**Инклюзивное образование как подход к индивидуализации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Данный подход - имеет ряд важных аспектов. Вот некоторые из них, которые хотелось бы включить в статью:

1. Индивидуализация учебного плана: в инклюзивном образовании каждый ребенок рассматривается как уникальная личность с индивидуальными потребностями и способностями. Применительно к детям с ОВЗ -это означает разработку индивидуализированных учебных планов, учитывающих особенности их индивидуальных возможностей.

2. Дифференцированный подход: инклюзивное образование ставит целью предоставить всем учащимся равные возможности для обучения и развития. Это требует использования дифференцированных методик и подходов к обучению, чтобы каждый ребенок мог достигнуть успеха в соответствии с их способностями.

3. Сотрудничество специалистов: важным аспектом успешного инклюзивного образования является сотрудничество различных специалистов – учителей, педагогов-дефектологов, психологов и других – для совместной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения поддержки и адаптации учебного процесса.

4. Работа с окружающей средой: инклюзивное образование также включает работу с окружающей средой – семьей, другими учениками и обществом в целом. Это позволяет создать поддерживающую среду, способствующую включению и принятию детей с ОВЗ.

5. Создание доступной среды: инклюзивное образование подразумевает создание доступной образовательной среды для всех учащихся, включая детей с ОВЗ. Это может включать использование специальных обучающих технологий, тактильных материалов, улучшенной архитектуры школьных зданий и т.д.

Хочется подчеркнуть, важность инклюзивного образования -как подхода к индивидуализации обучения детей с ОВЗ, способствующего их развитию, включению и успешной социализации.

К основным элементам инклюзии можно отнести:

* включение всех детей с различными возможностями в такую школу, которую они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности;
* количество детей с различными возможностями, обучающихся в школе, находится в естественной пропорции в отношении всей детской популяции этого округа в целом;
* отсутствие «сортировки детей, обучение в смешанных группах;
* дети с особенностями находятся в классах, соответствующих их возрасту;
* ситуационно обусловленное взаимодействие и координация ресурсов и методов обучения;

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Для того чтобы успешно продвигаться в направлении инклюзии, нам следует научиться успешно решать проблемы. Конечно, речь не идёт только о проблемах одного ребёнка. Речь идёт о проблемах всей школы, о том, как школе соответствовать потребностям всех её учеников. Успешное решение проблем по мере их возникновения, основанное на ясной педагогической платформе, общие ценности и позитивное лидерство представляет собой наилучший путь для продвижения школы и класса к большей инклюзивности. Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для учителей, которые постоянно взаимодействуют с учениками и взрослыми в течение всего дня.

Список литературы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». — М., 2015. С. 104—116.
2. Малофеев Н. Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО. 2015. № 11Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2014. № 4 (40).
3. Рубцов В. В. Психолого-педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование. 2010. № 1 — С. 5—12.
4. Шипицина Л. М. Многоликая интеграция // Дефектология. 2015. № 4. — С. 19. Портал психологических изданий PsyJournals.ru