**Проект «Природа – наш друг»**

Автор: Богданова Надежда Николаевна

Организация: МАДОУ «Детский сад № 418»»

Населенный пункт: Пермский край. г..Пермь

Автор: Чупина Ольга Васильевна

Организация: МАДОУ «Детский сад № 418»

Населенный пункт: Пермский край. г..Пермь

**Тип проекта:** познавательный, исследовательский, творческий.

**Сроки реализации:** 1 неделя

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Проблема проекта:** Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее.

  **Актуальность:** Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, собираем грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Большое значение в нашей жизни имеет и лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять. Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям.

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее.

**Цель проекта:** способствовать проявлению осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей через непосредственное общение с экосистемой.

 **Задачи проекта:**

**Образовательные:**

Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе, расширить знания детей о разнообразии мира природы.

**Развивающие:**

Развивать у дошкольников экологическое мышление, ответственность за свои действия по отношению к окружающей среде, наблюдательность и любознательность.

**Воспитательные:**

Воспитать способность видеть красоту окружающей природы, бережное отношение к ней, желание защищать и беречь всё живое. Продолжать формирование эстетических чувств, умение выражать их в творческой деятельности.

**Ожидаемый результат:**

1.У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети научатся различать живую природу и неживую природу

Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

Дети овладеют навыками безопасного поведения в природе.

У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Ребята узнают значение воды в жизни всех живых объектов природы ,

значение воздуха в жизни живых объектов природы.

Ребята узнают много интересного из жизни растений научатся правильно ухаживать за растениями в цветнике детского сада.

К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Работа с родителями: Рисование с детьми рисунка по теме: « Береги природу». Чтение рассказов о природе, разучивание стихотворений.

-оформление наглядной информации: памятка для родителей «Как прекрасны эти творения природы»; памятка «Правила поведения в лесу»,

- Фотовыставка «В гармонии с природой », «Прогулка с ребёнком»;

Предварительная работа: Опрос детей с целью выявления уровня знаний по данной теме

Методы и приемы: Наглядные: демонстрация наглядного материала (иллюстрации, презентация)

Словесные: беседы, объяснение, словесные инструкции, чтение художественной литературы.

Практические: наблюдение, целевые прогулки.

Игровые: дидактические, подвижные, настольно-печатные.

Использование ИКТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Результаты | Работа с родителями |
| Работа с детьми1. Беседа «Что такое природа?»2.Просмотр презентации «Природа в картинах художников»3 Рисование «Лесная полянка»4. Чтение М. Пришвин « Лесной дятел»5.Прослушивание звуков природы | Расширение знаний об окружающем мире, о природеТочное выражение замысла в рисунке | Знакомство с темой проекта |
| 1Создание мнемотаблицы для определения живой и неживой природы2.Экспериментирование «живая неживая природа» (фиксирование в блокнотах)3.Аппликация « Мы друзья природы»4.Чтение 5.Прослушивание песни « Мы дети солнца» Е.Крылатов, Ю Энтин | Расширение знаний о растительном мире, получение положительных эмоций, обогащение чувственного опыта. | Предложить нарисовать совместно с ребенком рисунок « Берегите природу» |
| 1.Беседа «Роль солнца в жизни растений»2 Обучающий фильм «Солнце и ветер» 3.Опыт « Может ли растение дышать?»4.Наблюдение « Умные цветы»5. Чтение «Лесной доктор» | Получение положительного опыта взаимодействия с природой | Размещение информации .Памятка Правила поведения в лесу» |
| 1.Викториа « Мы друзья природы»2. Лепка по замыслу из природного материала3.Опыт « Во всех ли листьях есть питание?»4.Чтение « Что нельзя купить»5.Прослушивание Чайковский « Времена года» | Получение положительных эмоций от создания готового продуктаЗакрепление знаний по теме | Принять участие в фотовыставке «В гармонии с природой» |
| 1. Беседа «Хорошие и плохие поступки» ( правила поведения в лесу)2.Просмотр фильма « Правила поведения в лесу»3. Игра –презентация « Четвертый лишний4.Вечер загадокИтоговое мероприятие. Развлечение « Как вести себя в лесу» | Обобщить знания детей о живой и неживой **природе**.Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание,память.Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к **природе**,желание охранять **природу**. |  |

 **В результате проекта** у детей проявился интерес к объектам и явлениям природы. Дети научились различать живую природу и неживую

Ребята стали бережнее относиться к природе.

