**«Лаишевская школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Согласовано»**Заместитель директора школыпо УР ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шатских А.И.\_\_\_\_августа 2021 г. | **«Утверждено**»ДиректорГБОУ «Лаишевская школа-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_ Шарипова Г.ХПриказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Авторская Программа**

**Обучения слепых чтению и письму по системе рельефно- точечного шрифта**

**Л. Брайля.**

**1 класс**

Составитель авторской программы Соловьева Светлана Александровна.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цель курса
3. Разделы. Задачи.
4. Планируемые результаты освоения учебного курса.
5. Что должен уметь ученик по окончанию курса.
6. Содержание учебного курса.
7. Тематическое планирование.
8. Перечень учебно-методического обеспечения

**Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана для детей с нарушениями зрения или тотально слепых детей в школьном возрасте. Обучение чтению, письму по Брайлю признается одним из важнейших компонентов элементарной реабилитации незрячих школьников, потому что неспособность читать и писать провоцирует не только информационный дефицит, но и психологический дискомфорт, который нарастает у школьников тем, что дети школьного возраста перегружают свою память излишней информацией. Без знания рельефно-точечного шрифта невозможно обучение незрячего школьника, а именно обучение является одним из способов преодоления внутренних психологических проблем для лиц с нарушениями зрения. Поэтому для детей с нарушениями зрения очень необходимо изучение системы Брайля. Брайль по-прежнему остается единственной универсальной системой чтения и письма без зрения. Кроме того, большое значение системы Брайля заключается в том, что он необходим для изучения школьных дисциплин.

Авторская программа «Чтение и письмо по системе Брайля» для обучающихся с глубоким нарушением зрения (вариант 3.2) в начальной школе составлена на основе книги авторов: Потемина М.Б., Рогушин В.К. «Букварь для изучающих систему Брайля» в 2-х книгах СПб, «Чтение», 2005 год. Курс рассчитан на один год обучения.

В соответствии с учебным планом начального общего образования по организации образовательного процесса для слепых учащихся (вариант 3.2) на освоение занятия «Чтение и письмо по системе Брайля» отводится 1 час в неделю. Общее количество часов – 33.  Занятия проводятся в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Курс «Чтение и письмо по системе Брайля» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Программа направлена: на освоение системы Брайля, на развитие тактильности, на развитие умений анализировать, обобщать, рассуждать, решать творческие задачи и предназначена для работы в любой системе начального образования.

**Актуальность курса**

**Цель курса** - ознакомление слепых и слабовидящих школьников с системой обозначений Л.Брайля и формирование у них устойчивых умений читать и писать на ее основе, а также умений и навыков пользования основными тифлотехническими средствами.

Достижению этой цели способствует:

- ознакомление учащихся с нарушениями зрения с историей возникновения и развития шрифтов слепых, с письменными приборами для незрячих и обучение письму на них: с основными техническими средствами, используемыми при обучении системе Брайля;

- формирование у них умения читать рельефно-точечным шрифтом литературного и математического текстов;

- формирование умения использовать шрифт Брайля для изучения смежных предметов и в собственном жизненном опыте.

В программу курса включены темы, изучение которых обеспечивает учащимся с нарушениями зрения необходимый уровень знаний.

**В программу входят 4 раздела:**

1. Общее знакомство с системой Брайля.

2. Изучение букв, цифр, знаков препинания.

3. Изучение математических знаков.

4. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания.

**Задачи:**

1. формирование представлений о плоскопечатных буквах и цифрах;

2. Формирование навыка письма плоскопечатных букв и цифр без зрительного контроля, с использованием прибора и трафаретов.

Основной формой проведения занятий по изучению системы Брайля является практическое занятие. Кроме них предусматриваются и самостоятельная работа. На самостоятельную работу отводится внеурочное время. Тематика, объем и содержание заданий для самостоятельного выполнения определяется дифференцированно, в зависимости от индивидуальных особенностей контингента учащихся, степени сохранности зрения. Программа обучения чтению и письму по системе Брайля предполагает обучение слепых и слабовидящих детей. Обучение слабовидящих детей и детей с относительно высокой различительной способностью зрения обуславливается глубиной и распространенностью патологического процесса, наличием прогрессирующего течения заболевания, а также социальной направленностью личности на овладение системой Брайля.

