать других). | **Личностные УУД** (формирование интереса к учению). |
| 3.Устный счет. | Дидактические упражнения для развития навыков быстрого счета. | Словесный, индивидуальная работа, работа со счётным материалом. | Организовать фронтальную работу по счету в пределах 10.  Обеспечить контроль над выполнением задания. | Ответить на вопросы учителя.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение.  Осуществлять взаимную помощь.  Индивидуальная работа. | Фронтальная, индивидуальная работа. | На устный счет к нам пришел Кар-Карыч. Предлагает показать свои умения считать.  1)Назови соседей числа.  2)Распутай паутину.  3)Найди номер последнего вагона.  4)Небольшая игра «Скачки» - отвечай на вопросы, правильно, чтобы дойти до финиша. | Интерактивные задания. | Знать состав числа 10, уметь образовывать число 10, присчитывая или отнимая единицу, уметь писать цифру от 0 до 10. | **Познавательные УУД** (умение решать примеры и задачи, ориентироваться в заданиях, находить нужную информацию).  **Коммуникативные УУД** (умение работать в парах, отвечать на вопросы, аргументировать свое мнение).  **Регулятивные УУД** (контроль, умение планировать и выполнять действия). | **Личностные УУД** (ценить и уважать ценности). |
| 4.Закрепление изученного.  Сложение и вычитание с числом 3. | Закрепление полученной информации с целью проверки усвоения материала. | Словесный. | Организует работу учащихся. | Работа по решению примеров. | Индивидуальная. | Следующий герой Лосяш предлагает посчитать примеры на сложение и вычитание числа 3.  3+3= 4-3= 2+3= 6+3=  8-3= 2+3= 9-3= 10-3= | Плакат с примерами. | Знать состав числа 10, пользоваться полученной информацией о числе и цифре от 0 до 10. | **Познавательные УУД** (выполнять задания).  **Коммуникативные УУД** (умение работать в коллективе).  **Регулятивные УУД** (использовать в работе простейшие приемы вычислений). | **Личностные УУД: у**мение работать в команде. |
| 5.Физкультминутка. | Здоровьесберегающий элемент с целью развития динамически развитой личности. | Игровая форма (повтори движения). | Организовать динамический отдых учащихся. | Повторить движения за героем на видео. | Фронтальная. | На физминутку к нам пришел Крош и проведет с вами физминутку. | Аудио, видео контент. | Здоровьесбережение. | **Коммуникативные УУД:**  умение слышать других.  **Регулятивные УУД:** воспитывать потребность в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий. | **Личностные УУД:** бережное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни. |
| 6. Самостоятельная работа.  Работаем в парах. | Проверка знаний учащихся. | Письменный контроль. | Организует самостоятельную работу уч-ся. | Работают в парах. | Групповая. | Самостоятельная работа с Ёжиком. В самостоятельной работе проверяем сложение и вычитание с числами 1, 2, 3.  Давайте проверьте свою работу:  неверный ответ зачеркиваем простым карандашом, рядышком пишем правильный ответ.  Сколько, кто допустил ошибок.  Оцените смайликом свою работу.  1 пара 2 пара  2+2= 5+1= 7+3= 4+1=  5+3= 8-1= 6-3= 4-3=  4-3= 7-3= 5+2= 1+1= | Карточки с примерами. | Знать таблицы сложения и вычитания с числом 3. | **Регулятивные:** умение работать самостоятельно. | **Личностные:**  умение концентрировать внимание на выполнении заданмя. |
| 7.Физминутка. | Здоровьесберегающий элемент с целью развития динамически развитой личности. | Игровая форма (повтори движения). | Организовать динамический отдых учащихся. | Повторить движения за героем на видео. | Фронтальная. | На физминутку к нам пришела Совунья , отдыхаем вместе с ней. | Аудио, видео контент. | Здоровьесбережение. | **Коммуникативные УУД:**  умение слышать других  **Регулятивные УУД:** воспитывать потребность в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий. | **Личностные УУД:** бережное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни. |
| 8.Закрепление изученного.  Решение задач. | Закрепление и проверка знаний учащихся. | Работа с заданиями по теме урока. | Организует решение задач учениками. | Решают задачу. | Коллективная работа, самостоятельная. | Решение задач вместе с Пином.  Давайте вспомним, что такое задача.  Вспоминаем этапы решения задачи.  Будем решать задачку.  Задачи, которые мы сейчас учимся решать, ребята, называются простыми. Они решаются одним лействием (сложением или вычитанием).  Решаем задачу в учебнике с.  Открываем тетрадь, записываем число 14 декабря. Слово Задача.  Делаем рисунок. Записываем решение и ответ.  Решите задачу по карточке самостоятельно, составьте пример по рисунку. Кто расскажет, по своей карточке рисунок и решение данной задачи. | Работа по учебнику.  Работа с карточкой. | Умение решать задачи, выполняя все этапы решения. | **Регулятивные УУД:** (умение анализировать).  **Коммуникативные УУД:**  Умение общаться, отвечать на поставленные вопросы, строить диалог с учителем, умение полно и точно выражать свои мысли. | **Личнстные УУД:**  умение  быстро и точно выполнять задания, уважая других. |
| 9.Итог урока. | Подвести итог проделанной работе на уроке. | Словесный метод. | Узнать, чему учащиеся научились на уроке. | Рассказать по схеме:  1.Чем занимались на уроке?  2.Цели и задачи урока достигнуты?  Отвечают на вопросы. | Индивидуальная и фронтальная. | Ребята, давайте подведем итог урока вместе с Биби.  Ответим на вопросы;  1.Чем занимались на уроке?  2.Цели и задачи урока достигнуты? |  | Систематизация знаний, анализ полученной информации для применения в на практике в дальнейшей работе на уроках и в жизни. | **Регулятивные УУД** (умение анализировать).  **Коммуникативные УУД:**  умение общаться, отвечать на поставленные вопросы, строить диалог с учителем, умение полно и точно выражать свои мысли . | **Личностные УУД:**  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. |
| 10. Рефлексия деятельности. | Оценка и самооценка деятельности учащихся на уроке. | Метод словесный, прием – игра. | Организовать работу по оценке деятельности учащихся на уроке и личной оценке отдельно каждого ученика, самооценку учащихся. | Оценивают свою деятельность на уроке, высказывают свои впечатления от урока. | Фронтальная. | -Ребята, проведем рефлексию вместе с Игогошей.  1)Посчитайте, сколько наклеек Вы заработали на нашем уроке, которые мы клеили отдельно, в конце маршрутного листа.  2)Посчитайте, сколько смайликов на Вашем маршрутном листе, веселых, грустных, задумчивых. Если больше веселых, то в первый конверт опускаем, если больше задумчивых, во второй конверт опускаем. Если больше грустных, в третий конверт опускаем. Больше всего у нас веселых смайликов, я рада, что урок понравился. Почему у нас грустные смайлики есть, ребята, поделитесь с нами.  Смешарики живут в стране смешариков, в Ромашковой долине. Они прислали Вам письмо, им очень Вы понравились и они прислали Вам раскраски, с их портретами. Раскрашивайте, проводите весело время. Спасибо за урок. | Классификация. | Рефлексия. | **Регулятивные УУД:** рефлексия, контроль и оценка результата. | **Личностные УУД:**  умение адекватно оценивать свою деятельность. |