Дети познакомились с правилами безопасного поведения в природе.

Появилось стремление к исследованию объектов природы.

Ребята узнали значение воды, солнца, воздуха в жизни всех живых объектов природы ,

 Узнали много интересного из жизни растений , научились ухаживать за ними в цветнике детского сада.

В результате реализации проекта повысился уровень компетенции родителей в вопросе экологического воспитания детей

**Список литературы:**

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. **Проектная**деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

2.Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное

пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.

3. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред.

С.Н.Николаевой .-М, 2005

4. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. -

Волгоград: Учитель, 2011

5. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.:

Педагогическое общество России, 2003.

**Приложение:**

**Анкета для детей:**

Любишь ли ты любоваться природой?

Есть ли у тебя дома какое – нибудь комнатное растение?

Любишь ли ты ухаживать за растениями?

Знаешь ли ты как вести себя на природе?

Обязательно ли приносить из леса домой букеты цветов?

Должны ли быть правила поведения в лесу, парке?

Принимаешь ли ты участие в уборке территории в детском саду, на даче, разведении комнатных растений?

**Конспект занятия « Что такое природа?**

**Цель:**

• воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям;

• воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе;

• совершенствовать умения детей выразительно читать стихи;

• Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой;

• Развивать творческие способности

**Оборудование к занятию**: картинки с изображением живой и неживой природы, запись фонограмм *«Голоса птиц»*, *«Журчанье воды»*, загадки, стихи, краски, цветные карандаши, лист ватмана с цветным фоном.

**Предварительная работа**: просмотр презентаций о природе, видеофильма *«Охраняйте природу!»*

**Ход занятия:**

Эмоциональный настрой на занятие:

Воспитатель предлагает детям встать в круг, взяться за руки, посмотреть на рядом стоящего ребенка и улыбнуться.

Воспитатель: ребята, давайте внимательно посмотрим в окно. Что мы там видим?

Ребята: деревья, траву, дома, солнышко, на небе облака, летают птицы, ходят люди, едут машины.

Воспитатель: А если мы [пойдем](http://www.maam.ru/detskijsad/priroda-nash-dom.html) летом в лес, что мы там увидим?

Ребята: много разных деревьев, зверей, птиц. В лесу растут ягоды и грибы. Летают бабочки. По траве ползают насекомые.

Воспитатель: Скажите, вам нравится гулять пол лесу? Почему?

Ребята: В лесу летом прохладно, поют птицы. Можно собирать грибы и ягоды, отдыхать и дышать свежим воздухом.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам закрыть глаза и представить себе, что вы находитесь в летнем лесу или на берегу реки. Представьте себе увиденное.

(При этом включается запись *«Голоса птиц»*, *«Журчанье воды»*. После прослушивания начинается обсуждение ощущения детей)

Воспитатель: Всем и всему на Земле есть место. Вы слышали слово *«Природа».* Что такое природа?

Ребята: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы…

Воспитатель: А что нельзя назвать природой?

Ребята: То, что сделано руками человека.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру *«Природа не природа»*. (Предлагаю ребятам подойти к столу и выбрать по одной картинке, сказать к чему относится.)

Набор картинок:

Собака, дом, лошадь, дерево, машина, ручка, карандаш, жук, небо, облако, солнце, стол, стул, компьютер, планшет, телефон, лиса, волк, ягоды, груша, огурец и т. д.

Воспитатель: Значит, ребята, *«природа»* - это то, что существует без помощи человека. А *«не природа»* - это то, что сделано руками человека.

Есть ли в природе машины? Нет, значит, автомобиль – это *«не природа»*, а вот лошадь или верблюд, также помогают человеку передвигаться – уже природа. Почему?

