муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 59» г. Оренбурга

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ

группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКЕ»**

(образовательная область - познавательное развитие)

**Воспитатели:**

Петрушкина Л.С.

Саликова А.Р.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Оренбург, 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | **Примеча-ние** |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Петрушкина Людмила Сергеевна  Саликова Аделя Рафаэльевна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Познавательное развитие |  |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Познавательная, игровая, двигательная, конструктивно-моделирующая, продуктивная |  |
| **Методическая информация** | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Путешествие по русской народной сказке» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | - Постановка целей и мотивации деятельности детей: сюрпризный момент – звонок на ноутбук от Машеньки, просмотр видеозаписи, комментирование; мотивация – желание помочь Машеньке найти братца;  - Активизация деятельности в процессе занятия: беседа о взаимопомощи друзьям; игровая деятельность и дидактические задания; создание проблемной ситуации; исследовательские приемы; анализ деятельности, выводы;  - Организация практической деятельности детей: рассуждение и комментирование; выполнение дидактических заданий; двигательная активность (проведение физкультминутки);  - Поддержание интереса у детей: познавательная деятельность (группировка, классификация, исследовательские приемы, отождествление, сравнение); ситуация выбора; музыкальное сопровождение, применение ТСО (просмотр видеозаписи, иллюстраций);  - Оценка и самооценка: поощрение, взаимопомощь детей; анализ в ходе выполнения различных видов деятельности детей, их результатов; подведение итогов. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1. Социально-коммуникативное развитие: беседа о друзьях и осознание важности взаимопомощи другим, воспитание в детях чувства толерантности и дружеских отношений; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; соблюдение элементарных правил поведения, правил работы во время различных видов деятельности;  2. Познавательное развитие: количественный счет в пределах 10; упражнять в классификации предметов; закреплять знания звуков; умение подбирать слова в ласкательной форме;  3. Речевое развитие: беседа, рассуждение, комментирование; полные и четкие ответы на поставленные вопросы; расширение словарного запаса;  4. Художественно-эстетическое развитие: конструктивное моделирование (ковер-самолет);  5. Физическое развитие: проведение физкультминутки «К речке», двигательная активность (смена расположения детей в развивающем пространстве группы - игровой и учебной зоне). |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №1 |  |
| **5.** | **Цель** | Создание условий для обобщения и закрепления знаний у детей старшей группы в процессе различных видов познавательной, продуктивной и других видов деятельности. |  |
| **6.**  **6.1** | **Задачи** | -Закрепить знания детей прямого и обратного счета до 10;  -Упражнять детей в классификации предметов (фрукты, овощи, ягоды);  -Закрепить знания о геометрических фигурах;  -Закреплять умение сравнивать группы предметов, отвечая на определенные вопросы;  -Совершенствовать умение сравнивать величину предметов на глаз;  -Закрепить знание звуков, уметь находить слова с заданным звуком;  -Продолжать учить анализировать свою работу и результаты деятельности своих сверстников, делать выводы. |  |
| **6.2** |  | - Воспитывать любознательность, наблюдательность и самостоятельность;  - Воспитывать нравственные качества: умение дружить, приходить друг другу на помощь, оказывать содействие в проблемных ситуациях;  - Воспитывать культуру общения со взрослыми и детьми, желание действовать сообща; культуру поведения детей. |  |