Указанные особенности контингента учащихся, а также признание принципов гуманистической педагогики, провозглашающей личность человека самой огромной ценностью, обязывает создавать условия максимального развития этой личности.

Базовыми положениями курса является признание **дифференцированного подхода** к обучению чтению и письму по системе Брайля, который реализуется в следующем:

в вариантности количества часов, отведенных на ту или иную тему;

в исключении темы или введении по мере необходимости дополнительных тем, в изменении последовательности изучения тем.

В процессе обучения рельефно-точечному шрифту учитываются следующие индивидуальные особенности учащихся:

1. Характеристика зрения и перспектива его сохранения.

2. Тактильная чувствительность и причина ее снижения.

3. Сопутствующие соматические заболевания и физические отклонения.

4. Возраст.

Учитывая все перечисленные особенности обучающихся надо помнить, что успешность овладения системой Брайля в основном зависит от потребности личности в данном виде деятельности, от уровня готовности к обучению. Пути формирования положительной мотивации могут быть различными, но в каждом случае необходимо подойти к решению этой задачи индивидуально и найти те аргументы и пути, которые помогут убедить учащихся с нарушениями зрения в необходимости и возможности овладеть чтением и письмом в соответствии с требованиями программы.

Предлагаемая авторская программа составлена в соответствии с разработанной основой нового букваря и апробирована в процессе экспериментального обучения. Положительные результаты апробации дают право уверенно утверждать, что разработанная программа обучения является наиболее эффективной и методически современным обеспечением учебно-воспитательного процесса по курсу обучения письму и чтению по Брайлю детей с нарушениями зрения.

**Курс «Чтение и письмо по системе Брайля»** несет в себе огромный развивающий потенциал: дети изучают систему Брайля, развивают тактильность, учатся читать и писать по Брайлю, у них формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью учащихся с нарушениями зрения.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления учебных знаний по системе Брайля, особое внимание к расширению чувственного собственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Значение курса «Чтение и письмо по системе Брайля» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами умениями и навыками по системе Брайля, учатся осмысливать причинно-следственные связи в системе Брайля. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся с нарушениями зрения фундамента брайлевской грамотности. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами системы Брайля, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.Поэтому данный курс для детей с глубоким нарушением зрения играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует   вектор   культурно-ценностных   ориентаций учащихся с нарушениями зрения в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные  результаты**

Освоение курса «Чтение и письмо по системе Брайля» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**начального образования, а именно:

**У обучающегося будут сформированы:**

* учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* внимательность,настойчивость, целеустремленность, умение   преодолевать трудности – качества необходимые в практической деятельности любого человека;
* чувства справедливости, ответственности;
* самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.
* **Обучающийся получит возможность для формирования:**
* выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам записи по системе Брайля ;
* умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения.

**Метапредметные  результаты**

Изучение курса «Чтение и письмо по системе Брайля» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**начального образования, таких как:

*Регулятивные УУД*

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* осуществлять пошаговый контроль за правильностью и полнотой выполнения алгоритма действий (написания символов по Брайлю).

 **Обучающийся получит возможность научиться:**

1. проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
2. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
3. сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
4. объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
5. осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
6. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

*Познавательные УУД*

**Обучающийся научится:**

1. моделировать ситуации, требующие упорядочения шеститочия, букв с символов по Брайлю;
2. анализировать, находить ошибки, выполнять задания самостоятельно;
3. планировать ход выполнение задания;
4. находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
2. самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. группировать брайлевские знаки по заданному или самостоятельно установленному признаку;
4. классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
5. овладевать основами логического мышления, пространственного воображения, приобрести необходимые навыки письма.

*Коммуникативные УУД*

**Обучающийся научится:**

1. слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
2. координировать свои действия с действиями партнёров;
3. подчинять свое поведение нормам и правилам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. формулировать собственное мнение и позицию;
2. задавать вопросы по существу;
3. самостоятельно и совместно с педагогом планировать деятельность и сотрудничество.

**Предметные результаты**

В ходе изучения курса «Чтение и письмо по системе Брайля» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих **предметных результатов**:

**Обучающийся научится:**

1. использовать начальные знания для написания брайлевских символов;
2. следовать алгоритму для написания брайлевских символов по заданному маршруту;
3. свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вверх наискосок слева направо», «вниз наискосок слева направо»;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. работать с прибором по Брайлю;
2. работать с колодкой - шеститочием;
3. работать с грифелем;
4. решать нестандартные и нетиповые задачи при написании брайлевских знаков;
5. писать и читать цифры по Брайлю;
6. писать и читать буквы по Брайлю;
7. писать и читать брайлевские символы.