Животных человек просто приручил, превратил в домашних, но они и без него существовали на земле. Машину же он сделал сам.

Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на *«природу»*.

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру *«На что похоже»*. (Вертолет на кого похож – на стрекозу, подводная лодка – на кита, автомобиль – на лошадь, самолет – на птицу.)

Воспитатель: Давайте с вами пройдем на коврик. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и мир неживой природы. Предлагаю поиграть в игру *«Живая и неживая природа»*. Живая природа – поднять руки вверх и помахать, а неживая – замереть.

*(воспитатель называет слова)*

Воспитатель: Чем отличается неживая природа от живой природы?

Ребята: предметы не живой природы не питаются, не дышат, не растут, не размножаются, не умирают.

Воспитатель: Предлагаю детям пройти на коврик и сесть. Наш дом- природа. Раньше единственным домом для человека была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома, летать на самолете и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему человек не может жить без природы?

Ребята: Потому что человек не может прожить без воды, солнца, растений, животных.

Воспитатель: Природа – наш общий дом. Как жить в таком многонаселенном мире всем вместе? Как не мешать друг другу и не навредить природе? Чтобы сохранить наш общий дом, его нужно все время поддерживать, строить. Люди смогут жить, если каждый человек своими действиями будет сохранять природу, а не разрушать ее. Нам надо только хранить и умножать красоту природы

**В.Орлов. Что нельзя купить**

Я с утра брожу босой,

Весь обрызганный росой,

С птицей, возле тополька,

Воду пью из родника.

Где-то дома, у метро,

Пепси-кола и ситро,

Карусели, зоосад,

Всюду вывески висят.

Если деньги накопить,

Можно многое купить,

Дом, одежду и завод,

Самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу.

И не спрятать в кошелёк

Родничок и тополёк.

**М. Пришвин « Лесной доктор»**

 Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. То была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. Мы побоялись за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг ее пня было множество пустых еловых шишек. Это все дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил. Около пня, на срезанной нашей осине, два паренька отдыхали. Эти два паренька только и занимались тем, что пилили лес.

— Эх вы, проказники! — сказали мы и указали им на срезанную осину. — Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

— Дятел дырки наделал, — ответили ребята. — Мы поглядели и, конечно, спилили. Все равно пропадет.

Стали все вместе осматривать дерево. Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве, не более метра в длину, внутри ствола прошел червяк. Дятел, очевидно, выслушал осину, как доктор: выстукал ее своим клювом, понял пустоту, оставляемую червем, и приступил к операции извлечения червя. И второй раз, и третий, и четвертый… Нетолстый ствол осины походил на свирель с клапанами. Семь дырок сделал «хирург» и только на восьмой захватил червяка, вытащил и спас осину. Мы вырезали этот кусок, как замечательный экспонат для музея.

— Видите, — сказали мы ребятам, — дятел — это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы ее срезали.

Пареньки подивились

**Конспект занятия-викторины по экологии «Мы – друзья природы» в подготовительной группе.**

Цель:

Обобщить [знания](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fgo.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252F50ds.ru%252Flogoped%252F4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе
2. Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях
3. Закрепить правила поведения в природе
4. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой
5. Учить детей отвечать на вопросы развёрнутой фразой, используя доказательный стиль речи.

**Словарная работа:** березняк, ельник, дубрава, овчарни, коровники, хищники, травоядные.

Оборудование:

аудиозапись «Звуки природы», «Голоса птиц»; природоохранительные знаки; фишка для подсчета баллов, зарисовки следов животных, плакат «Что нельзя делать лесу», картинки перелётных и зимующих птиц, картинки для коллажа.

Ход НОД:

Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Мы - друзья природы». Послушайте, стихотворение:

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок – терпению.

Пчёлы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Учит солнце – доброте.

Учит снег нас чистоте.

У природы круглый год

Обучаться нужно

Весь лесной народ

Учит крепкой дружбе

Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться. У вас на столе лежат карточки, вам нужно каждому подойти и взять одну. В соответствии с изображением на карточке, делитесь на команды.

