**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАОВАНИЯ №19»**

**Дошкольное подразделение**

**Долгосрочный проект**

*«Экономика детям»*

****

***Воспитатели:***

***Муромцева Анна Леонидовна***

***Замотина Светлана Сергеевна***

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование проекта** | «Экономика детям» |
| **Срок реализации проекта** | Долгосрочный |
| **Дата начала** | Сентябрь 2022 |
| **Участники проекта** | Воспитатели – обучающиеся (воспитанники) – родители (законные представители) |
| **Разработчики проекта** | Муромцева Анна Леонидовна, воспитатель,  Замотина Светлана Сергеевна, воспитатель |
| **Телефон, email** | 37-24-38 |
| **Тип проекта** | Познавательно - практический |
| **Цель проекта** |  Формирование первичных экономических представлений и компетенций;   Развитие экономического мышления дошкольников;   Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. |
| **Образовательные области** | Речевое, познавательное, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | - у детей сформированы понятия об экономических понятиях (труд и продукт труда; деньги, бюджет, реклама); они умеют выделять слова и действия, относящиеся к экономике;  - дети способны подмечать в литературных произведениях простейшие экономические действия и явления: у них развит познавательный интерес, воображение, мышление, память и внимание;  - дети активно используют в играх полученные знания;- родители (законные представители) получат дополнительные знания по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности; |
| **Этапы работы над проектом** | *Подготовительный*: определение цели и задач проекта, сбор информационного и литературного материала, составление плана мероприятий по организации детско-взрослой деятельности – сентябрь и по мере необходимости.  *Основной*(или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение) – в течение года.  *Заключительный:* подводятся итоги, готовится презентация, итоговая беседаежегодно - май. |
| **Система оценивания результативности проектной деятельности** | *Проводится посредством:*  - беседа с детьми (групповая и индивидуальная);  - самоанализ проведенных НОД;  -контрольный лист по реализованному проекту |
| **Презентация проекта** | Педагогический совет дошкольного подразделения  Групповое родительское собрание |

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

1. Наименование ДОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «19» дошкольное подразделение.
2. Юридический адрес: 300045, Россия, Тульская область, г. Тула, ул. Новомосковская, 25 –а
3. Фактический адрес, телефон, факс, email: г. Тула, ул. Новомосковская, 25 –а,

37-24-38, [mdou-173@mail.ru](mailto:mdou-173@mail.ru)

1. Данные о руководителе: директор Данилин С.В..
2. Сфера деятельности: дошкольное образование.

**АННОТАЦИЯ К ПРОЕКТУ**

Данный проект рассчитан для детей старшего дошкольного возраста. Выполняется воспитателями, воспитанниками и родителями (законными представителями).

Проект «Экономика детям» поможет воспитанникам ознакомится с понятием «деньги», получить правильные навыки по управлению финансами, сформировать позитивное отношение к труду (чужому и собственному),сформировать умение качественного удовлетворения своих потребностей, понимать что такое реклама и ее значение в современном мире, что позволит им в будущем принимать грамотные решения.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями. Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать и направить детское желание к познанию нового.

**Цель проекта**

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; вовлечение родителей (законных представителей) в процесс экономического воспитания детей дошкольного возраста через просветительскую работу и включение в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Повышение интереса к экономическому воспитанию у всех участников проекта.

Развитие у воспитанников чувства ответственности, бережливости и любознательности.

Обогащение знаний родителей по экономическому воспитанию детей.

Организовать системную работу в группе по формированию финансового воспитания дошкольников.

Процесс экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста включает **единство трех компонентов**:

1) *мотивационный компонент* предполагает наличие у детей интереса к экономической сфере жизни, закрепление основных экономических понятий, представлений и умений;

2) *информационный блок* включает овладение первоначальными экономическими понятиями, понимание основных причинно-следственных связей в области экономики;

3)*операционный блок*– это элементарные практические умения и навыки в сфере экономических отношений, умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

**Формы, методы и технологии реализации проекта:**

**с дошкольниками:**

**-** игровые технологии;

- метод проблемно-поисковой и исследовательской деятельности;

- моделирование;

- наблюдения и беседы;

- чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы;

- интерактивный метод обучения.

**с родителями:** беседы, письменные и устные консультации, родительские собрания, создание буклетов, тематических папок по вопросам экономического воспитания детей дома и т.д.

**Материально- техническое обеспечение:**

- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Салон красоты», «Банк», «Кафе»;

- музыкальные центры;

- ноутбук, подбор презентаций по теме;

- литература по экономическому воспитанию дошкольников;

- сборники дидактических игр;

- настольно - печатные игры;

- интерактивные доски;

- произведения детской художественной литературы;

- альбомы для рассматривания.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I этап - подготовительный**

1. Составление поэтапного плана работы.

2. Создание банка идей и предложений.

3.Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

4. Подбор и создание необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

5. Прогноз ожидаемых результатов проекта.

**II этап - основной**

1. Проведение занятий, игр с дошкольниками.

2. Использование сказок экономического содержания на занятиях и в игровой деятельности.

3. Размещение в информационных уголках и в мессенджерах для родителей познавательной информации по вопросам экономического воспитания детей.

4. Проведение открытых занятий для родителей воспитанников по теме.

5. Показ мини- спектаклей экономического содержания, организация вечеров развлечений.

6. Постоянное пополнение методического комплекта по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности.

**III этап – заключительный**

1. Анализ работы по проекту.

3. Организовать показательное занятие для воспитателей детского сада «Клад кота Котофея».