**Что должен уметь ученик по окончанию курса.**

В зависимости от индивидуальных особенностей (возраста, тактильной чувствительности, особенностей внимания и памяти) учащиеся могут достигнуть различных уровней сформированности умений:

0 уровень - не овладел в силу различных причин;

1 уровень - различает комбинации точечных обозначений и дифференцирует отдельно стоящие знаки.

2 уровень - знает точечный состав, письменно воспроизводит изученный материал, читает отдельные слова.

3 уровень - осознанно воспроизводит и адекватно воспринимает читаемый материал.

Эти уровни являются критериями сформированности умений и навыков овладения системой Брайля. Преподаватель, анализируя достигнутые результаты, выявляет причины отставания и определяет индивидуальный путь их преодоления. Эффективность обучения в значительной степени зависит от подобранного материала, в соответствии с интересами учащихся с нарушениями зрения, с прежним жизненным опытом.

Программа рассчитана на 33 часа.

**Содержание учебного курса**

**1 класс (33 ч)**

Составной частью обучения чтению и письму в начальных классах является формирование и совершенствование графических навыков (чистописание). Чтобы письмо детей было аккуратным, понятным. Правильное написание рукописных букв, усвоенное детьми в период обучения грамоте, должно в дальнейшем закрепляться на всех уроках грамматики, правописания и развития речи.

Овладение рельефно- точечным шрифтом требует обязательной подготовительной работы по развитию осязания и мелкой моторики: работа над развитием моторики пальцев, работа с пластилином, работа с пластилиновыми шариками на табличках, работа с брайлевской колодкой и

т. д.

В содержание программы по обучению чтения и письма входят разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Формирование навыков чтения и письма также является одной из важнейших задач начального обучения, так как чтение служит средством обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

В программу входят группы упражнений образующих определенную систему, обеспечивающую формирование и развитие устойчивых умений и навыков уверенного письма и чтения рельефно-точечным шрифтом, дающий учащему доступ к самостоятельному чтению учебной и художественной литературы и т.д.

Основными методами обучения являются: словесный (рассказа, объяснения, беседа); наглядный (демонстрация, моделирование, применение тифлотехнических устройств: прибора прямого чтения и письма; практический (письмо на шестиклавишной пишущей машинке, самостоятельная работа, выполнение зачетных и контрольных упражнений). Эти методы носят четко выраженный коррекционный и реабилитационно-компенсаторный характер.

В целях эффективности обучения по программе используется система наглядных средств обучения: рельефно- графические пособия, модели, письменные принадлежности специального назначения, новый букварь.

**Последовательность знакомства и усвоения брайлевских букв.**

Опыт работы по обучению учащихся письму и чтению показывает следующую последовательность изучения брайлевских букв:

**А**

**К** ка, ак

**Б** баба

**Л** Алла

**М** мама, ам-ам, мак, мала

**П** папа

**У** лук, лапа, лупа, колобок

**Р** рука, рама, Лора,

**О** Рома, лоб, бор,

**С** сок, суп, собака, сам, сом, сама, сор

**Т** стол, стул, кот, рот, Тома, тут, там

**И** Ира, Кира, рис, риск, тиски,

**Д** дом, да, Дима, лодка, дуб, иди, домик

**Н** нос, Нина, на, нитка, Ната, сон,

**Й** дай, майка, мой руки, лейка, линейка, сарай

**З**  зуб, зима, зонт, Зина, роза, арбуз, зеркало, Зоя

**В** Вова, вот, ваза, вата, ванна, двор, волос

**Г**  голова, голос, горло, глаза, магазин, гора

**Е**  Гена, Лена, лес, веник, мел, сено

**Ё** ёлка, мёд, берёза,

**Ж**  ёж, жук, нож, ложка, ножка, лужа,

**Ч** чайник, качели, дочка, чай

**Щ** щи, щука, щека, щетка, борщ

**Ш** шапка, шуба, Маша, Саша, каша, уши

**Ц** курица, улица, солнце

**Я** яблоко, Яша, яйцо, яма, Таня, Валя, ягода

**Х**  хлеб, хорошо, халат, ухо, орех, плохо, хор, ход

**Ю**  юла, Юля, юбка, утюг, ключ, Юра

**Ы** сыр, сын, зубы, мыло, часы, дырка

**Ф** фото, фартук, футбол, кофта, конфета, фары

**Э** этаж, это, эликсир

**Ь**  дочь, ночь, день, мышь, гусь, лось, деньги

**Ъ** подъезд, разъезд, отъезд, въезд, съезд

Такая последовательность изучения брайлевских букв является наиболее легко воспринимаемым материалом для детей с нарушениями зрения. Сначала даются буквы, которые являются легкими для восприятия на осязание (а, б, к, л), с постепенным введением в изучение более сложных по конфигурации букв (п, м, р, о, з и т. д ). Появляется возможность составлять из этих букв самые простые слова.

Кроме того, при изучении брайлевского алфавита учитывается зеркальность написания некоторых букв (н –я, о-э, т-ю, р- в, ф-ж и т.д.). В связи с этим данные буквы изучают позже, чтобы у ребенка не было путаницы при чтении слов с зеркальными буквами.

Письмо изученных букв по системе Брайля осуществляется справа налево, с помощью прибора и грифеля. Каждая точка имеет свое место и свой номер в шеститочии. При чтении мы читаем слева направо.

Математические знаки, числа изучаются вместе с соответствующими буквами, например изучаем букву А и сразу изучаем число 1. Записываем цифровой знак и ставим точку первую и т.д. Это будет способствовать легкому усвоению цифр и букв по системе Брайля.

**Раздел 1.**

**Введение (1 ч)**

Инструктаж по технике безопасности. Общее знакомство с системой Л. Брайля, с автобиографией его.