У нас получились две команды: «Бельчата» и «Зайчата» каждый правильный ответ команды будут получать фишки.

- Послушайте, пожалуйста, правила проведения викторины: выслушайте вопрос, задание до конца; не подсказывайте отвечающему; кто знает ответ поднимите руку; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды. За каждый правильный ответ команда получает одну фишку. Побеждает та команда, которая наберет большее количество фишек.

А вы знаете, куда мы отправимся?

Я приглашаю вас в путешествие по лесу. Хотите? А вы были когда-нибудь в лесу?

Значит, вы знаете правила поведения в лесу, давайте их повторим.

(Детям показываются плакаты с запрещающими знаками "Что нельзя делать в лесу")

- Нельзя шуметь, бегать в лесу.

- Надо беречь муравейники, потому что муравьи – санитары леса.

- Не стоит подходить близко к гнёздам птиц.

- Нельзя обрывать в лесу паутину и убивать пауков.

- В лесу нужно ходить по тропинкам, чтобы не втаптывать траву в почву, нельзя рвать цветы, ловить бабочек, стрекоз и других насекомых.

- Нельзя ловить животных и птиц и уносить их домой.

- Нельзя разжигать костёр.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили правила поведения в лесу. Значит, можно идти в гости.

- А что такое лес, вы знаете? Что растет в лесу? Кто живет в лесу? (Лес – это деревья, кусты, травы, ягоды, грибы, насекомые, птицы, звери)

(Деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха, являются жильём и убежищем для зверей и птиц).

Люди – гости леса, они не должны мешать лесным обитателям, разрушать и загрязнять их дом. Чистый лес – приятное место для отдыха и прогулок.

- Леса бывают разные. Вот как называется лес, где растут березы? – (березняк, березовая роща)

А где растут ели, сосны? (ельник, еловый лес, сосновый бор, сосновый лес)

Много дубов? (дубрава)

А что такое смешанный лес? (Лес, где растут сосна, береза, липа, дуб, клён, рябина, осина, ель)

Молодцы! Ну что, готовы? Закрыли глаза (запись «Звуки весеннего леса»),откройте – мы с вами уже в лесу.

**1 конкурс.**

Посмотрите, ребята, я здесь вижу следы, давайте попробуем угадать, чьи они. А чтобы легче было угадать, я вам буду задавать загадки:

Отвечает команда **«Бельчата»**

1) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

2)Рыжая кума всех провела (Лиса)

Отвечает команда **«Зайчата»**

1) Он всю зиму долго спал, лапу правую сосал.

А проснулся – стал реветь.

Этот зверь лесной (медведь)

2) Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (Белка)

Отвечает команда **«Бельчата»**

**Словарная работа:**
1. Опиши внешний вид волка
2. Назови волчью семью: волк, волчица, волчата
3. Как называется дом волка? – логово
4. Чем питается волк? – волк охотится на зайцев, кабанов, лосей, делает набеги на овчарни, коровники и т.д.
5. Как готовится волк к зиме – запасов на зиму волк не делает. К зиме шуба становится более пушистой, теплой.

**Словарная работа:**
1. Опиши внешний вид лисы.
2. Назови лисью семью: лис, лисица, лисята
3. Где спит лиса? – в норе
4.Чем питается лиса? – жуками, лягушками, ящерицами, мышами, зайчатиной, ягодами, курочками, ловит уток в водоемах и т.д.
5. Как готовится лиса к зиме? – Запасы лиса не делает. Окраску лисы не меняют, но с наступлением зимних холодов лисья шуба становится теплей и пышней.

Отвечает команда **«Зайчата»**

**Словарная работа:**

1. Опиши внешний вид медведя
2. Назови медвежью семью: медведь, медведица, медвежата
3. Как называется дом медведя? – берлога
4. Чем питается медведь? – он ест ягоды, мёд, ест травы, корни растений, желуди, орехи
5. Как медведь готовится к зиме? - На зиму забирается в берлогу, спит до весны. Зимой в берлоге рождаются медвежата: 2 или 3.

