Конспект

Урока русского языка в 3 классе

«Изменение имен прилагательных по падежам». (УМК «Школа России»)

Сабанова ЕленаАлексеевна

МОБУ СОШ № 7 п. Весёлый

Цель: формировать умения определять падеж имени прилагательного; формировать знания учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (падеже, о том, что падеж имени прилагательного совпадает с падежом имени существительного.

УУД:

Коммуникативные: учиться строить речевые высказывания, участвовать в обсуждении содержания учебного материала, учиться формулировать собственное мнение, учиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищами в классе.

Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные: искать, использовать информацию; соотносить ее с имеющимися знаниями; формулировать выводы, строить объяснения в устной форме; строить логическую цепь рассуждений.

Оборудование: карточки с названиями падежей. Карточки с заданиями

Ход урока.

**I.Организационный момент.**

*Здравствуйте ребята! Сегодня у нас на уроке гости. Поприветствуйте наших гостей. Давайте улыбнемся, и свои добрые улыбки подарим гостям и друг другу.*

Нас сегодня ждет дорога,

И узнать нам надо много.

– Так возьмемся, ребята, скорей за работу.

**II.Актуализация знаний.**

- Откройте тетради и запишите число. Сегодня 17 марта. Классная работа.

Обратите внимание на орфограмму в слове классная, подчеркните ее.

-Ребята на доске записаны слова, прочитайте их:

Холодная, я, пушистый , мечтать, синее , голодные, кедровые.

- Исключите лишние слова. (я, мечтать).

- Что общего в этих словах? (это имена прилагательные). По мере ответов детей , составлние кластера на доске.

- Что такое имя прилагательное? Дайте определение.

- Для чего употребляются имена прилагательные в речи? (они делают нашу речь более выразительной, красочной, яркой).

- Разделите данные прилагательные на группы.( прилагательные в форме единственного числа и в форме множественного числа). Вешаем табличку

- Обратим внимание на прилагательные в форме единственного числа. Что можем о них сказать? (стоят в мужском, женском, среднем роде).

- Значит, они …. (изменяются по родам).вещаем табличку

- Запишем словосочетания с этими прилагательными, выделяя окончания.

Один ученик работает у доски

Запись: холодная зима

Пушистый снег

Синее небо

- Почему мы согласовали прилагательные с существительными? (так как прилагательное тесно связано с именем существительным, а не с другими частями речи).

- Назовите прилагательные в форме множественного числа (кедровые, гоолдные).

- Запишем словосочетания с ними, выделим окончания.

Один ученик работает у доски.

Запись: кедровые орехи

Голодные птицы

- На что указывает окончание в этих прилагательных? (на форму множественного числа прилагательного).

**III.** **Самоопределение к деятельности.**

Создание проблемной ситуации.

- Посмотрите на кластер, сделайте вывод. (возможно, прилагательное еще как-то изменяется).

- Чтобы ответить на этот вопрос, попробуем выполнить трудное задание. Для чего? (чтобы понять, что мы не знаем).

*Проблемный вопрос*

*Ребята прочитайте слова и запишите в тетрадь.(запись на доске)* **родным братом   
 родную сестру   
 родному селу**

- Какого рода имена существительные в этих словосочетаниях? (женского, мужского и среднего рода), записываем в тетрадь

Запись в тетрадь в виде схемы окончаний прилагательных.

- Какие окончания у прилагательных в мужском роде? (- ой, - ый, - ий).

-Какие окончания у прилагательных в женском роде? (- ая, - яя).

- Какие окончания у прилагательных в среднем роде? (- ое, - ее).

- А какие окончания у наших прилагательных? (- ую, - ому, - ым).

- Почему? С чем это связано?

Затруднение.

-Ребята, а как согласуется прилагательное с существительным? (в роде, в числе).

- А что еще можно определить у существительного? (падеж).

**Работа в парах.**

Ребята, давайте вспомним падежи. Возьмите **карточку** №1 .Соотнесите стрелочками падежи и вопросы

И.п.- Кто?  Что?

Р.п.- Кого? Чего?

Д.п .-Кому? Чему?

В.п. – Кого? Что?

Т.п.- Кем? Чем?

П.п.- О ком? О чём?

Проверка: фронтальная

Как вы думаете, для чего мы вспоминали падежи?(ответы детей)

- Попробуйте определить падеж у данных прилагательных. (Дети выполняют задание).

Что у вас получилось, проверьте. по эталоном

- Есть такие ученики, которые не смогли выполнить задание?

- Почему? (не умеем определять падеж прилагательных, не знаем, изменяется ли прилагательное по падежам).

- У кого что-то получилось? Как вы рассуждали?

Какой сделаем вывод: так как прилагательное согласуется с существительным роде и числе, а существительное изменяется по падежам, следовательно, и прилагательное изменяется по падежам). .- Итак, мы предположили, что имена прилагательные склоняются. Где проверим свои предположения? (в учебнике).