**Перспективный план работы**

**по реализации проекта «Экономика детям».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Задачи** | **Ответственные** |
| Подбор художественной литературы | Обогащение представлений детей об окружающем | Воспитатель |
| Чтение художественной литературы и беседы по содержанию |
| Подготовка наглядного материала по финансовому развитию: сюжетные и предметные картинки | Создание базы для реализации Проекта | Воспитатель |
| Подготовка картотеки игр и игровых упражнений |  |
| Создание развивающей предметно – пространственной среды по теме Проекта | Создание комфортной обстановки в группе |
| Проведение бесед, мероприятий с детьми по составлению рассказов по предметным (сюжетным) картинкам, описание игрушек и т.п. | Расширение кругозор детей | Воспитатель |
| Организация сюжетно – ролевых, дидактических, настольных, театрализованных игр | Развитие предпосылок к экономическому развитию |
| Постановка и просмотр кукольных театров по экономической тематике |  |
| Рисование, аппликация, лепка по теме Проекта | Воспитание желания заниматься творчеством | Воспитатель |
| Создание детской библиотеки | Воспитание любви к книге, желание делиться книгами со сверстниками | Воспитатель |
| Оформление родительского уголка,  размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по Проекту | Привлечение родителей к реализации проекта | Воспитатель |
| Проведение консультаций, бесед с родителями по теме Проекта |
| Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки) согласно тематике Проекта | Развитие творческих способностей, умения работать совместно со взрослыми | Воспитатель  Родители (законные представители) |
| Игры- драматизации по литературным произведениям | Развитие у детей творческих актёрских способностей | Воспитатель |
| Включение материалов Проекта в работу методического объединения воспитателей дошкольного подразделения, педагогических советов и т.п. | Подведение итогов реализации Проекта | Воспитатель |
| Проведение открытой НОД |
| Презентация проекта «Экономика детям» |

**Основные этапы и направления реализации цели проекта**

**Подготовительный этап.**

*Деятельность педагога:*

* Беседы с детьми
* Составление плана работы над Проектом.
* Сбор материала необходимого для реализации Проекта.
* Разработка конспектов занятий, презентаций по планируемой теме.
* Организация развивающей предметно – пространственной среды по теме проекта.
* Изготовление дидактических игр и пособий.

*Деятельность детей:*

* Рассматривание иллюстративного материала по теме Проекта.
* Участие в сюжетно-ролевых играх.

*Взаимодействие с семьей.*

* Сбор необходимого материала для пополнения книжного уголка, библиотеки для детей и т.п..
* Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

**Практическая работа.**

*Деятельность педагога:*

* Беседа с детьми познавательного характера.
* Организация развивающей предметно – пространственной среды по теме.
* Подготовка информации для родительских уголков.
* Организация конкурсов, развлечений, выставок.
* Создание презентаций для НОД.

*Деятельность детей:*

* Выполнение заданий, самостоятельных наблюдений.
* Подготовка атрибутов, костюмов для развлечений.
* Игровая, двигательная деятельность.
* Участие в практической деятельности.

*Совместная деятельность взрослых и детей:*

* Рассказы воспитателя, чтение художественной литературы.
* Просмотр видеофильмов.
* Организация творческой деятельности.

**Подведение итогов.**

*Деятельность педагога:*

* Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
* Презентация Проекта.

*Деятельность детей:*

* Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты:

- дети понимают и применяют понятия (деньги, товар, услуги, реклама и т.д.); ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);

-знакомятся с новыми профессиями; уважают людей, умеющих хорошо трудиться;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- уважают, видят красоту человеческого творения;

-признают важность человеческих качеств - бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- умеют контролировать свои потребности и желания в соответствии с возрастом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» // Банк России. Министерство образования и науки Российской Федерации.

2.Сборник методических материалов на основепримерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

3.Сборник демонстрационных материаловна основепримерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;

4. Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А.. «Поиграем в экономику»// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.

5. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск, 2015 - 89 с.

6. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ.и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.

7.Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовойот 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file\_profolog/KursKids/Denegnie\_skazki\_Raskraska.pdf

8.Дополнительная образовательная программа «Клуб маленьких финансистов» от 5 до 7 лет// Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «УМКА», г. Домодедово

9. Иванова Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 2. – С.12-14.

10. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев.обл. институт повышения квалификации и переподготовки рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. –Могилев, 2000. – 41 с.

***ПРИЛОЖЕНИЕ № 1***

***Консультации***



1. «Дети и деньги»

2. «Как потратить карманные деньги»

3. «Финансовая грамотность»

4. «Правила родителям при походе в магазин с детьми»

***Информационный стенд «Экономика детям»***



***Конкурс детского рисунка « Иду с мамой в магазин»№2***





№3

***Центр «Экономическое развитие»***





***Сюжетно-ролевые игры№4***



***НОД «Клад кота- Котофея»№5***



***№6***

***Рассматривание тематического альбома «Деньги разных стран»***



***№7***

***Настольные игры***

1. «Профессии»

2. «Магазин»

3. «Мои финансы»

4. «Ателье»

5. «Привет, Руби!»

6. «Монеты и купюры»





*№8*

***Чтение литературы по теме проекта***



1.Ульева Е. От куда берутся деньги. Россия, Ростовская обл.,2020

2. Забирова А.В. Как работают деньги? Энциклопедия для детей. Г.Ростов-на-Дону.2019

3. Льюкас Л. Привет, Руби!Моск. Обл.,г.Чехо,2019

4.Седлачкова Я. Кем я стану, когда вырасту?2018

***№9***

***Воспитателями группы были подготовлены презентации по теме проекта***

1. «Деньги, денежки, купюры »

2. «Профессии»

3. «Что такое «товар» и «услуга»

4. Тематические мультфильмы из цикла «Мудрая Сова»