**Словарная работа:**
1.- Опиши внешний вид белки.
2.- Где спит белка? – в гнезде, дупле дерева
3.- Чем питается белка? – орехами, грибами, семенами шишек.
4.- Как белка готовится к зиме? – меняет рыжую шубу на теплую серебристо-серую. Готовит запасы: сушит грибы, собирает шишки, орехи.

***Динамическая пауза.***

Игра «Закончи предложение и покажи движение»

команда**«Бельчата**» команда **«Зайчата»**

Хитрая, как …. Голодный, как…

Быстрый, как… Неуклюжий, как…

**2 конкурс**

Задание *«Угадай от кого объявление»*

- Мы получили лесную газету. Но почему- то животные забыли под ней подписаться, ваша задача догадаться от кого объявление.

1. Тому, кто найдёт мой хвост,

Оставьте его себе на память.

Я успешно выращу новый. *(Ящерица)*

2. Прошу разбудить меня весной.

Приходить лучше с мёдом. *(Медведь)*

3. Из птенцов за короткое время

Сделаю птиц высокого полёта.

Прошу учесть, что занятия

Провожу ночью. *(Сова)*

4. Добрым, но одиноким птицам помогу обрести семейное счастье.

Высиживайте моих птенцов.

Материнских чувств не испытывала и испытывать не буду.

Желаю счастья в личной жизни. *(Кукушка).*

- Настроение у всех замечательное, и я думаю, что можно продолжать нашу викторину.

**3конкурс**

**Вопросы:**

1 «Бельчата» – Назовите животных, которые зимой впадают в спячку.(медведь, еж, барсук, лягушка, хомяк, летучие мыши, бурундук)

2 «Зайчата» - Назовите птиц хищников. (орел, сокол, сова, ястреб)

1 «Бельчата» – Назовите перелетных птиц. (скворец, журавль, утки, лебеди, гуси, грачи, ласточки)

2 «Зайчата» – Назовите птиц, которые зимуют в нашем крае. (голуби, вороны, воробьи, сороки, синицы, снегири)

1«Бельчата» – Назовите птиц, которые не летают? (страусы, пингвины)

2 «Зайчата» – Что птицам страшнее голод или холод? Почему? (Голод страшнее, т.к когда они едят у них кровь циркулирует от этого им тепло)

1 «Бельчата» –  Кого называют лесным доктором? (дятла)

2 «Зайчата» – Какие птицы прилетают к нам с юга первыми? (грачи)

1«Бельчата» - Какая птица умеет считать годы нашей жизни? (кукушка)

2 «Зайчата» - Какая птица считается символом мудрости и познания? (сова)

1 «Бельчата» - Белобокая птица. (Сорока)

2 «Зайчата» - Красногрудая птица. (Снегирь)

**Выбрать зимующих и перелетных птиц.**(по одному представителю из команд)

На подставке: *Воробей, галка, сорока, дятел, синица, сова. Ласточка, соловей, скворец, грач, лебедь, журавль.*

Команда **«Бельчата»**выкладывают на мольберте**:** зимующие птицы.Команда**«Зайчата»**выкладывают на мольберте**:** перелетные птицы.

- О птицах и животных мы с вами поговорили, но птицы и животные не могут существовать без растений.

**4 конкурс**

1 «Бельчата» – Как называются огромные растения с твердыми стволами, от которых отходят ветки? (деревья)

2 «Зайчата» – Как называются растения, у которых сразу несколько стволов и по высоте которые уступают деревьям. (кустарники)

1, 2 команды – Как называются небольшие растения с мягкими стебельками.(трава)

*(После каждого ответа воспитатель выставляет соответствующую картинку: дерево, кустарник, трава)*

- Ребята посмотрите, что у нас получилось – лестница. В лесу растения расположены по лесенке. Скажите, пожалуйста, какие растения живут внизу, посередине, повыше.