- Откройте учебники на с. 83. Прочитаем правило. (Наши предположения верны. Прилагательное еще изменяется и по падежам, т. е. склоняется.

Ребята, формулируйте цели урока. Как будет звучать тема нашего урока? *(Изменение имён прилагательных по падежам)*

-Какие поставим себе цели на урок. Научиться находить прилагательные в тексте, определять падеж у имен прилагательных, используя памятку. Составить памятку (алгоритм) определения падежа у имен прилагательных.

**IV. Первичное закрепление**.

1. Работа с таблицей

-Ребята на с 82 таблица..Прочитайте название.( *Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных.)*

-Прямо как тема нашего урока. Давайте немного с ней поработаем.

-Почему таблица состоит из 3-х колонок? (*склоняются прилагательные 3-х родов).1 – м.р. 2- ср.р*

3 –ж.р

- Посмотрите внимательно на выделенные окончания имён прилагательных в 1 и 2 колонке. Что заметили?(*прил м.р. и ср. р склоняются одинаково) ,* ***если нет наводящий вопрос***

*Прилагательные каких родов склоняются одинаково? (мужского и среднего ро*да).

- В каких падежах различаются вопросы у прилагательных мужского и среднего рода? (*в именительном падеже и в винительном падеже).*

- Почему? От чего это зависит? (*От того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным).*

- Посмотрим на 3-ю колонку – изменение прилагательных в женском роде.

-В каких падежах они отвечают на один и тот же вопрос? (*вопрос какой? – в родительном, дательном, творительном и предложном падежах).*

- Какая часть в слове указывает на то, что прилагательные изменились по падежам? *(окончание).*

- Ребята, можно ли определить падеж по окончанию? ( *Нет, т.к. окончания встречаются одинаковые)*

- А как можно определить падеж у прилагательного?(*Прилагательное неразрывно связано с именем существительным, поэтому можно определить падеж по имени существительному)*

**2. Составление памятки(алгоритма)**

- Итак, давайте составим апамятку( алгоритм) определения падежа у имен прилагательных.

**В парах**

***Карточка 2.***

***Расставьте порядок шагов в памятке(алгоритме*)**

1. Найти существительное, связанное с именем прилагательным.

2. Определить падеж у имени существительного.

3. По падежу существительного определить падеж прилагательного**.**

**(каждый шаг памятки открывается на доске** или слайде)

- Молодцы, вы хорошо поработали!

**3.Физминутка.**

-А сейчас давайте отдохнем. **«Рыбки*»***

***(*Ребята какие прилагательные встретились в физминутке *(чистой. тёпленькой воде)***

**-Определите род,число падеж. (ж.р., ед.ч., П.п)**

**или Игра «Кто быстрее и мудрее»**

-Я называю словосочетания,  если вы слышите прилагательное мужского рода – д.ч хлопаем в ладоши,   мн. ч – топаем ножками.

добрая душа (ед.ч),   нежный взгляд(ед.ч),    ласковые слова(ед.ч),

крепкая дружба(ед.ч),  надёжные друзья(мн.ч),   мирное небо(ед.ч),       красивая улыбка(ед.ч),  заботливые товарищи(мн.ч),  дружные ребята (мн.ч -Молодцы !     Улыбнемся друг другу и продолжаем работу

**4. Работа по учебнику**

-Попробуем применить свои знания на практике. Выполним упр 145 с 84, используя памятку и табличку на с 82 (по цепочке у доски)

5. Самостоятельная работа по карточке №3.

Карточка № 3

**Прочитайте. Запишите словосочетания в тетрадь .Определите падеж у имён прилагательных, используя памятку(алгоритм) и таблицу учебника.**

Пушистым снегом(Т.п) , прекрасная погода(И.п), солнечному дню (Д.п),

о белой берёзе(П.п) , у яркого цветочка(Р.п), сочную траву (В.п).

-А теперь поменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку, по образцу на доске. оценивание. ***(Нет ошибок -5, 1-2 ошибки 4,3 -3)***

**VIII. Рефлексия деятельности. Подведение итогов.**

**Копилка знаний**

-Ребята наш урок подходит к концу. Давайте пополним «Копилку знаний»

--Давайте подведем итог нашей работы. Что новое узнали на уроке?

-Как изменяются имена прилагательные?

-Приведите примеры.

-Как определить падеж имени прилагательного?

-Чему научились?

-А, узнать насколько хорошо вы поняли тему, нам поможет домашнее задание. Откройте дневники, запишите домашнее задание.

**С. 82- 83 правила**, знать.

**С 83.Упр.** 144 **просклоняйте 2 словосочетания**

**-Урок окончен. Спасибо за работу.**