**Раздел 2.**

**Буквы, цифры, знаки препинания шрифта Л. Брайля (32 ч)**

Изучение букв А, К. (А - точки 1, К - точки 1, 3. Запись слогов с изученными буквами Ак, Ка. Цифра в системе Брайля - двухзнаковый объект, неотъемлемой частью которого является цифровой знак, предшествующий цифре. Запись цифрового знака и точки 1, т.е. запись цифры - 1. Изучение букв Б, Л. Буква Б (1,2 точки), буква Л (1, 2, 3 точки). Запись слов баба, Алла. Цифра 2 (3, 4, 5, 6 точки и 1, 2 точки). Изучение букв М, П. Буква М (1, 3, 4 точки), буква П (1, 2, 3, 4 точки). Запись слов с изученными буквами: мама, папа и т.д. Цифра 3 (3, 4, 5, 6 точки и 1, 4 точки). Изучение букв У, Р. Буква У (1, 3, 6 точки), буква Р (1, 2, 3, 5 точки). Запись слов (лук, лапа, лупа, колобок, рука, рама, Лора). Цифра 4 (цифровой знак 3, 4, 5, 6 точки и 1, 4, 5 точки). Изучение букв О, С. Буква О (1, 3, 5 точки), буква С (2, 3, 4 точки). Запись слов: Рома, лоб, бор, сок, суп, собака, сам, сом, сама, сор. Буквы Т, И. Буква Т (2, 3, 4, 5 точки), буква И (2, 4 точки). Запись слов: стол, стул, кот, рот, Тома, тут, там, Ира, Кира, рис, риск, тиски. Буквы Д, Н. Буква Д (2, 4, 5 точки), буква Н(1,3,4,5точки). Запись слов: дом, да, Дима, лодка, дуб, иди, домик. Н нос, Нина, на, нитка, Ната, сон. Техника исправления ошибок. Буквы Й, З. Буква З (1,3, 5, 6 точки), буква Й (1, 2, 3, 4, 6 точки). Запись слов: дай, майка, мой руки, лейка, линейка, сарай, зуб, зима, зонт, Зина, роза, арбуз, зеркало, Зоя. Буквы п, м. Отличие букв м - п. Письмо и чтение слов и словосочетаний. Буквы В, Г. Буква В (2, 4, 5, 6 точки), буква Г (1, 2, 4, 5 точки). Запись слов: Вова, вот, ваза, вата, ванна, двор, волос, голова, голос, горло, глаза, магазин, гора. Буквы Е, Ё. Буква Е (1, 5 точки), буква Ё (1, 6 точки) . Запись слов: Гена, Лена, лес, веник, мел, сено, ёлка, мёд, берёза. Изучение цифрового знака и арабских цифр 5. Буквы Ж, Ч. Буква Ж (2, 4, 5), буква Ч (1, 2, 3, 4, 5 точки). Запись слов: ёж, жук, нож, ложка, ножка, лужа, чайник, качели, дочка, чай. Изучение цифрового знака и арабской цифры 0. Изучение букв Щ, Ш. Буква Ш (1, 5, 6 точки), буква Щ (1, 3, 4, 6 точки). Запись слов: щи, щука, щека, щетка, борщ, шапка, шуба, Маша, Саша, каша, уши. Точечный состав знака тире, дефис, перенос. Изучение букв Ц, Я. Буква Ц (1, 4 точки), буква Я (1, 2, 4, 6 точки). Запись слов: курица, улица, солнце, яблоко, Яша, яйцо, яма, Таня, Валя, ягода. Буквы Х, Ю, Ы. Буква Х (1, 2, 5 точки), буква Ю (1, 2, 5, 6 точки), буква Ы (2, 3, 4, 6 точки). Запись слов: хлеб, хорошо, халат, ухо, орех, плохо, хор, ход, юла, Юля, юбка, утюг, ключ, Юра, сыр, сын, зубы, мыло, часы, дырка. Буквы Ф, Э. Буква Ф (1, 2, 4 точки), буква Э (2, 4, 6 точки). Запись слов: фото, фартук, футбол, кофта, конфета, фары, этаж, это, эликсир. Изучение цифрового знака и арабской цифры 6, 7. Цифра 6 (цифровой знак 3, 4, 5, 6 точки и 1, 2, 4 точки; цифра 7 записываем цифровой знак и точки 1, 2, 4, 5). Буквы Ь, Ъ. Буква Ь (2, 3, 4, 5, 6 точки), буква Ъ (1, 2, 3, 5, 6 точки). Запись слов: дочь, ночь, день, мышь, гусь, лось, деньги, подъезд, разъезд, отъезд, въезд, съезд. Изучение цифрового знака и арабской цифры 8, 9. Цифра 8 (цифровой знак 3, 4, 5, 6 точки и 1, 2, 5 точки), цифра 9 (цифровой знак и 2, 4 точки). Закрепление изученных букв. Зеркальность букв о-э, с-ш. Запись слов с изученными буквами. Зеркальность букв з – ы, р- в. Письмо и чтение слов и словосочетаний. Зеркальность ъ-ь, т-ю. Письмо и чтение слов и словосочетаний. Зеркальность букв н-я, ф-ж. Письмо и чтение слов и словосочетаний. Повторение изученных букв. Письмо и чтение слов и словосочетаний. Математические знаки**: +, -, = .** + (2, 3, 5 точки), - (3, 6 точки), = (2, 3, 5, 6 точки). Решение примеров в пределах 10. Математические знаки. Письмо и чтение математических знаков. Запись цифр 1, 2, 3, 4, 5. Решение примеров. Математические знаки. Письмо и чтение математических знаков. Запись цифр 6, 7, 8, 9, 10. Решение примеров. Два знака умножения (крестиком и точкой) по системе Брайля. Чтение на колодке-шеститочия и грифелем. Умножение крестиком (2, 3, 6 точки), умножение точкой (третья точка). Математический знак деления (2, 5, 6 точки). Арифметическое действия по системе Брайля. Чтение на колодке-шеститочия и грифелем. Запись числовых выражений в строку со скобками и без скобок, нахождение и фиксация их числовых значений. Чтение на колодке-шеститочия и грифелем. Письмо и чтение текстов. Закрепление изученного материала за год. Проверочный диктант.

 **Раздел 3. Изучение математических знаков.**

Запись по системе Брайля двух знаков умножения (крестиком и точкой), четырех арифметических действий, числовых выражений в строку со скобками и без скобок, нахождение и фиксация их числовых значений. Чтение грифелем. Упражнения в письме и чтении числовых выражений. Запись основных арабских цифр. Упражнения в письме и чтении. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава знаков действия и правил записи этих знаков в числовых выражениях.