| **6.3** |  | - Активизировать мыслительную деятельность детей: логическое мышление, внимание, воображение, память, творчество;  - Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас;  - Развивать моторику рук в процессе конструктивной деятельности. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | - Обучающиеся проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к занятиям познавательного характера;  - Более свободно владеют навыками группировки, классификации, отождест-вления, сравнения предметов в ходе выполнения различных дидактических заданий и игр;  - Совместно с педагогом активно участвуют во всех видах деятельности;  - Демонстрируют культуру общения, речевую активность, мышление, воображение;  - Учатся анализировать свою работу и результаты деятельности своих сверстников, делать выводы. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Оформление места проведения занятия: оформление игровой и учебной зоны группы, мольберты и доска с атрибутикой для проведения дидактических заданий и игр;  - Дидактические материалы: иллюстрированный материал к заданиям;  - Наглядно-демонстрационные материалы;  - ТСО: ноутбук с видеозаписью. |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Организация исследовательской деятельности с применением различных приемов познания окружающих предметов. Проведение бесед по русским народным сказкам. |  |
| **Конспект занятия** | | |  |
| **I.** | **Вводная часть** | |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Что нужно сказать нашим гостям? *(приветствие детей).*  А какое у вас сейчас настроение? *(ответы детей).* Я вам предлагаю поприветствовать друг друга и поделиться со всеми своим хорошим настроением.  Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  Вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом. А теперь, может поделимся теплом, добротой и хорошим настроением с нашими гостями, улыбнемся им.  **Воспитатель:**  Ребята! Слышите на мой ноутбук пришло сообщение.  Вам интересно от кого сообщение? Хотите посмотреть? Давайте посмотрим. *(воспитателем включается сообщение на ноутбуке, на котором записано обращение Машеньки к детям).*  ***Машенька:*** *«Здравствуйте, ребята! Уехали отец с матерью в город и сказали мне никуда не уходить, прибраться в доме, беречь братца. А я посадила братца на травку под окном и побежала на улицу, к подружкам. Вернулась я, глядь - братца нет. Кликнула, кликнула – братец не откликается. Вот я и пошла, искать тех, кто мне сможет помочь найти моего братца. Только перышко осталось. Вы мне поможете найти братца?* | 3 мин. |
| *Ви-деозапись на ноутбуке (ТСО)*  *Перышко* |
| **1.2** | **Целевая установка** | **Воспитатель:** Ребята, что же случилось у Машеньки? Как вы думаете, куда он мог деться? (*ответы детей*) А кто унес ее братца? Как вы догадались?  **Дети:** С помощью перышка.  **Воспитатель:** Вы хотели бы помочь Машеньке? А как нам ей помочь?  **Дети:** Отправится в сказку. | 0,5 мин. |
| **1.3** | **Мотивирование**  **к деятельности** | **Воспитатель:** А в сказках есть машины, самолеты или автобусы? Да, в них есть волшебные средства передвижения. Какие мы с вами знаем?  **Дети:** Печка, метла, сапоги-скороходы.  **Воспитатель:** Отгадайте загадку, и вы узнаете, на чем мы сможем попасть в сказку.  На полу он тихонько лежит  И тепло моих ног сторожит.  Но отправиться может в полет  Разноцветный… *(ковер-самолет)*  **Воспитатель:** А в какой сказке можно встретить это средство передвижения? *(ответы детей)* Правильно в восточных сказках. | 1 мин. |
| **1.4** | **Проектирование решения проблемной ситуации** | **Воспитатель:** А где мы сможем взять ковер-самолет? (*ответы детей)*  Давайте мы его смастерим, а вот у нас есть и детали для него. Чтобы ковер мы правильно смогли собрать нужно, разложить части по порядку от 1 до 10. Берите каждый по одно части и находите место. *(Дети собирают «ковер – самолет»).* Давайте проверим, правильно ли мы его собрали? *(дети считают от 1 до 10)* А теперь проверим в обратном порядке. Все верно? **Дети:** Да!  **Игровая ситуация**  **«Ковер-самолет»**  **Воспитатель:** Тогда располагайтесь на «ковре-самолете». Мы сейчас отправимся в сказку.Глазки дружно закрывайте. Сказку в гости приглашайте. Вот мы и в сказке. Открываем глазки. | 1 мин.  *Музыкальное сопровождение*  *"В гостях у сказки"* |
| **II.** | **Основная часть** | |  |
| **2.1** | **Выполнение действий** | **Воспитатель:** Посмотрите, в какой же сказке мы оказались? Как вы это поняли? **Дети:** В сказке «Гуси-лебеди». **Воспитатель:** Значит, мы с вами на правильном пути? *(ответы детей)* **Воспитатель:** Посмотрите здесь две дорожки. Чем они отличаются? *(ответы детей)*  Мальчики пройдут по широкой и короткой, а девочки по узкой и длинной. *(Воспитатель и дети идут по дорожкам, подходят  к печке)*  Куда нас дорожки привели? **Дети:** К печке. **Воспитатель:** Печка угощает нас пирожками. Чем они отличаются друг от друга?  **Дети:** Разного цвета и похожи на геометрические фигуры.  **Воспитатель:** А из чего готовят пирожки? *(ответы детей)*  **Игровое задание**  **«Разложи пирожки по разным тарелкам»**  *(Дети классифицируют пирожки по цвету, по геометрическим фигурам и по группам (ягоды, фрукты, овощи)).*  **Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием.  Посмотрите от печки идут разноцветные следы. Но будьте внимательны: на красный след наступать совсем нельзя; на желтый – только на носочках, а на зеленый – смело наступаем.  **Воспитатель:** Запомнили? **Дети**: Да! **Воспитатель:** Тогда повторим еще раз, чтобы нам не оступиться. *(Дети повторяют задание)*  **Воспитатель:** Посмотрите, следы привели нас к яблоне, а сколько на ней яблок. Давайте поможем собрать урожай с ее веток и тогда яблоня поможет нам.  **Игровое задание**  **«Сложи большие и маленькие яблоки»**  Большие яблоки сложите в большую корзину, а которые поменьше в маленькую *корзинку (дети раскладывают по корзинкам).*  **Воспитатель:** Ребята, скажите, сколько красных яблок? Сколько зеленых?Каких яблок больше, а каких меньше? На сколько красных яблок больше, чем зеленых? Оставим корзинки здесь, может быть, они кому-нибудь пригодятся.  **Воспитатель:** Все, получилось у нас? *(ответы детей).*  **Воспитатель:**Отправляемся в путь дальше. А тут на песке камни, разного цвета. Давайте мальчики пройдут по камням холодных оттенков, а девочки по теплым. **Воспитатель:**Вот и дошли мы с вами до речки. Отдохнем немного.  **Физминутка**  **«Речка»**  К речке быстрой мы спустились,  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре –  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс,  Одной, другой – это кроль,  Все как один плывем как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились в дорогу.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на берегу очень много картинок, очистим от них речку. Давайте найдем слово, которое начинается на заданный звук, в середине слова или в конце слова.  **Игровое задание**  **«Определи место звука в слове»**  *(дети выполняют задание)*  **Воспитатель:** Ребята, я думаю мы справились с заданием.  Но Баба Яга очень злая, чтобы она раздобрела, надо ей сделать подарок. Печка, яблоня и речка хотят нам помочь и приготовили пирог для нее. Она очень их любит.  **Игровое задание**  **«Назови Бабу-Ягу ласково»**  *(Дети собирают из кусочков пирог и называют ее ласковыми словами)*  **Воспитатель:** Задобрим нашу Бабу-Ягу и угостим ее нашим пирогом. | 19 мин.  *Дорожки широкая и короткая, узкая и длинная*  *Печка*  *Пирожки* *разной геометрической формы и цвета*  *Зеленые, желтые и красные следы*  *Яблоня с яблоками (большими и маленькими)*  *Камни холодных и теплых оттенков*  *Речка*  *Речка*  *Избушка Бабы-Яги* |
| **2.2** | **Анализ результатов деятельности детей** | **Иванушка:** Спасибо, ребята, что освободили меня от Бабы-Яги. **Машенька:** Ребята, спасибо большое вам за помощь, Иванушку нашли. Угощайтесь яблочками. Ну, и мне уже пора, скоро уже батюшка с маменькой вернутся. До свидания.  **Воспитатель:** Ребята, ну а нам пора возвращаться в детский сад. Встаем на наш «ковер-самолет», закроем глазки и произнесем слова: «1, 2, 3 – снова в садик попади». Вот мы и в детском саду. | 0,5 мин.  *Музыкальное сопровождение*  *"В гостях у сказки"* |
| **III.** | **Заключительная часть** | |  |
| **3.1** | **Подведение итогов** | **Воспитатель:** Ребята, в какой сказке мы побывали? Что мы видели? Что делали? Как делали? Что вам запомнилось больше всего? Мне понравилось, как сегодня  вы занимались, вы были дружными, смелыми, помогли девочке найти братца. | 0,5 мин. |