«Человек не может по-настоящему

 усовершенствоваться, если не

 помогает совершенствоваться другим».

Ч. Диккенс.

 Преподавание русского языка и литературы с использованием метапредметного подхода связано с мировоззрением обучающихся. Читая произведения, они могут понять все нравственные ценности.

 Приступая к изучению жизни и творчества любого писателя, я даю возможность познакомиться с документами, связанными с судьбой писателя, обратиться к дополнительным источникам, словарям, критикам. Предлагаю сформулировать проблему, которая заинтересовала учащихся. После ответов, все начинают работу над проектом.

Определив круг вопросов, рандомно, отмечаю три группы: биографы, историки, критики. По желанию учащиеся выбирают роли, которые они будут выполнять в создании проекта.

Делаю установку перед началом создания проекта: чтобы добиться успехов. В процессе работы над проектом деятельность учащихся проходила следующие этапы: 1) «погружение» в проект (формулировка темы, целей, задач исследования); 2) организация деятельности (формирование групп, определение цели и задач каждой группы, роль каждого участника исследования); 3) осуществление деятельности (изучение информации по теме, знакомство с документами, первоисточниками, обработка материала, представление результатов в виде презентации, доклада); 4) презентация проекта: аргументированное изложение результатов групповой и индивидуальной самостоятельной работы; 5) оценка проекта по следующим критериям: - исследовательский характер работы; - умение работать с первоисточниками; - грамотность и логичность изложения; - мастерство презентации (культура речи, наглядность, иллюстративность и др.).

 Данная учебно-исследовательская работа повышает мотивацию к изучению предмета, совершенствует рефлексивные умения, способствует личностному развитию школьников.

 Я считаю, что достаточно часто, необходимо давать обучающимся право выбора, что они будут делать на уроке, когда и зачем, ведь метапередмет подразумевает возможность применения полученных знаний на практике т.е. в жизни. Мы учителя непосредственно должны направлять учащегося на тот или иной путь, расширять кругозор и всячески содействовать нашим подопечным.