- Ребята как вы думаете, как такие огромные деревья и маленькие нежные цветочки стоят на земле и не падают? Что их держит? (корень) Зачем для растений необходим корень? (Растения через корни «пьют» воду и получают питательные вещества из земли.)

**Дидактическая игра «Кому – что?»**

1 «Бельчата» — Для чего нужна трава? (Для пищи животных.) – Как называются животные, которые питаются травой? (Травоядные).

2 «Зайчата» — Для чего нужны грибы, ягоды и кому? (Для питания животных, птиц и человека).

1 «Бельчата» — Для чего нужны деревья? (Это дом для животных и птиц, листья дают свежий воздух).

2 «Зайчата» — Чем служат насекомые в лесу? (Едой для птиц, опыляют растения, цветы).

1 «Бельчата» — Нужны ли птицы в лесу? (Они санитары леса и помогают ему размножаться, поют прекрасные песни).

2 «Зайчата» — Скажите, а по способу питания, на какие две группы делятся животные? (Хищники и травоядные). – Кто из них чем питается? (Хищники – мясом, травоядные – травой). (хищники: тигр, лев, медведь, волк. Травоядные: жираф, лось, корова, кролик, зебра)

***Физкультминутка «Звериная зарядка»***

Мы идем во лесок,

Будь внимателен, дружок. (Ходьба.)

Впереди ручеек,

Перейти – вот мосток. (На носочках.)

Пробирайся осторожно –

Промочить здесь ноги можно. (Высоко поднимают ноги.)

Мы попрыгаем немножко

По извилистой дорожке. (Прыжки.)

Как услышим в небе гром,

Спрячемся мы под кустом. (Приседают.)

Будем медленно идти –

Дождь настигнет нас в пути. (Легкий бег.)

Мы пришли с тобой, дружок,

Во дремучий во лесок. (Ходьба.)

**6 конкурс** *«Экологический»*

- Что будет, если прольется нефть в реку или в море….

- Что будет, если вырубить лес….

- Что будет, если уничтожить хищных птиц….

- Что будет, если осушить водоемы…

**7 конкурс**

***А теперь небольшой блиц-опрос:***

– Кто на себе дом носит? (Улитка)

– Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)

– Кто шляпу носит, а здороваться не умеет? (гриб)

– Чем отличаются хищные птицы от других пернатых? (Очень зоркие глаза, клюв крючком, острые когти)

– Для чего на водоёмах зимой делают проруби. (Рыбам не хватает воздуха, чтобы дышать)

– У какого зверя глаза одновременно видят спереди, сбоку и даже сзади? (У зайца)

– Какую птицу называют “лесным доктором? (Дятла).

– Без чего не сможет расти растение? (свет, вода, тепло).

- Какие звери летают? – летучие мыши.

- Что такое «Красная книга»? (В книге указаны исчезающие виды растений, животных и причины исчезновения.)

Вы, ребята, очень хорошо отвечали на все вопросы воспитателя. И вы, конечно, знаете, что иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на прогулках. Для того чтобы шумели леса, пели птицы, резвились бабочки, необходимо соблюдать правила поведения в природе

И пока будут подсчитываться фишки набранные командами,

я вам предлагаю выложить коллаж «Лес»

**Выложи коллаж “Лес”**(из предложенного материала дети выкладывают коллаж леса)

Молодцы, все справились. Замечательные получились коллажи.

Ребята, сегодня мы с вами побывали в лесу, провели викторину и вспомнили, кто, где и как живет, узнали, для чего нужны корни растениям, как правильно вести себя в лесу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки. Сегодня все вы были умницами, и победила сегодня дружба.

Воспитатель:

Все, что "нужно год от года

Нам дает сама природа.

И поэтому все мы

Жить не можем без воды.

Без растений и животных,

Без красивых гор высоких,

Без лесов, полей и рек

Жить не может человек,

Так давайте сбережем

Наш - земной природный дом!

Подведение итогов. Давайте будем помнить, что наша планета-это общий дом. Давайте бережно относиться ко всему, что нас окружает, будь то былинка, букашка или зверь. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям!