**УДК 373.1**

**Саяхова Динара Рафисовна**

Учитель начальных классов

ГКОУ Шафрановская санаторная школа-интернат,

с.Шафраново

**ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ.**

**Аннотация**

В статье рассматриваются последствия перехода на дистанционное обучение, необходимость которого вызвана пандемией COVID-19. Проанализированы преимущества и недостатки такого обучения, с которыми столкнулись школы нашей страны и республики. Отмечается, что существуют объективные трудности, например, отсутствие технических средств как у обучающих, так и у обучаемых, отсутствие навыков использования цифровых инструментов и др. Необходимо продолжить отработку новых образовательных технологий, апробацию адекватных форм и методов их реализации.

**Цель:** проанализировать преимущества и недостатки дистанционного обучения в период пандемии.

Для понимания того, как учителя перестроились на новый формат работы и как часто в их работе возникают различного рода трудности, я провела **анализ.**

В качестве **задач** я поставила перед собой:

* Выявить наиболее используемые онлайн-платформы в период перехода школ на дистанционное обучение;
* Выявить наиболее распространенные проблемы, возникающие в процессе проведения дистанционных занятий;
* Описать наиболее распространенные формы коммуникации между учениками и учителями в этот период.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, трудности, онлайн-платформы, интернет, видео-уроки.

2019-2020 год показал нам реальность существования дистанционного обучения. Ведь уже в марте 2020 г. в России было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения короновирусной инфекции. С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-формат. Возникли различного рода проблемы, в том числе связанные с отсутствием у детей и учителей компьютеров, смартфонов с выходом в интернет, слабая скорость интернета, а где-то полное отсутствие его. В то же время не все учителя оказались готовы выработать новые модели коммуникации с учениками и проведения уроков через различные средства для дистанционной работы.

**Использование онлайн-платформ.**

До перехода на дистанционное обучение учителя пользовались образовательными онлайн-платформами регулярно или время от времени. В основном они обращались к онлайн-платформам, при подготовке обучающихся к олимпиадам и для выполнения домашних заданий. Наиболее популярные онлайн-сервисы до перехода на дистанционное обучение были: Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс. В период перехода школ на дистанционное обучение доля тех, кто использует онлайн-ресурсы в своей работе, увеличилась.

После перехода на дистанционное обучение популярные платформы не выдержали такой нагрузки и зависали. В тот момент учителям приходилось прибегать к помощи электронной почты, социальных сетей: ВК, WhatsApp. Занятия чаще всего выстраивали на платформе Skype и Zoom. Это телекоммуникационный инструмент Microsoft, который позволяет нескольким людям дистанционно взаимодействовать в режиме реального времени. **Основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя в процессе проведения дистанционных занятий****.**

Учителя, которые проводили дистанционные занятия, среди наиболее острых проблем назвали следующие:

* перебои в работе видеоплатформ из-за перегрузки. Эта проблема была наиболее актуальна в начале перехода школ на дистанционно обучение и коснулась не только видеосвязи, но и других образовательных сервисов;
* сложность в подключении всех детей к видеоконференции;
* отсутствие у детей навыка самостоятельного подключения к видеурокам.
* жалобы родителей на перегрузку обучения.

Смена привычных практик преподавания и работы с детьми является стрессом для всех участников образовательного процесса. Учителя считают, что их нагрузка увеличилась с переходом школ на дистанционное обучение, а также увеличилась и нагрузка на детей. Это может быть связано, в первую очередь, с тем, что учителям пришлось быстро осваивать новые форматы обучения, к занятиям теперь нужно готовиться по-другому, нарушились привычные практики проведения уроков и взаимодействия с коллегами по школе, с учениками и родителями. Далеко не все из них знают и умеют пользоваться всеми возможностями, которые предоставляют образовательные платформы и различные цифровые сервисы, которые могут помочь учителю в работе. Например, некоторые педагоги на тот момент не знали, что можно задавать домашнее задание на образовательной платформе, где будет проведена автоматическая проверка результатов.

Коммуникация исключительно через электронную почту или мессенджеры многими учителями воспринимается как работа в дистанционном формате через электронные ресурсы. Однако, если педагог не использует другие формы обучения, ученики не получают обратную связь, и большая часть освоения детьми школьной программы ложится на родителей. Однако в сложившейся ситуации трудно обвинять учителей в том, что они сами не ведут видеоуроки и не общаются напрямую с учениками онлайн. Во многих регионах, особенно в сельской местности, нет для этого технической возможности: не хватает скорости интернета, устойчивости канала связи, техники, способной обеспечить работу с видео. Уровень доходов не позволяет оплачивать более дорогой тариф. Дома отсутствует какая-либо оргтехника, кроме старого смартфона. В классе никогда не было доступа к интернету. Поэтому учителям приходилось выбирать «кейс-технологии» на бумажном носителе. Раздавали листочки с заданием родителям, ездили по домам на школьных автобусах, соблюдая все меры предосторожности. Через неделю собирали тетрадки на проверку и задавали новое задание.

Ещё один довольно сложный вопрос: не понятно, как дистанционно заниматься музыкой, физкультурой, а также общаться с психологами и логопедами. Для проведения групповых диагностик и тренингов нет специальной платформы. Но, естественно, индивидуальные коррекционные занятия с детьми через Skype затруднены и приносят более низкий эффект, и не все родители готовы к этому, испытывают дискомфорт.

Учителя признаются, что не понимают, как можно проводить занятия без личного контакта с детьми. Особенно тяжело приспособиться учителям с большим педагогическим стажем. Проблема заключается не только в организации дистанционного урока, но и в том, что на доступных образовательных платформах нет этих предметов.

**Заключение**

Наше наблюдение позволило оценить, как учителя организуют работу в дистанционном режиме и с какими трудностями они сталкиваются. В период дистанционного обучения учителя в основном жаловались на проблемы с наличием технических устройств в семьях учеников и у них самих, на плохой сигнал интернета, а также на перегрузки образовательных платформ. Однако на этапе полного перехода в онлайн стали возникать проблемы, связанные с эмоциональным напряжением, участились жалобы на здоровье, ненормированный рабочий день и перегрузку отчетами.

Виртуальный класс вряд ли заменит реальный в ближайшие годы и даже десятилетия. Но важно то, что учителя за последние два месяца работы прошли колоссальный путь, по-новому оценили свою роль в процессах учения и обучения, возможности новых технологий как в повседневной педагогической практике, так и стратегически, овладели первичными навыками цифровой грамотности.

**Список использованной литературы.**

1.Генне О. В. Дистанционное обучение - новый шаг в развитии системы образований

// Защита информации. Конфидент. – 2004 - N 3 - С. 36-39.

2.Информатизация профессиональной подготовки: корпоративное обучение,

учебные курсы, методика их разработки // Дистанционное и виртуальное обучение.

– 2006 - N 6 - С. 17-20.

3.Лебедев В. Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по

дисциплине // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2009 - N 8 - С. 10-22.

4.Ресурсы интернета

**© Д.Р.Саяхова, Д.Р. , 2023**