**Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности ребёнка для начальной школы.**

Малыш, едва начавший ходить, смотрел на своё отражение в зеркале. Он не понимал, кто перед ним? Долго всматривался в своё отражение, а потом просто поцеловал его.

Маленькому человеку ещё не пришло осознание самого себя, он ещё не осознал границ своего собственного тела. А когда-нибудь он будет всматриваться в своё отражение и думать «Какой я?». Будет ли его образ привлекателен ему самому? Если его видение самого себя будет не привлекательным, такое самосозерцание может доставить ребёнку только страдания! Ему будет казаться, что таким его воспринимают все вокруг. А иногда в роли зеркала выступают окружающие. Их негативное отношение приведёт ребёнка к мысли, что он на самом деле такой, каким его считают другие. «Человек может уважать или презирать самого себя. И он относится к себе так же, как он готов действовать по отношению к другим, кого он презирает или уважает» - У. Ю. Азаров.

Семиклассникам было предложено написать сочинение на тему «Какой я?» Почти все начали описывать свою внешность, чаще всего совсем нелестно, рассказывать о своих увлечениях и почти ничего внятно не смогли написать о своих человеческих качествах. Такое поверхностное знание самого себя не позволяет подростку познать других людей, в полной мере проявить себя перед окружающими. Только в процессе самопознания в душе ребёнка может поселиться любовь к себе и окружающим. В противном случае в какой-то момент ему обязательно потребуется защита – защита от самого себя.

В одной старинной индейской притче говорится, что в каждом человеке борются два волка. Один представляет добро, а другой зло. Победит тот, которого человек больше кормит. Чем раньше мы поможем маленькому человеку сделать первое и самое трудное открытие, ответить на вопрос «Какой я?», тем увереннее он одержит победу в борьбе с самим собой.

**Пояснительная записка.**

**1. Введение.**

Данная программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, законом «О защите прав ребенка».

Программа разработана для реализации в течение четырёх лет и рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в начальных классах, может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению. Программа создана в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Одним из фундаментальных социальных и педагогических понятий, установленных социальным заказом образованию, является «духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям».

Основанием для создания программы избраны научные концепции о социальной сущности человека, о становлении и развитии личности, о самосознании личности и о сознании как основе социальных связей, об отношении как содержании внутренней структуры личности, о ценностях и ценностных отношениях. Философской базой является идея гуманизма – признания Человека наивысшей ценностью общества.

**2.Теоретические и методические основы программы.**

Представленная программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в своей теоретической основе в первую очередь опирается на **Я-концепцию личности**. Самосознание личности, работа которого по переработке опыта, выработке собственных позиций и убеждений путём самоопределения, прошедшем через социализацию (общение, совместную деятельность людей) является показателем духовно-нравственного богатства индивидуальности человека. Я – концепция личности (И.И.Чеснокова) возникает благодаря работе внутренних процессов самосознания и появлению обобщённого своего «Я», включающего понятие о себе, о своей истинной сущности и ценности. Это представление влияет на весь строй психики, мировосприятия в целом и выстраивает основную линию поведения человека.

Сейчас усилия учёных, как психологов так и педагогов, направлены на поиск новых путей организации школьного обучения, способствующих формированию творческой личности, способной к пониманию себя как субъекта деятельности, пониманию социальных отношений и пониманию других людей, т. е. к самопознанию. Самопознание - процесс получения знаний о самом себе путём выделения себя среди других, идентификации и обособления себя от других людей на основе сравнения себя с ними и с самим собой в прошлом, настоящем и будущем. Самопознание становится отправной точкой для единения людей независимо от их взглядов, жизненных позиция, ориентиров, жизненной философии.

Традиционным самопознание как процесс развития самосознания личности считается приоритетом подросткового периода, однако сегодня стало очевидным, что без ориентации младших школьников на понимание себя и другого человека в этом мире не удаётся прийти к воспитанию духовно богатой личности.

В период младшего школьного возраста у ребёнка происходят существенные изменения в области самоотношения и самосознания, он имеет уже достаточно высокий уровень личностного развития, сформированную структуру самосознания. Уже с 6-7 лет ребёнок начинает оценивать свои поступки с точки зрения их результатов и последствий. Появляется новое качество: рефлексия своих действий, осмысленная ориентировка в собственных чувствах, переживаниях, что даёт толчок для развития осознанной самооценки ребёнка. В семилетнем возрасте формируется новая личность ребёнка, которая обладает своей внутренней жизнью и рефлексией, наступает время рождения социального «я». Наиболее существенные изменения в этом возрасте претерпевают такие компоненты личности, как притязание на признание, осознание прав и обязанностей, психологическое время (прошлое, настоящее, будущее).

