Аннотация. Ребята с ограниченными возможностями здоровья в настоящий момент учатся в образовательных учреждениях вместе с остальными детьми. С одной стороны – это хорошо, они социализируются, общаются, развиваются как личности, но с другой стороны легко ли им? Не каждый учитель уделяет должное внимание детям с ОВЗ, и тогда они не усваивают материал, отстают от программы. Мнения по этому поводу расходятся.

Понятие "дети с ограниченными возможностями здоровья" охватывает категорию людей, чья жизненная активность характеризуется любыми ограничениями или неспособностью выполнять действия таким образом или в рамках того, что считается нормальным для человека этого возраста. Это явление характеризуется избытком или недостаточностью поведения или активности по сравнению с обычными, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По словам Т. В. Егорова, дети с ограниченными возможностями - это дети, состояние здоровья которых препятствует развитию образовательных программ за пределами особых образовательных и воспитательных условий [2].

Одной из важнейших задач инклюзивного учебного заведения является создание системы, отвечающей потребностям всех учеников. Термин "инклюзивное образование" обычно понимается как формирование и развитие общей системы образования, которая делает ее доступной для всех детей.

Подобная система направлена на создание и развитие такой методологии, которая рассматривает каждого субъекта как индивида, обладающего своими особыми потребностями, своим особым понятийным аппаратом, языковыми средствами, обеспечивающими взаимопонимание в процессе обучения. Поэтому данная система должна обладать достаточной гибкостью, чтобы обеспечить удовлетворение и соответствие всем требованиям обучения различных категорий детей. Специфика инклюзии обусловлена глубоким погружением ребенка в адаптированную среду, в которой социальные работники и педагоги оказывают ему и членам его семьи различные поддерживающие услуги. В результате такого взаимодействия происходят глубокие изменения собственно социально-педагогической среды, в основании которых лежит полномасштабная перестройка учебно-воспитательной работы, формирование соответствующей социально-образовательной среды и готовности всех участников социального окружения к глубоким личностным и профессиональным изменениям.

В таких учебных заведениях поддерживаются как инвалиды, так и здоровые дети. Эта поддержка дает им возможность реализовать свой личный потенциал, почувствовать уверенность в себе, почувствовать важность своей личности. Таким образом, важной целью таких школ является не получение образования само по себе, а осуществление полного социального благополучия в поддержании жизни личности, осуществление деятельности этого человека на уровне общения со сверстниками, получение и осуществление взаимопомощи.

 Во многих западных странах и в России давно проделана работа по созданию и внедрению нормативных актов, направленных на расширение образовательных возможностей детей с ограниченными возможностями: расширение доступа к образованию, расширение их возможностей общения со сверстниками во время различных занятий, досуга и активизации социальных контактов. В этом направлении интеграции ведется работа по адаптации потребностей детей с ограниченными возможностями к системе общего образования, которая сама по себе не меняется. Дети могут посещать обычные школы, но это не обязывает их посещать те же классы, что и все остальные дети.

Чтобы осуществить инклюзивное образование, сначала необходимо провести реконструкцию и реформу объектов в соответствии с потребностями всех детей; во-вторых, разработать меры для адаптации всех видов услуг, включая, в частности, образовательную среду, к потребностям детей с ОВЗ. Реализация этих принципов поможет интегрировать всех детей из учебного заведения раннего детства в социальную и образовательную среду их проживания.

Именно необходимость внедрения общеобразовательного образования в России создает особую проблемную ситуацию, реализуя те программы, которые были разработаны и реализованы в конце первого десятилетия этого столетия, а именно: 2009.в 2010 году был создан Институт проблем инклюзивного образования в Московском городском психологическом и педагогическом университете. концепция инклюзивного образования, объявленная в Национальная образовательная инициатива "Наша новая система образования". Школа", 2012. эта концепция нашла продолжение и развитие в Национальной стратегии действий в интересах детей в 2012. -2017.и, наконец, в новом законе «Об образовании». Ситуация довольно распространена в России, когда хорошая гуманистическая идея без глубокой публичной и профессиональной дискуссии, без предоставления обученным учебным заведениям специалистов, к которым необходимо подключить детей с ОВЗ(и при включении оказывать аналогичную поддержку здоровым детям), без сокращения числа детей в классах до 6-8 учеников дискредитировал уровень его реализации. Практикующие отмечают трудности процесса включения ребенка в общей школьной программе. Существуют также стереотипы и предрассудки как для родителей, так и для учителей, которые усложняют процесс социализации детей с ОВЗ, а также низкую культуру учителей, неподготовленность учителей к приему детей, что означает отказ и даже агрессию со стороны здоровых учеников и в ответ детям с ОВЗ и их родителями.

В результате сама способность эффективно управлять и организовывать образовательный процесс и фактическую сертификацию чрезвычайно сложна. Особые трудности, возникающие в результате образования предметов, возникают на втором этапе обучения.

Между тем в России есть система коррекционной педагогики. Включает подготовку узких специалистов-педагогов-логопедов, дефектологов. Это сеть учебных заведений, где дети с ограниченными возможностями получают образование, соответствующее их способностям, навыкам самостоятельной жизни в обществе, а главное-профессиям. Разработаны уникальные методы обучения, специальные программы и оборудование. Школы, которые учат слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью и т. д.

Важно, чтобы, продвигая идею защиты прав детей с ограниченными возможностями посредством инклюзивного образования, уникальная система корректирующей педагогики не была постепенно разрушена. Идея инклюзивного образования, конечно, также является экономической основой. Образование ребенка в специальном учебном заведении намного дороже. Коррекционная педагогика с ее вузами, с учителями-дефектологами, с системой восьми видов школ, со специальными программами, со специальным оборудованием, со своими учебниками, несколькими классами и группами-стоит дорого. Инклюзивное образование кажется гораздо более дешевым решением проблемы.

Российская система образования, однако, в соответствии с действующей политикой Министерства науки, стремилась взять на себя западный опыт, а не развивать сильные стороны нынешней системы исправительной педагогики.

Таким образом, необходимость интеграции образования вызывает серьезную озабоченность, поскольку получение и исправление качественного образования без надлежащего взаимопонимания между учителями, родителями, должностными лицами и, наконец, детьми с ОВЗ и здоровыми детьми основано на социальной интеграции, то есть на включении людей с ограниченными возможностями в процессы и социальные отношения, установлении тесных отношений между школами коррекции и общего образования.