**Раздел 4. Закрепление умений и навыков.**

Письмо и чтение текстов. Обобщение пройденного материала. Составление таблицы для более целостного представления о соотношении знаков системы Брайля. Чтение, письмо и печатание текстов. Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Базисные умения и навыки. Знание точечного состава всех изученных знаков системы Брайля. Умение осознанно воспроизводить и адекватно воспринимать читаемый материал.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение (1 ч)** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Общее знакомство с системой Л. Брайля. | 1 | Проходит инструктаж по технике безопасности. Знакомится с системой Л. Брайля. |
| **Буквы, цифры, знаки препинания  шрифта Л. Брайля (32 ч)** |
| 2 | Изучение букв А, К. (А - точки 1, К - точки 1, 3. Запись слогов с изученными буквами Ак, Ка. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 3 | Цифра в системе Брайля - двухзнаковый объект, неотъемлемой частью которого является цифровой знак, предшествующий цифре. Запись цифрового знака и точки 1, т.е. запись цифры - 1. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 4 | Изучение букв Б, Л. Буква Б (1,2 точки), буква Л ( 1, 2, 3 точки). Запись слов баба, Алла. Цифра 2 (3, 4, 5, 6 точки и 1, 2 точки)  | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 5 | Изучение букв М, П. Буква М (1, 3, 4 точки), буква П (1, 2, 3, 4 точки). Запись слов с изученными буквами: мама, папа и т.д. Цифра 3 (3, 4, 5, 6 точки и 1, 4 точки) | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 6 | Изучение букв У, Р. Буква У ( 1, 3, 6 точки), буква Р (1, 2, 3, 5 точки) Запись слов (лук, лапа, лупа, колобок, рука, рама, Лора). Цифра 4 (цифровой знак 3, 4, 5, 6 точки и 1, 4, 5 точки). | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 7 | Изучение букв О **,** С. Буква О ( 1, 3, 5 точки), буква С (2, 3, 4 точки) Запись слов : Рома, лоб, бор,  сок, суп, собака, сам, сом, сама, сор.  | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 8 | Буквы Т, И.Буква Т (2, 3, 4, 5 точки), бувква И ( 2, 4 точки). Запись слов: стол, стул, кот, рот, Тома, тут, там, Ира, Кира, рис, риск, тиски,  | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифель |
| 9 | Буквы Д, Н. Буква Д ( 2, 4, 5 точки), буква Н(1,3,4,5точки). Запись слов: дом, да, Дима, лодка, дуб, иди, домикН нос, Нина, на, нитка, Ната, сон.Техника исправления ошибок. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 10 | Буквы Й, З.Буква З (1,3, 5, 6 точки), буква Й (1, 2, 3, 4, 6 точки) . Запись слов: дай, майка, мой руки, лейка, линейка, сарай,зуб, зима, зонт, Зина, роза, арбуз, зеркало, Зоя. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 11 | Буквы п, м. Отличие букв м - п. Письмо и чтение слов и словосочетаний. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 12 | Буквы В, Г.Буква В (2, 4, 5, 6 точки), буква Г (1, 2, 4, 5 точки). Запись слов: Вова, вот, ваза, вата, ванна, двор, волос, голова, голос, горло, глаза, магазин, гора.  | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 13 | Буквы Е, Ё.Буква Е ( 1, 5 точки),буква Ё (1, 6 точки) . Запись слов: Гена, Лена, лес, веник, мел, сено, ёлка, мёд, берёза.  Изучение цифрового знака и арабских цифр 5. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 14 | Буквы Ж, Ч. Буква Ж ( 2, 4, 5), буква Ч (1, 2, 3, 4, 5 точки). Запись слов:ёж, жук, нож, ложка, ножка, лужа, чайник, качели, дочка, чай. Изучение цифрового знака и арабской цифры 0. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 15 | Изучение букв Щ, Ш. Буква Ш ( 1, 5, 6 точки), буква Щ (1, 3, 4, 6 точки). Запись слов: щи, щука, щека, щетка, борщ, шапка, шуба, Маша, Саша, каша, уши | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 16 |  Знаки тире, дефис, перенос, используемые в написании предложений. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 17 | Изучение букв Ц, Я. Буква Ц (1, 4 точки), буква Я (1, 2, 4, 6 точки). Запись слов: курица, улица, солнце, яблоко, Яша, яйцо, яма, Таня, Валя, ягода. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 18 | Буквы Х, Ю, Ы. Буква Х (1, 2, 5 точки), Буква Ю (1, 2, 5, 6 точки), буква Ы (2, 3, 4, 6 точки). Запись слов: **Х**  хлеб, хорошо, халат, ухо, орех, плохо, хор, ход, **Ю**  юла, Юля, юбка, утюг, ключ, Юра, **Ы** сыр, сын, зубы, мыло, часы, дырка.  | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 19 | Буквы Ф, Э. Буква Ф (1, 2, 4 точки), буква Э (2, 4, 6 точки). Запись слов: фото, фартук, футбол, кофта, конфета, фары, этаж, это, эликсир.Изучение цифрового знака и арабской цифры 6, 7. Цифра 6 (цифровой знак 3, 4, 5, 6 точки и 1, 2, 4 точки; цифра 7 записываем цифровой знак и точки 1, 2, 4, 5). | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю  в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 20 | Буквы **Ь, Ъ.**  Буква Ь (2, 3, 4, 5, 6 точки), буква Ъ (1, 2, 3, 5, 6 точки). Запись слов: дочь, ночь, день, мышь, гусь, лось, деньги, подъезд, разъезд, отъезд, въезд, съезд.Изучение цифрового знака и арабской цифры 8, 9. Цифра 8 (цифровой знак 3, 4, 5, 6 точки и 1, 2, 5 точки), цифра 9 (цифровой знак и 2, 4 точки). | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 21 | Закрепление изученных букв. Зеркальность букв о-э, с-ш. Запись слов с изученными буквами. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 22 | Зеркальность букв з – ы, р- в. Письмо и чтение слов и словосочетаний. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 23 |  Зеркальность ъ-ь, т-ю. Письмо и чтение слов и словосочетаний. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 24 | Зеркальность букв н-я, ф-ж. Письмо и чтение слов и словосочетаний. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 25 | Повторение изученных букв. Письмо и чтение слов и словосочетаний. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 26 | Повторение изученных букв. Письмо и чтение слов и словосочетаний. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 27 | Математические знаки: +, -, =+ (2, 3, 5 точки), - (3, 6 точки), = (2, 3, 5, 6 точки). Решение примеров в пределах 10. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 28 | Математические знаки. Письмо и чтение математических знаков. Запись цифр 1, 2, 3, 4, 5. Решение примеров. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 29 | Математические знаки.  Письмо и чтение математических знаков. Запись цифр 6, 7, 8, 9, 10. Решение примеров. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 30 | Два знака умножения (крестиком и точкой) по системе Брайля. Чтение на колодке-шеститочия и грифелем.Умножение крестиком (2, 3, 6 точки), умножение точкой (третья точка). | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 31 | Математический знак деления (2, 5, 6 точки). Арифметическое действия по системе Брайля. Чтение на колодке-шеститочия и грифелем. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 32 | Запись числовых выражений в строку со скобками и без скобок, нахождение и фиксация их числовых значений. Чтение на колодке-шеститочия и грифелем. | 1 | Закрепляет на колодке - шеститочия. Записывает с помощью рельефно-точечного шрифта по Брайлю в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |
| 33 | Письмо и чтение текстов. Закрепление изученного материала за год. Проверочный диктант. | 1 | Закрепление на раскладной азбуке. Запись в тетрадь с помощью прибора и грифеля. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебно- методическое пособие для изучающих систему рельефно- точечного шрифта Л. Брайля в двух частях «Логос», ВОС, 2005

2. Красноусов П.Д., Шоев Ф.И.. Луи Брайль: историко-библиографический очерк, М., ВОС, 1976

3. Бельмер В. А., Денискина В.З. Программы начальной школы Коррекционная работа в начальной школе. 1999 г.

4. Потемина М.Б., Рогушин В.К. Букварь для изучающих систему Брайля» в 2-х книгах СПб, «Чтение», 1999.

5. Потешина М.Б., Рогушин В.К. «Книга для послебукварного чтения», СПб, «Чтение», 1999.

6. А. Я. Акшонина, Г. В. Васина. Как научить глухого ребенка с тяжелыми нарушениями зрения чтению и письму по системе Брайля. ООО « ИПТК «Логос» ВОС» Москва – 2006.

7. М. Г. Леушева, В.З. Денискина. Методика ускоренного запоминания основных знаков (букв, цифр, знаков препинания) рельефно- точечной системы Брайля. ООО « ИПТК «Логос» ВОС» Москва – 2006.

8. Антонов Н. К., Денискина В.З. Обучение плоскому письму слепых дет ей младшего школьного возраста. ООО « ИПТК «Логос» ВОС» Москва – 2007.