Развитие самопознания ребёнка младшего школьного возраста в процессе обучения в начальной школе происходит в трёх пересекающихся областях, отображающих основные области познания: мир природный, мир социальный в и мир духовный. Ребёнок осознаёт свою принадлежность к живым существам, осознаёт своё сходство и отличие от мира растений и животных, свою половую принадлежность. На познании ближайшего окружения – семьи, сверстников, друзей и т. д. идёт понимание своего социального Я, своего место среди окружающих его людей. И, наконец, происходит понимание своего внутреннего мира: знакомство со своими чувствами, переживаниями, особенностями поведения.

Ставя перед собой задачу воспитания богатой духовно и нравственно личности **необходимо опираться на понятие «психологическое здоровье»** (И.В. Дубровина) - психологические аспекты психического здоровья, т. е. то, что относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. Человек, обладающий психологическим здоровьем, находится в гармонии с собой и окружающими:

- ценит собственное «я» и «я» других людей;

- владеет рефлексией как способом самопознания;

- имеет внутреннюю потребность в саморазвитии.

Он способен свободно и счастливо жить в обществе, участвовать в развитии общественной жизни, в сохранении и развитии культуры.

Данная программа духовно-нравственного развития ребёнка неразрывно связана с процессом обучения младшего школьника. **Системно-деятельностный подход в** обучении позволяет ежеминутно работать над формированием самопознания личности ребёнка. Системно-деятельностный подход в обучении нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.

Путь продвижения к самопознанию личности ребёнка неотделим от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Ребёнок, отвечающий на вопросы: Какой я? Кто я в этом мире? В каком мире я живу? и т. д. способен достичь высоких результатов как в сфере личностного развития, так и в сфере общественных, государственных отношений.

Структурирование материала программы по возрастным группам при психолого-педагогическом учёте возрастных особенностей детей происходит по линейно-концентрическому (спиралевидному) принципу.

**3. Цель и задачи программы.**

Цель программы: воспитание богатой духовно и нравственно психологически здоровой личности, ориентированной на абсолютные ценности: гуманность как основа отношения к окружающим людям, ответственность за свои действия, самоуважение, основанное на уважении к другим людям; способную к выработке собственных позиций и убеждений путём самоопределения.

Задачи воспитания:

1. формировать у учащихся представления о наивысших ценностях жизни и представления о разнообразных проявлениях этих ценностей в реальности человеческой жизни;
2. - формировать потребность к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру человека;
3. - обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей;
4. - обучить детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и жизненным опытом, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей;
5. - дать возможность ребёнку побывать в ситуации нравственного выбора, усвоения нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах;
6. - вовлекать в созидательную деятельность как единственный способ развития и утверждения индивидуального «Я» в этом мире;
7. - оснастить ученика способами саморегулирования, самообразования и самосовершенствования для достижения успешности в жизни.

**Основные направления.**

Содержание данной программы определяется как целенаправленное формирование системы ценностных отношений к окружающему миру.

Основные направления программы отражают систему базовых национальных ценностей, лежащих в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Принципы, особенности организации.**

Исходя из сущности и цели данной программы, для её конструирования выделены определённые руководящие принципы.

**Ценностный принцип.**  Отбор ценностных отношений, выработанных историческим ходом развития человека, вмещающих в себя все частные ценности жизни, ценностные отношения современной культуры (человек, общество, жизнь, природа, «Я»).

**Принцип развития «психологического здоровья».** Осознаниеценности собственного «Я» и ценности «Я» других людей. Принятие себя и принятие других людей. Владение рефлексией, как способом самопознания, позволяющим понимать и определять свои эмоциональные состояния и состояния других людей, свободно и открыто выражать чувства без причинения вреда другим, а также осознавать причины и последствия своего поведения и поведения других людей.Формирование внутренней потребности в саморазвитии.

**Принцип блоковой систематики построения содержания.**

Содержание программы представлено блоками.

**«Я – человек».** Понимание и осознание своего физического «Я». Постижение своей принадлежности к миру природы, рассматривание себя как частицы окружающего мира. Познание и понимание своего внутреннего мира. Знакомство со своими чувствами, переживаниями, особенностями поведения, составляющими его индивидуальность.

**«Я – ребёнок».** Познание ближайшего окружения – семьи, сверстников, друзей, соседей, понимание своих отношений, своего места среди окружающих его людей.

**«Я – ученик».** Принятие школьной учебной деятельности как ведущей деятельности младшего школьника. Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности.

Постижение своей роли в учебной деятельности, овладение навыками совместной учебной деятельности. Принятие правил поведения, как участника учебного процесса. Умение выстраивать отношения в школьном коллективе.

**«Я – россиянин».** Осознание себя гражданином России, развитие чувства гордости за свою страну, уважение к её прошлому, интерес и сопереживание построению будущего своей Родины.

Я - человек

Я – ребёнок.

Я – ученик.

Я – россиянин.

**Я**

**1 класс**

**2 класс**

**3 класс**

**4 класс**